

DISPOSITIFS ET SYSTEMES DE FINANCEMENT DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE

Enquête sur 13 centres de formation à Madagascar

RAPPORT D'ETUDE

Volume 3

Résultats des enquêtes sur les centres de formation



Claude LAROCHE

Octobre 2011

Ce rapport est composé de trois volumes séparés :

1. Rapport principal
2. Note méthodologique d'enquêtes
3. Résultats des enquêtes dans les centres de formation

Les volumes 2 et 3 comportent des fiches et tableaux sous Excel dont la diffusion pourra être faite sur demande (far@agropolis.fr ou igor.besson@supagro.inra.fr).

Contribution à la maquette et mise en page :

Couverture :

Photos de couverture :

Version initiale :

Igor Besson

Evelyne Galtier

Claude Laroche

Novembre 2010

Les analyses et conclusions exprimées dans ce document sont formulées sous la responsabilité de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel du réseau international FAR ou de ses institutions partenaires.

Table des Matières

Fiche 1 : Maison Familiale Rurale (MFR) de Mantasoa	7
Fiche 2 : Centre de Formation Agricole (CFA) d'Anjepy	14
Fiche 3 : Collège agricole d'Ambondromisotra	23
Fiche 4 : Ferme école de Tombontsoa	31
Fiche 5 : Ecole d'Application des Sciences et Techniques Agricoles (EASTA) d'Ambatobe	38
Fiche 6 : Lycée Technique Professionnel Agricole (LTPA) de Sahamadio/Fandriana	45
Fiche 7 : Centre de Formation Professionnelle (CFP) de Bevalala	57
Fiche 8 : Institut Supérieur de Technologie Régional de l'Amoron'i Mania (ISTRAM)	63
Fiche 9 : Athénée Saint Joseph Antsirabe (ASJA)	71
Fiche 10 : CEFTEL (Centre d'Expérimentation et de Formation en Fruits et Légumes) de FERT-FIFATA	80
Fiche 11 : ONG TAFA (« Terre et Développement »)	93
Fiche 12 : FTMTK (« Union des Jeunes Malgaches Chrétiens de la Campagne »)	100
Fiche 13 : Association SAHAFA	107

Abréviations utilisées dans les fiches

FORMATS

Saisie d'une donnée

 grandeur calculée

CODES

Secteur de l'établissement

P	public
C	privé confessionnel
L	privé lucratif non confessionnel
A	associatif non lucratif

Tutelle de l'établissement

O	Aucune tutelle
M	Ministère
E	Eglise
S	Société privée
A	Association ou ONG

Niveau de recrutement (à titre indicatif)

IL	Illettré
PR	primaire
CEPE	CEPE
3ème	Niveau 3ème, Niveau 4ème
BEPC	BEPC
Term	Niveau terminale
Bac	Baccalauréat

Equivalent temps plein (ETP)

100% du temps d'un enseignant ou d'un agent d'une organisation
2 enseignants à 50% = 1 ETP

Codification Niveau de formation

FIM	Formation initiale aux métiers
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1 (DTQ)
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2 (DTS)
TLP	Formation de techniciens Licence Pro
MP	Formation de Master et Master Pro
DOC	Formation de docteurs
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande
AAA	Alphabétisation des adultes et adolescents

Abréviations utilisées dans les fiches

Diplôme

D	Diplôme reconnu par l'Etat
A	Attestation de fin d'études

Pédagogie

AL	Alphabétisation
C	Classique sans stages
CS	Classique avec stages
PS	Au centre + de 30% pratique + stages
P	Au centre + de 30% pratique sans stages
LMD	LMD
AED	Alternance école domicile
AEP	Alternance école profession
APP	Apprentissage

Région

AD	Androy
AE	Atsimo Atsinanana
AJ	Analanjirifo
AL	Alaotra Mangoro
AM	Amoron'i Mania
AN	Analamanga
AO	Anosy
AT	Antsinanana
AW	Atsimo Andrefana
BE	Betsiboka
BG	Bongolava
BN	Boeny
DI	Diana
HM	Haute Matsiatra
IH	Ihorombe
IT	Itasy
ML	Melaky
MN	Menabe
SA	Sava
SO	Sofia
VF	Vatovavy Fitovinany
VK	Vakinankaratra

Coûts types utilisés dans les fiches

Taux de change

1 euro = 2 750 Ariary

	Ar	unité	euros	Source
Valeur au m ² de bâtiment de construction villageoise	315 000	Ar/m ²	115	cf étude économique MFR
Valeur au m ² de bâtiment rural de bonne qualité	510 000	Ar/m ²	185	Collège FERT
Valeur au m ² de bâtiment urbain classique	1 000 000	Ar/m ²	364	Constructions DREN
Valeur au m ² de bâtiment d'élevage	100 000	Ar/m ²	36	Collège FERT
Coût unitaire de une place de matériel scolaire (table, chaise)	65 000	Ar/pl	24	Collège FERT
Coût unitaire de une place de matériel didactique	240 000	Ar/pl	87	Calcul CL
Coût unitaire de une place de matériel d'internat (lits, armoires, cuisine)	100 000	Ar/pl	36	Collège FERT
Coût unitaire de une place de matériel de bureau (table, chaise, armoire, bureautique)	3 100 000	Ar/pl	1 127	Collège FERT
Mobilier un logement de formateur	460 000	Ar/ logt	167	Collège FERT
Photocopieur	2 000 000	Ar/ Appareil	727	MFR Mantasoa
Véhicule léger de liaison	27 000 000	Ar/ Véhicule	9 818	
Véhicule 4x4	100 000 000	Ar/ Véhicule	36 364	
Moto	3 200 000	Ar/ Véhicule	1 164	MFR Mantasoa
Bicyclette	150 000	Ar/ Véhicule	55	MFR Mantasoa

Maison Familiale Rurale de Mantasoa

1 - Numéro de fiche

1

2 - Date d'établissement de la fiche

28 septembre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Maison Familiale Rurale (MFR) de Mantasoa

Adresse

Près Villa Jean Laborde

Code postal

116

Ville

MANTASOA

District

Mandjakandriana

Région

Analamanga

4 - Personne visitée

Nom

RAVAOARISOA

Prénom

Beby

Responsabilité

Directrice

adresse électronique

mfr.mada@free.fr

Téléphone de l'établissement

Téléphone personnel

032 47 443 80

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Une des 10 Maisons familiales Rurales.
Formule associative qui permet aux parents de prendre en charge la formation de leurs enfants. Soutenue par l'UNMFREO française.
Fondée sur l'alternance entre la Maison Familiale (internat) et le travail dans l'exploitation familiale

51 - Secteur

A

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

A

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

UNMFR (Union des Maisons Familiales Rurales)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers	4 ans (deux cycles de deux ans)	40	5	Agriculture, élevage, artisanat (broderie, couture, menuiserie)
TBP	Formation initiale de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes et des adolescents				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

UNMFR (Union Nationale des Maisons Familiales Rurales)

Nature juridique

Association ordonnance 60-133

Trente cinq membres (autant que de parents d'élèves)

Organisation géographique

Organes de décision

Assemblée générale

Conseil d'administration, bureau de 5 membres (président, VP, Trésorier, 2 secrétaires) se réunissant 4 fois par an (réunions ordinaires)

Mode de désignation des administrateurs

Election

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Donner un métier aux enfants des membres. Reprise de l'exploitation dans certains cas. Installation de jeunes

Maison Familiale Rurale de Mantasoa

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Commune (conseils, matériel scolaire)
Lycée technique professionnel de Mantasoa (travaux pratiques de menuiserie sur les machines du LT)
Lycée Jean Laborde de Mantasoa (mise à disposition gratuite pendant 10 ans du terrain et du bâtiment)
CDAM (stages chez les membres de l'OP)
UNMFR Antananarivo
CFTAR de TAMATAVE (Centre de formation des techniciens animateurs ruraux) (formation d'un moniteur de la MFR de Mantasoa)
AFD/Projet COMIPADR : financement du fonctionnement des MFR
AVSF (dotation de matériels pour micro irrigation goutte à goutte)
ONG Planète urgence : formation du directeur en comptabilité
ONG Better U Foundation (subvention matériel SRI : sarcleuses, charrues, semences, intrants)
Conseil Général de la Manche (financement réhabilitation du bâtiment, branchement électrique, adduction d'eau)
Fédération Régionale des MFR de Basse Normandie (financement du fonctionnement avant l'AFD, subvention future à chaque maison)
UNMFREO (UN des MFR d'Education et d'Orientation)

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Financement réhabilitation
financement partiel du fonctionnement de la MFR
formation des responsables
formation d'un moniteur
Obtention de stages chez des exploitants

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Adduction d'eau et électricité de la MFR
Mise en place de petit élevage (clapier et poulailler) dans l'enceinte de la MFR
Construction d'une vraie cuisine et d'un réfectoire
amélioration des matériels pédagogiques (tables et chaises en complément, tableau, bibliothèque, livres...)
Achat d'un ordinateur, petit matériel de menuiserie

Organes de contrôle

Assemblée générale, UNMFR

Comment sont informés les électeurs ?

Assemblée générale
Radio locale : annonces de convocation à l'AG, sensibilisation
Visites de la MFR par les parents à la rentrée, à la fête annuelle de la MFR

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Les subventions sont gérées par l'UNMFR
la comptabilité de l'association est tenue par le Directeur (comptabilité simple recettes dépenses)
Budget prévisionnel annuel présenté à l'AG en octobre

Règles d'engagement et d'exécution

Pour les investissements, obligation de consulter trois fournisseurs, prise de décision par le bureau
Justificatifs (factures) pour tous les achats courants

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Contrôle a priori : par les membres du bureau pour les décisions d'investissement
Contrôle a posteriori : au niveau de l'AG pour l'ensemble du budget.
Contrôle par l'UNMFR pour l'utilisation des subventions
Les bailleurs visitent de temps en temps

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité simple

Publication de bilans

non. Comptabilité de caisse seulement

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Oui

intervention de commissaires aux comptes ?

Non

6 Filière de formation *reprenant un intitulé du § 531*

Formation de base aux métiers

Diplôme décerné

Certificat de l'établissement spécialité

Agriculture, élevage, artisanat
(broderie, couture, menuiserie)

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

non (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2001

61 Historique

L'initiative de création de la MFR de Mantasoa est liée à l'action de l'AFDI à Madagascar, et plus précisément dans la localité de Manjakandriana. En 1998, un groupe de paysans a effectué un voyage d'étude en France et a rencontré la Fédération des MFR de Basse-Normandie. La MFR de Mantasoa est née de ce contact en Octobre 2001 avec trois autres MFR (Mandoto, Tanambao-Ankilivalo et Toamasina). La formation a connu une interruption entre Janvier et Juillet 2002 faute d'un lieu sûr pour son implantation. Elle a repris en octobre 2002 après que les parents aient trouvé un nouveau local à Anjozoro, un petit village à 4 km de Mantasoa. Jusqu'en 2004, la MFR n'a pas eu d'internat. En 2006, les parents ont décidé de transférer la MFR après avoir négocié des nouveaux locaux chez le centre Tsimilonjafy Mantasoa, un site appartenant au Ministère de l'Education Nationale (MEN). Cette année a marqué l'ouverture

Maison Familiale Rurale de Mantasoa

l'ouverture de l'internat. Le partenariat avec le MEN a conduit en 2008 à la mise à disposition du site actuel, près de la Villa Jean Laborde Mantasoa. En Octobre 2008, le Conseil Général de la Manche a donné son accord de financement pour la réhabilitation du bâtiment. La formation a commencé dans l'actuel site à partir de février 2009.

62 Niveau et mode de recrutement

Jeunes de niveau primaire de 13 à 21 ans. Pour ceux qui ont niveau faible (inférieur au CEPE), un premier cycle de remise à niveau de deux ans est organisé

63 Description du cycle de formation

La MFR assure une formation post primaire aux jeunes de 13 à 21 ans dans les métiers de l'agriculture et de l'artisanat (en pratique 1/3 filles et 2/3 garçons).

La formation est basée sur le principe de l'alternance, organisée par sessions de deux semaines. Pendant une session sur deux, le jeune travaille sur l'exploitation familiale, pendant l'autre session il apprend au centre, en internat obligatoire, où il reçoit au moins 70% d'enseignements théoriques.

La formation est assurée en deux cycles de deux ans. Un premier cycle de niveau primaire assure le renforcement des connaissances générales et des connaissances de base préalables à la formation professionnelle proprement dite.

Un deuxième cycle permet l'apprentissage d'un métier

Les jeunes les moins instruits intègrent le premier cycle.

Ceux qui ont le niveau du secondaire sont admis directement en première année du deuxième cycle

Certains jeunes quittent la MFR en fin de premier cycle sans certificat

Durée du cycle ans Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

64 Les flux d'élèves

	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A2 sans diplôme	Admis en deuxième cycle
Premier cycle de deux ans	10	2	4	4

	Total entrants	Issus du premier cycle	Admission directe	Sortants avec certificat	Sortants sans certificat
Deuxième cycle de deux ans	10	4	6	5	5

	Total entrants	Sortants avec certificat	% de certificats
Sur l'ensemble des deux cycles	16	5	31%

Flux annuels moyens

16	élèves entrants
5	élèves sortants fin de 4ème année certifiés
9	sortants sans certificat
2	abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

65 La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Effectif total	
Effectif total des élèves inscrits	41	35	39	<input type="text" value="40"/>	élèves

Internat Taille places

Commentaire

La formule retenue par la MFR, d'alternance par cycles de deux semaines, permet d'avoir une capacité d'accueil égale à la moitié de l'effectif total inscrit

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Le centre travaille en continu 40 semaines par an, et assure à chaque cycle 10 sessions de deux semaines. Il y a en outre 8 semaines de congés scolaires et 4 semaines de stage en exploitation hors exploitation parentale. Un voyage d'étude d'une semaine est organisé chaque année.

D'une session à l'autre, il alterne enseignement au 1er cycle et enseignement au 2ème cycle, les deux années du cycle considéré étant présentes simultanément. Les enseignants se répartissent les tâches entre les étudiants des deux années.

Lors de leur présence au centre, les élèves reçoivent 7 heures de cours théoriques par jour, 1 heure de TP le matin de 7 h à 8 h, 1 heure d'étude le soir.

Maison Familiale Rurale de Mantsoa

	Nb. heures /session	Nb. session /an	sur 1 an	sur 2 ans (2ème cycle)	sur 4 ans (les 2 cycles)
Heures de cours théoriques reçues par les élèves qui suivent la totalité du cours	70	10	700	1400	2800
ETP reçus par les élèves				1,8	3,5

Il y a à peu de choses près cohérence entre les heures dispensées par les professeurs et les heures reçues par les élèves (cf § suivant)

67 Moyens humains

ETP totaux 4,52

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =	40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité	40		Total annuel	46
Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1 Directrice de la MFR	18	720	0,39	609 000
		720	0,39	609 000

Commentaire

La directrice consacre 18 heures par semaine à l'administratif, et travaille au total 55 h/semaine

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =	20	h / semaine	800	h / an
Nb semaines d'activité	40		Total annuel	46
permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1 Directrice et monitrice technique agriculture et élevage (CFP Bevalala)	20	800	1,00	2 765 400
1 Formatrice en matières générales (français, Sciences naturelles, calcul, histoire géographie, arts culinaires)	20	800	1,00	
1 Maîtresse de maison (internat) et formatrice en éducation civique	2	80	0,1	
vacataires				
1 Formateur en menuiserie	12	480	0,6	1 500 000
1 Formatrice en couture et broderie	12	480	0,6	
1 Moniteur stagiaire	2	80	0,1	
Total sur les deux cycles (4 ans)		2640	3,3	4 265 400

pour l'internat

1 équivalent temps plein =	40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité	40		Total annuel	46
permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1 Maîtresse de maison (internat) et formatrice en	38	1520	0,83	885 600
	Total	1 520	0,83	885 600

Commentaire

Le centre héberge en permanence 20 élèves, dans deux dortoirs (garçons et filles).
La maîtresse de maison, qui réside sur place, assure tous les repas, ainsi que la surveillance de nuit

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

15

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Dans l'exploitation familiale en majorité, quelque fois travail comme ouvriers agricoles

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

94

 %

Commentaires

La MFR a fait sortir trois promotion depuis sa création (2007, 2009, 2010)

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

La faible capacité en fonds de roulement, la saturation de l'espace pour démarrer une nouvelle activité agricole, la faible présence de structures agricoles dans la zone (offre de travail très limitée)

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement 14 000 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture 7 000 m²

Valeur vénale des terrains urbains 11 000 Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles 7 000 Ar/m²

Maison Familiale Rurale de Mantasoa

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	154 000 000	56 000	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	49 000 000	17 818

72 - Bâtiments

		Description des bâtiments
Salle maîtresse de maison	12	Le bâtiment mis à disposition par la Commune était en mauvais état et se réduisait à des murs et un toit. La réhabilitation intérieure du bâtiment a coûté 32 Millions d' Ariary en 2008 Les dortoirs sont équipés de lits superposés
salle de classe	32	
Dortoir filles	37	
dortoir garçons	37	
Bureau	29	
Atelier	37	
Total	184	

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Ce bureau sert également de chambre à coucher à la Directrice

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface m²

Valeur au m² Ar/m² Valeur des bâtiments Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

La valeur de 315.000 Ar/m² résulte de l'observation d'un cas réel de construction villageoise (cf "Etude et analyse économique des MFR de Madagascar")

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur estimée Ar Euros

Matériel didactique

Matériel pédagogique 28 000 Ar/ jeune Valeur Ar Euros

Petit outillage 43 000 Ar/ jeune

matériel d'internat

20 places

Valeur Ar Euros

	PU	Nb	PG
Lits superposés	100 000	20	2 000 000
matelas	70 000	20	1 400 000
Ustensiles de cuisine	56 000	20	1 120 000

matériel de bureau

Valeur Ar Euros

1 ordinateur et 1 vidéoprojecteur	3 000 000
Petit photocopieur	2 000 000
Imprimante laser/ scanner	500 000

Véhicules

Valeur Ar Euros

	PU	PG
1 moto	3 200 000	3 200 000
2 vélos	150 000	300 000

Autres

Nature Valeur Ar Euros

Valeur totale Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Le mobilier scolaire est évalué de façon forfaitaire (matériel neuf) de façon que les différents cas étudiés soient comparables

74 - Cheptel vif

					Ar	Euros
Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant	Valeur	<input style="width: 50px;" type="text" value="0"/>	<input style="width: 50px;" type="text" value="0"/>
-						
-			0			

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Maison Familiale Rurale de Mantsoa

Dettes fournisseurs	0	Ar	délai moyen de paiement des fournisseurs	j	
				Ar	Euros
BFR	0			0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

La cuisine est faite avec le riz apporté par les élèves et les produits du jardin de la MFR.
Les frais d'écolage sont payés mensuellement par les parents.
Le BFR est négligeable

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)	73 500 000	26 727
---	-------------------	---------------

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire

Dépenses	par élève d'effectif total	
Salaires Personnel	5 760 000	144 000
Alimentation	3 264 000	81 600
frais de fonctionnement	4 336 000	108 400
Total	13 360 000	
Recettes		
Subvention UNMFR	9 076 000	226 900
Ecolage	800 000	20 000
Frais d'inscription	80 000	2 000
Cotisations	80 000	2 000
Apport de riz par les élèves	2 784 000	69 600
Complément alimentaire	480 000	12 000
Production du jardin	60 000	1 500
Total	13 360 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (avec la nourriture) Montant annuel moyen **13 360 000** Ar

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen **609 000** Ar % du budget annuel **5%**

Commentaires

Il n'y a pas de personnel administratif spécialisé employé par le MFR. Cependant, la Directrice passe le tiers de son temps à gérer la MFR, en plus de son enseignement à temps plein (20 h/ sem)

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen **4 265 400** Ar % du budget annuel **32%**

Commentaires

Les frais de personnel moins la maîtresse de maison

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen **885 600** Ar % du budget annuel **7%**

Commentaires

Le salaire de la maîtresse de maison

Frais d'alimentation

Montant annuel moyen **3 264 000** Ar % du budget annuel **24%**

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen **4 336 000** Ar % du budget annuel **32%**

Impôts et taxes

Montant annuel moyen **0** Ar % du budget annuel **0%**

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen **9 076 000** Ar % du budget annuel **68%**

Commentaires

Subvention projet AFD / projet COMIPADR

Subventions privées

Montant annuel moyen **0** Ar % du budget annuel **0%**

Maison Familiale Rurale de Mantasoa

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

En fait la contribution du jardin est plus importante, mais ce qui est prélevé directement par la cantine n'est pas comptabilisé.

Redevances des parents (hors nourriture)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Les parents supportent aussi le coût de la nourriture de leurs enfants scolarisés à la MFR pour un montant de 3 264 000 Ar par an, qu'ils apportent en nature, et qu'ils devraient supporter de toutes façons

Alimentation des élèves

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	10 150 000	3 691
Valeur des bâtiments / Nb de places	2 898 000	1 054
Valeur des matériels / Nb de places	777 000	283
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	3 675 000	1 336

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	31%
Sortants non certifiés / entrants	56%
Abandons / entrants	13%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	8,9
Effectifs totaux / ETP enseignants	12,1
Flux entrants / ETP totaux	3,5
Flux entrants / ETP enseignants	4,8
ETP enseignants / ETP totaux	0,73
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,70

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	334 000	121
Budget total / flux annuel de sortants	835 000	304
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	2 672 000	972
Budget total / Nb H-j de formation		0

Commentaires

L'organisation en deux cycles, avec remplacement des abandons et sortie sans certificat du premier cycle, par d'autres élèves ayant le niveau de fin de premier cycle, fait que le flux annuel de sortants est de 16 élèves et non de 10.

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	7%
Production du domaine / budget total	0%

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	24 000	9
Par an et par élève, avec la nourriture	105 600	38

10 Remarques et suggestions du consultant

Sur la dimension de cette MFR.

Un effectif total de 40 élèves, correspondant à un flux annuel de 10 élèves (porté à 16 en comptant le remplacement des sortants de fin de premier cycle) est une structure très petite, qui correspond à des classes de 10 élèves, ce qui est peu. Pour maîtriser les coûts de personnel, on est amené à réduire autant que possible le personnel enseignant. C'est ainsi que la Directrice cumule la gestion de la MFR avec un enseignement à plein temps des disciplines techniques essentielles (agriculture, élevage), ce qui l'occupe 55 h par semaine. C'est un véritable sacerdoce. Cette situation crée un risque en cas de maladie, ou en cas de recrutement d'une enseignante médiocre comme directrice.

Il semblerait judicieux pour cette raison de faire passer l'effectif total de la MFR à 80 élèves, comme cela était d'ailleurs proposé par l'étude économique réalisée par l'UNMFREO française. Cela permettrait par exemple d'avoir deux enseignants différents pour agriculture et élevage.

Sur la capacité de contribution des parents

Celle-ci est très faible, et les abandons sont souvent dus au fait que les parents trouvent la charge trop lourde. Dans la pratique, on devra donc financer sur ressources publiques la quasi totalité des frais relatifs à l'enseignement si on veut scolariser ces élèves pauvres.

Une solution à étudier pourrait être de doter la MFR d'un domaine suffisamment grand pour que la vente des produits finance les frais de scolarité sans subvention. Cela supposerait l'existence parmi le personnel permanent d'un chef d'exploitation capable de gérer un tel domaine avec de forts rendements.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

CFA d'Anjepy

1 - Numéro de fiche 2

2 - Date d'établissement de la fiche 29 septembre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :	CFA d'Anjepy		
Adresse	MJV 25		
Code postal	116	Ville	Mandjakandriana
District	Mandjakandriana	Région	Analamanga

4 - Personne visitée

Nom	MERISON	Prénom	Serge
Responsabilité	Coordinateur	adresse électronique	cdam.manja@yahoo.fr
Téléphone de l'établissement	020 42 620 27	Téléphone personnel	033 02 482 06

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement La succursale formation d'une association paysanne (encore sans personnalité juridique) soutenue par l'AFDI française
Utilise une ancienne école primaire pour la mise en œuvre d'une formule originale d'alternance
S'investit dans l'installation des jeunes après leur formation.

51 - Secteur A Saisir le code correspondant

52 - Tutelle
Type A Saisir le code correspondant
Dénomination exacte CDAM (Cercle Départemental des Agriculteurs de Mandjakandriana)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas approfondi sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialités
FIM	Formation initiale aux métiers	2	52	16	Agriculture, élevage, génie rural, mécanisation et outillage agricoles
TBP	Formation initiale de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande	3 à 5 jours			Agriculture, élevage, génie rural, mécanisation et outillage agricoles
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle
Le centre de formation agricole (CFA) d'Anjepy est actuellement une action du CDAM de Mandjakadriana.
Il est en cours de constitution juridique de façon à être un organisme distinct

Nature juridique
CDAM association loi 60-133
564 membres
Assemblée générale
Conseil d'administration, bureau de 13 membres

Organisation géographique
Siège du CDAM à Mandjakandriana. Le Centre de formation agricole est à Anjepy

Organes de décision
Comité de gestion du Centre (collège des enseignants : 2, collège des professionnels : 2, collège administration : le maire et le CIRDR, le collège des parents : 2). Le Président est élu parmi les 4 issus des collèges agriculteurs et parents

Mode de désignation des administrateurs
Election au moment de l'AG

CFA d'Anjepy

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Le CDAM est une OP généraliste qui a pour objectif d'améliorer la condition des familles des membres à travers le renforcement de capacités.

La formation de jeunes et la formation des adultes sont des activités parmi d'autres du CDAM.

Les autres activités : l'appui des filières de production : approvisionnement, accès au financement, commercialisation (diffusion des normes de qualité, commercialisation groupée)

Il existe 4 coopératives formalisées

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

partenaires du CFA :

Le Minagri met à disposition deux fonctionnaires : le CIRDR qui est préfet d'études du CFA, et un vétérinaire qui enseigne l'élevage, et a facilité le crédit de l'AFD pour l'appui au CFA

AFD : le projet COMIPADR finance l'investissement : petit bâtiment + matériel pédagogique, et un petit crédit de fonctionnement de démarrage

AFDI : met à disposition deux personnes : le coordinateur et une animatrice (module environnement), et finance l'installation électrique, panneaux solaires, toilettes, cuisine et matériel de cuisine

La commune de Anjepy met à disposition un ancien bâtiment de l'école publique avec parcelles de démonstration.

Le CSA : trois paysans de SOA font partie du COPILO du CSA. Le CSA ne peut pas encore mobiliser des financements pour les agriculteurs

Bénévolat de deux enseignants retraités de l'éducation nationale

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Le Centre a 47 jeunes en formation (première promotion), et assure des formations à la demande.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Maintien de l'effectif : 25 jeunes par an en formation pendant 2 ans (on ne peut pas faire plus), et 20 groupes de 20 personnes par an en formation à la demande (une semaine de formation)

Autonomie du centre (juridique et organisationnelle), et financière relative (dépendre de l'extérieur seulement à 50%)

Installation des jeunes (foncier, crédit)

A plus long terme, acquérir un bâtiment propre, et avoir des enseignants salariés (et non des personnels mis à disposition)

Organes de contrôle

Assemblée générale du CDAM, assemblée des parents

Le Minagri (contrôle de l'utilisation des financements)

Le SE ETFP : homologation, certification

Comment sont informés les électeurs ?

Convocation à l'AG, compte rendus

Chaque élève a un cahier de liaison qui permet d'informer la famille

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

le CFA établit un budget prévisionnel propre qui est soumis au CDAM

Compte rendu à l'AG

Règles d'engagement et d'exécution

Le codes des marchés publics pour les grosses dépenses (ressources COMIPADR)

dépenses courantes : factures pour tous les achats

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Approbation par l'AG

Audits annuels externes du CDAM, et donc du CFA, par un expert comptable

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité simple dépenses recettes

Publication de bilans

Compte rendus financiers, mais non bilans

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

oui

intervention de commissaires aux comptes ?

non, mais audits réguliers

6 Filières de formation

Le CFA d'Anjepy a deux activités distinctes qui se succèdent dans le temps

une activité principale

Formation de base aux métiers

octobre à juin

une activité secondaire

Formations à la demande

Juillet août

61 Formation initiale aux métiers

reprendre un intitulé du § 531

Diplôme décerné

Certificat du Centre (pas de diplôme)

spécialité

Agriculture, élevage, génie rural, mécanisation et outillage agricoles

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

non

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2008

611 - Historique

Le CDAM a commencé son activité en 2008

CFA d'Anjepy

612 - Niveau et mode de recrutement

Conditions d'admission : être âgé de 14 à 18 ans à l'entrée, titulaire du CEPE issu d'une famille paysanne disposant de terres pour la pratique (10 ares min pour chaque jeune chez lui), et habitant à moins de 15 km du centre. Des attestations sont exigées pour vérifier ces conditions.

613 - Description du cycle de formation

Formation de jeunes de 14 à 18 ans à l'entrée, se destinant à l'agriculture dans une exploitation familiale (intégration dans l'exploitation des parents et reprise)

Formation en deux ans, présence au centre tous les jours, sans internat. les élèves habitent à 5-15 km du centre et viennent chaque jour. Certains jeunes originaires de villages plus éloignés trouvent une famille d'accueil à proximité.

Il ya alternance sur la journée entre théorie au centre et pratique sur le terrain propre du jeune (50-50), présence au centre le matin ou l'après midi suivant les circonstances.

Au centre, les 50% se répartissent en 30% théorique et 20% terrain d'expérimentation du centre.

60% technique, 20% général (dont informatique), social et organisationnel

En première année, on apprend à travailler en groupe, on travaille sur les connaissances de base.

En deuxième année, on apprend la gestion et l'économie domestique, on prépare son propre projet professionnel

Par la suite, le CDAM accompagnera le jeune dans son installation (foncier, crédit, gestion)

Stages : 21 jours dans une exploitation autre (proposée par le collège des enseignants) en première année, stage d'assimilation de 8 jours dans une autre exploitation
Voyage d'étude chaque année (2 promotions confondues) centrés sur des thématiques.

Durée du cycle

ans

Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

Accompagnement par le CDAM (foncier, crédit, gestion)

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

<input type="text" value="26"/>	élèves entrants
<input type="text" value="16"/>	élèves sortants certifiés
<input type="text" value="3"/>	Sortie fin de cycle sans certificat
<input type="text" value="7"/>	abandons

Nb d'élèves par classe

Nb de classes par promotion

615 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value="26"/>	<input type="text" value="23"/>	Effectif total	<input type="text" value="52"/> élèves

Internat

Capacité totale places

Réellement utilisé places

616 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Il ya alternance sur la journée entre théorie au centre et pratique sur le terrain propre du jeune (50-50), présence au centre le matin ou l'après midi suivant les circonstances.

Au centre, les 50% se répartissent en 30% théorique et 20% terrain d'expérimentation du centre.

60% technique, 40% général (dont informatique), social et organisationnel

Stages : 21 jours dans une exploitation autre (proposée par le collège des enseignants) en première année, stage d'assimilation de 8 jours dans une autre exploitation pour rechercher les réponses à leurs questions à la suite du premier stage

Voyage d'étude chaque année (2 promotions confondues) centrés sur des thématiques.

Enseignements reçus par les élèves

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	50% du temps		TOTAL	40% pratique	60% théorique	
		h/sem				mat gén. 24%	mat. techn. 36%
	36	20		720	288	173	259
Temps d'enseignement des professeurs en ETP		pour 1 an		1,25	0,50	0,30	0,45
		pour 2 an		2,50	1,00	0,60	0,90

617 - Moyens humains

ETP totaux

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40 h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		36	Total annuel	46
Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
Directeur	6	216	0,15	3 402 000
Préfet des études	8	288	0,20	
Surveillant général	40	1 440	1,00	
		1 944	1,35	3 402 000

Commentaire

Dans le calcul des ETP ici, on tient compte du fait que le CFA est utilisé pendant 9 mois comme centre de formation initiale, et pendant les autres mois comme centre de formation à la demande. Le temps est compté ici comme 40 h/semaine pendant 48 semaines

CFA d'Anjepy

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		16 h / semaine	576	h / an
Nb semaines d'enseignement		36	Total annuel 46	
permanents				
		H/sem	heures/an	ETP
1	Directeur : Education civique et sociale	4	144	0,25
1	Préfet des études : Aménagement rural, génie rural, aquaculture	8	288	0,50
vacataires				
1	Retraitée du Minagri : élevage	8	1008	1,75
1	vétérinaire : agronomie	8		
1	retraité Min Education nationale : mécanisation agricole	8		
1	Monitrice du CDAM : Education Environnementale	2		
1	Enseignant(e) du CEG d'Anjepy : français	4		
1	Enseignant(e) du CEG d'Anjepy : mathématiques	4		
1	Enseignant(e) du CEG d'Anjepy : anglais	4		
1	Enseignant(e) du CEG d'Anjepy : malagasy	4		
1	Enseignant(e) du CEG d'Anjepy : éducation physique et	4		
		Total	1440	2,50
				7 590 000

Commentaire

Dans la réalité, les comptes du CFA d'Anjepy ne sont pas distincts de ceux du CDAM. Les chiffres qui figurent ci-dessus sont calculés en évaluant la part des frais du CDAM qui peut être affectée au CFA.

617 - L'internat

Il n'y a pas d'internat. Les jeunes doivent soit faire des allers et retours quotidiens domicile CFA, soit trouver un hébergement à proximité du CFA. Pour les repas, il n'y a pas de cuisinier : les jeunes font la cuisine. Le surveillant général les aide .

618 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

62 Formation d'agriculteurs à la demande

Diplôme décerné

Attestation de participation

spécialité

Agriculture, élevage, génie rural, mécanisation et outillage agricoles

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

621 - Historique

Le CDAM a commencé son activité en 2009

622 - Niveau et mode de recrutement

Paysans et techniciens animateurs des communes

623 - Description du cycle de formation

Sessions de 3 à 5 jours à la demande, uniquement pendant la période des vacances scolaires, en juillet août, ce qui permet d'utiliser au mieux les locaux du CFA.

Cette période est également propice à la formation des agriculteurs et techniciens car c'est une période creuse.

On lance une liste de formations possibles par radio. Les candidats s'inscrivent à la commune (toutes les communes du district d'Anjepy)

Formations techniques actuellement, avec un complément économique

Le CSA aide à la collecte des demandes

Durée du cycle

Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

sans objet

624 - Les flux d'élèves

Les flux maximaux de personnes susceptibles de passer par le centre en juillet août peuvent être évalués comme suit

	Nb pers./cycle	Nb cycles
Flux maximal (nb personnes)	400	50
	50	8

CFA d'Anjepy

625 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Les activités de 2009 et de 2010 étant radicalement différentes, et de nombreuses sessions ayant lieu hors d'Anjepy, on peut seulement évaluer la capacité d'accueil totale du CFA en juillet août, en hommes-jours.

	Nb semaines	nb jours/sem	nb salles	personnes/salle
Capacité d'accueil maximale en hommes-jours	2 000	8	5	25

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Flux élèves		160	?	?
Nb hommes-jours au centre		680	?	?

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

626 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

En 2009,

formation en arboriculture : 100 participants en sessions de 5 jours

Formation en riziculture : 60 participants en sessions de 3 jours

En 2010

renforcement de capacités des 250 animateurs villageois du district de Mandjakandriana

Le CFA conçoit les programmes d'enseignement et la localisation des sessions. Diffusion par radio.

Enseignement par les personnels de la DRDR par groupes de 20 personnes

Les animateurs villageois sont pris en charge par les communes. Les DRDR interviennent gratis, mais le centre leur paie leur déplacement

Le CFA répercute ces frais aux communes

627 - Moyens humains

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =	40 heures/ semaine		1 840	h / an
Nb semaines d'activité	9		Total annuel	46
Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
Directeur	6	54	0,03	666 000
Préfet des études	8	72	0,04	
Surveillant général	40	360	0,20	
		486	0,26	666 000

Commentaire

Dans le calcul des ETP ici, on tient compte du fait que le CFA est utilisé pendant 9 mois comme centre de formation initiale, et pendant les autres mois comme centre de formation à la demande. Le temps est compté ici comme 40 h/semaine pendant 46 semaines

pour l'enseignement

Les enseignements et les intervenants étant extrêmement divers, il n'est pas possible de faire une évaluation de temps moyens d'enseignements, d'autant plus que le centre est de création très récente.

627 - L'internat

Il n'y a pas d'internat.

628 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ? %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

CFA d'Anjepy

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement		10 000	m ²
Surface en terrains consacrés à l'agriculture		200	m ²
Valeur vénale des terrains urbains	15 000	Ar/m ²	
Valeur vénale des terrains agricoles	15 000	Ar/m ²	
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	Ar	Euros	
	150 000 000	54 545	
Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	Ar	Euros	
	3 000 000	1 091	

72 - Bâtiments

Nb	Surface m ²	Ce bâtiment est une ancienne école primaire mise à disposition du CFA par la commune. les membres du CDAM l'ont réhabilité, en construisant : clôture, cloisons dans le bâtiment, latrines, chalet-atelier, compostière, puits
2	80	salle de classe
1	15	Salle des professeurs
1	15	Bibliothèque
1	10	Bureau
Total		
120		
1	20	Atelier (chalet)
1	48	Porcherie en construction
1	6	Cuisine
	3	Toilettes (latrines)

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe	2	Surface brute	181	m ²
-------------------------	---	---------------	-----	----------------

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau		Surface brute	10	m ²
--------	--	---------------	----	----------------

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits	0	Surface brute	6	m ²
----------------	---	---------------	---	----------------

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface		Surface	197	m ²
Valeur au m ²	315 000	Ar	Euros	
		Valeur des bâtiments	62 055 000	22 565

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places	52	Valeur estimée	3 380 000	1 229
------------------	----	----------------	-----------	-------

Matériel didactique

		Ar	Euros
Petit matériel agricole	2 300 000	7 997 000	2 908
Table de bureau et chaises	980 000		
3 Armoires	450 000		
Tableaux	580 000		
téléphone portable	50 000		
vidéoprojecteur	2 500 000		
Télévision	750 000		
Appareil photo	387 000		
	7 997 000		

matériel d'internat 20 places

Matériel de cuisine	748 000	Valeur	748 000	272
---------------------	---------	--------	---------	-----

matériel de bureau

Ordinateur	2 300 000	Valeur	2 300 000	836
------------	-----------	--------	-----------	-----

Véhicules

		Ar	Euros
5 vélos	90 000	450 000	164

Autres

Nature		Valeur	0	
--------	--	--------	---	--

		Ar	Euros
Valeur totale		14 875 000	5 409

74 - Cheptel vif

		Ar	Euros
6 porcelets		4 000 000	1 455
100 poules	4 000 000		
1 vache race PRN			

CFA d'Anjepy

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

*Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.*

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

	Ar	Euros
BFR	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

	Ar	Euros
	80 930 000	29 429

8 Budget annuel sommaire

Dépenses	Total	Activité 61	Activité 62	
Personnel administratif				
Directeur	1 485 000	1 242 000	243 000	
Préfet des études	1 435 000	1 200 000	235 000	
Personnel d'internat				
Surveillant général	1 148 000	960 000	188 000	
Personnel enseignant permanent				
Directeur	2 070 000	2 070 000		
Préfet des études	3 000 000	3 000 000		
Personnel enseignant vacataire				
	2 520 000	2 520 000		
Nourriture et frais d'internat				
	-	-		
Autres frais de fonctionnement				
Fournitures	1 197 000	1 197 000		
Déplacements	1 000 000	1 000 000		
Imprimerie	100 000	100 000		
Location de véhicules (voyage d'études)	2 000 000	2 000 000		
Documentation pédagogique et conseils extérieurs	3 000 000	3 000 000		
Semences, intrants, pesticides	910 000	910 000		
Taxe foncière	65 000	52 000	13 000	
Total	19 930 000	19 251 000	679 000	
Recettes				
Subventions publiques	17 715 000	17 279 000	436 000	Financement Ministère, AFD et commune
Subventions privées	1 485 000	1 242 000	243 000	AFDI : mise à disposition coordinateur
Production du domaine	210 000	210 000		
Redevances parents internat				
Redevances parents scolarité bénéfice ou perte	520 000	520 000		
Total	19 930 000	19 251 000	679 000	

Commentaire

Dans la réalité, les comptes du CFA d'Anjepy ne sont pas distincts de ceux du CDAM. Les chiffres qui figurent ci-dessus sont calculés en évaluant la part des frais du CDAM qui peut être affectée au CFA.

Les comptes de l'activité 2 ne comprennent pas les frais d'enseignement et d'indemnisation des participants, très variables d'une année à l'autre

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen	Montant annuel moyen	19 930 000	Ar
Répartition entre activités		Ar	Euros
Formation de base aux métiers		19 251 000	7 000
Formation à la demande		679 000	247

Commentaires

Les comptes de l'activité 2 ne comprennent pas les frais d'enseignement et d'indemnisation des participants, très variables d'une année à l'autre. Il n'y a ici que les frais fixes

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

	Montant annuel moyen	2 920 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Formation de base aux métiers		2 442 000	888
Formation à la demande		478 000	174

CFA d'Anjepy

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

	Montant annuel moyen	7 590 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	7 590 000	2 760
	Formation à la demande	0	0

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

	Montant annuel moyen	1 148 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	960 000	349
	Formation à la demande	188 000	68

Frais de fonctionnement

	Montant annuel moyen	8 272 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	8 259 000	3 003
	Formation à la demande	13 000	5

Commentaires

Les comptes de l'activité 2 ne comprennent pas les frais d'enseignement et d'indemnisation des participants, très variables d'une année à l'autre

Impôts et taxes

	Montant annuel moyen	65 000		
Répartition des impôts entre activités	Critère de répartition			
	Répartition du temps d'activité dans l'année			
Affectation de la valeur			Affectation valeur	
	Durée (semaines)	Clé de répartition	Ar	Euros
	Formation de base aux métiers	36	80%	52 000
	Formation à la demande	9	20%	13 000
		45	100%	5

82 - Financement

Subventions publiques

	Montant annuel moyen	17 715 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	17 279 000	6 283
	Formation à la demande	436 000	159

Subventions privées

	Montant annuel moyen	1 485 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	1 242 000	452
	Formation à la demande	243 000	88

Production du domaine de l'établissement

	Montant annuel moyen	210 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	210 000	76
	Formation à la demande	0	0

Redevances des parents

	Montant annuel moyen	520 000	
		Ar	Euros
Répartition entre activités	Formation de base aux métiers	520 000	189
	Formation à la demande	0	0

Nourriture des élèves (pour information)		kg/sem	Nb semaines	Ar/kg	Nb élèves
	Apport de riz	3 744 000	2	36	1 000
					52

9 Ratios et statistiques

CFA d'Anjepy

90 - Ratios concernant l'établissement

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	2 942 000	1 070
Valeur des bâtiments / Nb de places	1 193 000	434
Valeur des matériels / Nb de places	286 000	104
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	1 556 000	566

91 - Formation de base aux métiers

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	62%
Sortants non certifiés / entrants	12%
Abandons / entrants	27%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	13,5
Effectifs totaux / ETP enseignants	20,8
Flux entrants / ETP totaux	6,8
Flux entrants / ETP enseignants	10,4
ETP enseignants / ETP totaux	0,65
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,38

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	370 000	135
Budget total / flux annuel de sortants	1 013 000	368
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 203 000	437
Budget total / Nb H-j de formation		0

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	2,7%
Production du domaine / budget total	1,1%

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	10 000	3,6
Par an et par élève, avec la nourriture	82 000	29,8

92 - Formation à la demande

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	[]	sans objet
Sortants non certifiés / entrants	[]	sans objet
Abandons / entrants	[]	sans objet

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	[]	sans objet
Effectifs totaux / ETP enseignants	[]	sans objet
Flux certifiés ou diplômés / ETP totaux	[]	
Flux certifiés ou diplômés / ETP enseignants	[]	
ETP enseignants / ETP totaux	[]	sans objet
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	[]	sans objet

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	[]	[]
Budget total / flux annuel de sortants	[]	[]
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	[]	[]
Budget total / Nb H-j de formation		0

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	[]
Production du domaine / budget total	[]

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	0	0
Par an et par élève, avec la nourriture	0	0

10 Remarques et suggestions du consultant

Compléter l'activité principale du CFA (formation initiale au métier d'agriculteur) par une activité secondaire qui occupe les locaux pendant la période des vacances est une excellente initiative, d'autant que la période est favorable aux formations.

La formule d'alternance retenue (sur la journée, et non par quinzaines comme dans les MFR) permet de se passer d'internat. Le revers de la médaille est le temps passé chaque jour en déplacements entre le centre et le domicile (les voyages forment la jeunesse !).

On a encore peu de recul sur cette formule, puisque le centre est très récent.

Un point fort du CFA est qu'il est initié par le CDAM, OP qui va aider les jeunes à s'installer à leur sortie du centre, dans les domaines du foncier et du crédit notamment. Même si ça ne remplace pas une vraie politique de l'installation, c'est tout de même très appréciable.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

Collège agricole d'Ambondromisotra

1 - Numéro de fiche

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Collège agricole d'AMBONDROMISOTRA (Amonon'i Mania)

Adresse

Fiadana

Code postal

Ville

AMBONDROMISOTRA

District

Ambatofinandrahana

Région

Amoro'ni Mania

4 - Personne visitée

Nom

BOULAND

Prénom

Christophe

Responsabilité

Coordinateur du réseau des collèges agricoles FIFATA

adresse électronique

fert.colleges@moov.mg

Téléphone de l'établissement

033 15 050 98

Téléphone personnel

033 15 050 79

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement

donner une description très résumée

Ce collège agricole est un des quatre créés par l'association paysanne FIFATA avec l'appui de l'ONG FERT C'est une formation d'agriculteurs qui vise la qualité, avec un cycle de trois ans, en vue de faire émerger de futurs responsables agricoles.
Le collège est en outre en pointe sur l'accompagnement de l'installation des jeunes

51 - Secteur

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

FIFATA

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers	3 ans	90 jeunes	30 jeunes	Agriculture et élevage
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

FIFATA

Nature juridique

C'est un établissement de FIFATA, sans autonomie juridique

Organisation géographique

Il y a quatre collèges FIFATA

Organes de décision

Comité de Direction FIFATA et FERT

Mode de désignation des administrateurs

FIFATA

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Former des enfants de paysans avec le niveau primaire, pour en faire de bons agriculteurs (connaissances techniques et économiques) qui deviendront des responsables professionnels.

On essaie de faire une formation de qualité, même si ça coûte plus cher que d'autres.

Développer la sensibilité environnementale et l'utilisation des techniques agro écologiques.

La troisième année est consacrée à l'élaboration du projet professionnel du jeune.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Politique des collèges :

Collège agricole d'Ambondromisotra

FIFATA, FERT, CNEAP (Conseil national de l'enseignement agricole privé) organe fédérateur des 200 lycées agricoles privés français (sauf MFR). FIFATAM (OP régionale adhérente de FIFATA) a aidé pour la mise en place du collège.
Association : "un filleul pour madagascar" : personnes qui financent la scolarité de collégiens.
Minagri : a mis à disposition des terrains et bâtiments des 2 premiers collèges, bâtiment pour le 3ème
Projet BVPI-SEHP financé par l'AFD.
Projet COMIADR (financement AFD) pour l'accompagnement des jeunes formés dans les collèges.
Fondation Institut Robin des Bois (fondation suisse)
AGRICORD (consortium des agri agences), ONG AGRITERRA (agence néerlandaise)
Fondation SOREGIS (électricité solaire)
(Ambalavao : financement UE et Bank of Africa)
Tous les partenaires du développement régional ont été consultés pour la mise en place de ce collège.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Le collège existe. L'équipe est formée. Il y a un comité paysan (10 paysans + parents d'élèves + 2 notables). Il y avait déjà des paysans FIFATA sur place, ce qui a déterminé le choix du lieu. L'agroécologie est introduite dans la formation.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Poursuivre le développement de l'exploitation.
Parvenir au fonctionnement à plein régime
Compléter l'équipe pédagogique
Développer le module de formation agro écologique
Installer les premiers sortants

Organes de contrôle

FIFATA
Auditeur comptable interne FIFATA
Audit BVPI à la fin du projet (fin 2011)
Surveillance régulières des responsables du réseau des collèges FIFATA

Comment sont informés les électeurs ?

cf FIFATA
Le réseau des collèges diffuse une lettre d'information (semestriel, premier numéro en septembre 2010). Il y avait déjà une lettre interne au réseau (3 fois par an depuis 2003)
le comité paysan est informé chaque trimestre au cours d'une réunion.
Réunions inter fédérations chaque trimestre

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Procédures FIFATA, et AFD (financement BVPI-SEHP). L'AFD fera un contrôle a posteriori en fin de convention FERT- Projet BVPI.SE/HP (AFD). FERT est prestataire de services. Il y a des rapports d'activité trimestriels et un rapport financier annuel.

Règles d'engagement et d'exécution

Règles de financement AFD pour les investissements et la convention FERT- Projet BVPI SE/HP (AFD)
Pour la gestion courante du collège, il y a un budget annuel avec une demande de subvention adressée au comité FERT-FIFATA
Il y a une caisse d'avances trimestrielles gérée par le réseau des collèges.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Contrôle a posteriori dès que le programme est approuvé

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité en partie double.

Publication de bilans

Oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

AG FIFATA

intervention de commissaires aux comptes ?

6 Filière de formation *reprenant un intitulé du § 531*

Formation initiale d'agriculteurs

Diplôme décerné

Certificat de fin de formation

spécialité

agriculture, élevage

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

non

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2009

61 Historique

Années 80 : coopération de FERT avec des organisations paysannes de la région Amoron'i Mania
Création de la pépinière de la mania sur le site de l'actuel collège. L'activité de la pépinière de la Mania sur le site a progressivement diminué pour s'interrompre en 2008.
Cette association paysanne est devenue FIFATA (association pour le progrès des paysans) : services de micro crédit et d'approvisionnement en intrants.
Par la suite, création de CECAM et de magasins d'intrants.
Années 90 : création de fédérations régionales FIFATA dans 5 régions
Etude de faisabilité pour les collèges agricoles en 2002. le CNEAP a été associé dès le début.
2 premiers collèges en 2003 dans les régions SOFIA et MENABE (formation sur 4 ans)
Collège d'Ambalavao en 2006 (financement UE)
2006 : Refonte du référentiel de formation (formation sur 3 ans), création de la formation de formateurs (cf fiche CEFFEL-FERT-FIFATA)
2009 : création du collège d'Ambondromisotra. Démarrage du système d'accompagnement des jeunes sortis des collèges.

Collège agricole d'Ambondromisotra

62 Niveau et mode de recrutement

Recrutement : avoir le CEPE, 14 à 18 ans, réussir aux tests, entretien du jeune et de la famille (motivation, capacité de la famille à financer les frais de scolarité).

On en voit 60 à 90 pour en recruter 30.

Une attention particulière est portée aux candidatures de filles, pour un taux d'environ 25% à 30 % des effectifs.

63 Description du cycle de formation

Formation pratique 50% (une demi journée sur deux). Parcelles de 60 m² attribuées par binôme cultivées en deux cycles (maraîchage) : 1000 m² au total

Groupes de 7 ou 8 pour les cultures vivrières : 1 ha environ. Arboriculture, rizière irriguée : collectif.

Enseignement général 25% du théorique (histoire, géographie, français, malgache, hygiène et santé, instruction civique)

Bases scientifiques : 20% du théorique

Gestion, économie, démarche projet : 20-25% du théorique.

Formation technique agriculture élevage. Pas de spécialité.

Les années sont spécialisées : première année productions végétales, 2ème année élevage, 3ème année : productions complémentaires + montage de projets.

Stages individuels chez eux : 1 mois au total dans les 2 premières années. On n'a pas encore pu organiser des stages extérieurs.

Stage de 3ème année pour collecte d'informations pour le montage de leur projet.

Voyage d'études à Antsirabe (jusqu'à présent) : 1 semaine pour les élèves de 1ère année. 8 visites d'exploitations au cours de la formation.

Prévu des TP sur l'aménagement anti-érosif (avec BIAF et DVD CEUD)

Durée du cycle

3

ans

Périodicité du recrutement

annuelle

Accompagnement pré et post installation

Oui.

Pré installation : montage du projet en 3ème année avec un formateur spécialisé résident

Post installation : dans les autres collèges, il y a depuis septembre 2009 un conseiller agricole auprès de chaque collège chargé de l'accompagnement des sortants.

Octroi de dotations d'installation en nature (plafonnée à 1 MAr) fonction de l'activité choisie, sur financement COMIPADR.

On facilitera aussi le micro crédit : pas encore fait.

Dans les FRDA, il y a des lignes de crédit pour l'installation des jeunes.

64 Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

30

élèves entrants

23

élèves sortants certifiés

7

Sortie fin de cycle sans certificat

7

abandons

Nb d'élèves par classe

30

Nb de classes par promotion

1

L'objectif est d'arriver à 25 sortants certifiés sur 30 entrants comme dans les autres collèges.

La majorité des abandons sont en première année. Des jeunes qui n'avaient pas compris l'objectif. L'éloignement aussi. Décès dans la famille, maladie...

On recrute des jeunes dont les parents peuvent payer (écolage de 3000 Ar par mois et apport du riz pour les 3 repas journaliers)

65 La taille de l'établissement

Taille

90

places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Effectif total des élèves inscrits

2007/2008

2008/2009

2009/2010

30

Effectif total normal

90

élèves

Internat

Capacité totale

90

places

Réellement utilisé

90

places

Commentaire

30 est l'effectif d'une classe. Cela permet de faire de la qualité.

Le collège étant à sa deuxième année d'existence, il n'y a actuellement que 60 élèves présents. Les bâtiments d'élevage restent à terminer.

Dans la présente fiche figurent les chiffres d'un collège en régime de croisière (3 promotions de 30 élèves chacune soit 90 élèves)

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

50% pratique au centre + stages

	gestion école	Enseignement H/sem	saire + charges + Frais médicaux	
Directeur	28	12		enseigne toutes les années
formateur. Prod Végétale	10	30		en année 1
formateur Prod Animale	10	30		en année 2
formateur montage de projets	10	30		en année 3
formateur enseignement général + surv. général + économiste	22	18	32 000 000	enseigne toutes les années
Cuisinière	40			
Aide cuisinier	40			

Collège agricole d'Ambondromisotra

Gardien de nuit	40				
Chaque enseignant et le directeur assurent une semaine de permanence toutes les 5 semaines, soirées et week end.					
Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	h/sem	TOTAL	50% pratique	50% théorique
	43	40	1 720	860	860
Temps d'enseignement des professeurs en heures				860	860
Temps d'enseignement des professeurs en ETP		pour 1 an	1,16	0,58	0,58
		pour 3 ans	3,49	1,74	1,74

67 Moyens humains

ETP totaux

7,91

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		52	Total annuel		46
	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	Directeur	28	1 456	0,79	8 876 400
1	Surveillant général + économe	11	572	0,31	
3	Formateurs	10	1 560	0,85	
1	Gardien de nuit	40	2 080	1,13	
			5 668	3,08	

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 480	h / an
Nb semaines d'activité		37	Total annuel		46
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	Formateur	30	1 110	0,75	19 704 280
1	Directeur	4	148	0,10	
1	Professeur enseignement général	6	222	0,15	
		Total pour 1 an	1 480	1,00	
		Total pour 3 ans	4 440	3,00	

Commentaire

Les trois formateurs ont en charge chacun une année. Une année donnée, un seul des trois formateurs enseigne à une classe. Le formateur assure 30 heures d'enseignement (50% pratique) et 10 heures pour la gestion de la ferme.

pour l'internat

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		37	Total annuel		46
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	Surveillant général + économe	11	407	0,22	3 215 360
1	Cuisinière	40	1 480	0,80	
1	Aide cuisinier	40	1 480	0,80	
		Total	3 367	1,83	

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

128 sur les 4 collèges

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

En majorité dans les exploitations familiales (80%). Pour les autres, poursuite des études (7%), salariés para agricoles (10%). 2-3% sans activité. Certaines filles sont sans activité (refus du mari).

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

97 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Difficultés pour démarrer le projet (foncières, financières, manque d'accompagnement)

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende))

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

6 000 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

29 000 m²

Valeur vénale des terrains urbains

350

Ar/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

350

Ar/m²

Collège agricole d'Ambondromisotra

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	2 100 000	764	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	10 150 000	3 691

72 - Bâtiments

	m ²	Coûts de construction
salles de classe	135	68 925 000
Bibliothèque	20	10 211 000
Internat	300	153 168 000
Réfectoire + cuisine	75	38 292 000
Case de passage	30	15 317 000
4 Bureaux + salle de réunion + locaux de stockage + locaux techniques électricité solaire	135	68 925 000
2 logements de formateurs	100	51 056 000
Latrines	10	5 106 000
	805	411 000 000 Ar
		510 559 Ar/m ²
Electricité solaire		220 000 000 Ar
		218 905 Ar/m ²
4 Logements à construire	200	102 112 000
Bâtiments d'élevage	100	9 900 000
porcherie	40	5 500 000 2 truies
poulailler	30	2 100 000 100 poules
étable	20	1 500 000 2 zébus
hangar	10	800 000
Récapitulation	m²	Ar
Enseignement	155	79 136 000
Internat	540	196 566 000
Administration	165	84 242 000
Logements	300	153 168 000
Bâtiments d'élevage	100	9 900 000
	1 260	523 012 000

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Bâtiments consacrés au logement des personnels

Nombre de logements Surface brute m²

Bâtiments d'élevage

Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Surface m²

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface
Valeur au m² Ar/m² Valeur des bâtiments Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

On a ici l'avantage d'avoir une construction neuve de bonne qualité en zone rurale enclavée. Tous les décomptes de travaux sont disponibles, et cela donne des bases d'évaluation forfaitaire pour des travaux de même type.
Ces bâtiments, situés dans une zone reculée, sont alimentés en énergie électrique par une installation photovoltaïque d'une valeur de 220 M AR,, dont le coût n'est pas compris dans l'évaluation ci-dessus.

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur Ar Euros

Matériel didactique

Nombre de places places Valeur Ar Euros

matériel d'internat

Nombre de places places Valeur Ar Euros

matériel de bureau

Ar Euros

Collège agricole d'Ambondromisotra

Nombre de places 5 places Valeur 15 500 000 5 636

Equipement de la ferme et petit matériel agricole

Désignation	Valeur	Valeur	Ar	Euros
équipements bât. d'élevage	500 000	Valeur	12 500 000	4 545
Broyeur	3 500 000			
Matériel d'apiculture pour 10 ruches y c extracteur	3 500 000			
Petit matériel agricole, charrues herses etc	5 000 000			
	12 500 000			

Véhicules

Désignation	Valeur	Valeur	Ar	Euros
1 charrette	1 000 000	Valeur	10 400 000	3 782
1 vélo	400 000			
1 moto	9 000 000			
	10 400 000			

Autres

Nature	Valeur	Ar	Euros
Installation photovoltaïque	220 000 000	220 000 000	80 000

Valeur totale 294 850 000 107 218

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

On peut ici retenir les valeurs réelles de l'investissement. Ces valeurs pourront servir de base d'évaluation forfaitaire pour d'autres cas, pour lesquels on ne dispose pas d'autant de données.

74 - Cheptel vif

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant	Valeur	Ar	Euros
zébus	2	500 000	1 000 000	Valeur	3 200 000	1 164
Poules pondeuses	100	7 000	700 000			
truies	2	400 000	800 000			
Verrat	1	400 000	400 000			
			2 900 000			

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant
Arbres fruitiers	100	3 000	300 000

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à " Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs "

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR 0 0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

Ar Euros
941 354 348 **342 311**

8 Budget annuel sommaire

Dépenses			
Personnel administratif			
Personnel d'internat	32 000 000		
Personnel enseignant permanent			
Personnel enseignant vacataire			
Nourriture et frais d'internat	26 000 000	y c stages	20 500 000 pour la nourriture (accompagnement du riz)
Riz	15 300 000		
Autres frais de fonctionnement	40 000 000		
Total	113 300 000		
Recettes			
Subventions publiques	100 330 000	A vérifier	
Subventions privées			
Production du domaine	10 000 000		Vente des œufs, des porcelets, et de la provende.
Fourniture de riz par les parents	15 300 000		170 kg/an par élève (environ 170.000 Ar)
Redevances parents scolarité	2 970 000		3000 Ar/mois pendant 10 mois
bénéfice ou perte			+ frais d'inscription
Total	113 300 000		

Commentaires

Ce budget est le budget type d'un collège FIFATA. Celui d'Ambondromisotra est récent (2009) et n'a encore que deux classes sur les trois.

Collège agricole d'Ambondromisotra

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (avec la nourriture)	Montant annuel moyen	113 300 000	Ar
Frais de personnel administratif (salaires et charges)	Montant annuel moyen	8 876 400	Ar
	% du budget annuel	8%	
Frais de personnel enseignant (salaires et charges)	Montant annuel moyen	19 704 280	Ar
	% du budget annuel	17%	
Frais de personnel d'internat (salaires et charges)	Montant annuel moyen	3 215 360	Ar
	% du budget annuel	3%	
Nourriture et frais d'internat	Montant annuel moyen	26 000 000	Ar
	% du budget annuel	23%	
Frais de fonctionnement	Montant annuel moyen	40 000 000	Ar
	% du budget annuel	35%	
Impôts et taxes	Montant annuel moyen	0	Ar
	% du budget annuel	0%	

82 - Financement

Subventions publiques	Montant annuel moyen	100 330 000	Ar	% du budget annuel	89%
Subventions privées	Montant annuel moyen	0	Ar	% du budget annuel	0%
Production du domaine de l'établissement	Montant annuel moyen	10 000 000	Ar	% du budget annuel	9%

Commentaires
Ce sont les œufs et les porcs qui rapportent. La provende rapporte aussi.

Redevances des parents	Montant annuel moyen	18 270 000	Ar	% du budget annuel	16%
-------------------------------	----------------------	------------	----	--------------------	-----

Commentaires
Couvre les frais de scolarité, la nourriture et les frais d'internat
Notons que le collège fournit un complément alimentaire non payé par les parents (environ 228.000 Ar/an et par élève)

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé *Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction*

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	136 000	49
Valeur des bâtiments / Nb de places	7 148 000	2 599
Valeur des matériels / Nb de places	3 276 000	1 191
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	10 459 000	3 803

Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	77%
	Sortants non certifiés / entrants	0%
	Abandons / entrants	23%

Ratios de moyens humains	Effectifs totaux / ETP totaux	11,4
<i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP enseignants	30,0
	Flux entrants / ETP totaux	3,8
	Flux entrants / ETP enseignants	10,0
	ETP enseignants / ETP totaux	0,38
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,60

	Ar	Euros
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	1 259 000 / 458
	Budget total / flux annuel de sortants	4 926 000 / 1 791
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	4 926 000 / 1 791
	Budget total / Nb H-j de formation	0

Ratios de financement	Redevances des parents / budget total	16%
	Production du domaine / budget total	9%

	Ar	Euros
Capacité contributive des parents	Par an et par élève, sans la nourriture	33 000 / 12
	Par an et par élève, avec la nourriture	203 000 / 74

Collège agricole d'Ambondromisotra

10 Remarques et suggestions du consultant

Une formule bien gérée avec un équipement de qualité.

L'ambition est de donner aux futurs agriculteurs une formation suffisamment complète pour qu'ils deviennent de vrais professionnels capables de prendre plus tard des responsabilités dans les OP.

FIFATA est en train de mettre en place un système d'accompagnement des jeunes sortants avec l'octroi de Dotation en capital aux jeunes (en nature, petit équipement ou cheptel).

A cette occasion, le suivi des jeunes est fait par des conseillers agricoles dont la formation est décrite dans la fiche CEFFEL-FERT-FIFATA.

D'un point de vue pratique pour l'étude, cette fiche est intéressante car il s'agit d'un collège neuf dont les coûts d'investissement sont bien connus, et qui peut servir à établir des coûts types.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

Ferme Ecole de Tombontsoa

1 - Numéro de fiche 4

2 - Date d'établissement de la fiche 8 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :	Ferme école de Tombontsoa		
Adresse	BP 203		
Code postal	110	Ville	ANTSIRABE
District		Région	Vakinankaratra

4 - Personne visitée

Nom	Dr RASOLOSON	Prénom	Lala Hajanirina
Responsabilité	Directeur	adresse électronique	dera.haja@yahoo.fr
Téléphone de l'établissement	020 44 488 08	Téléphone personnel	032 02 184 51 / 033 12 604 72

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement Créée en 1965, la ferme école de Tombontsoa forme des techniciens en agronomie générale en 1 an depuis 1984. L'école jouxte un important domaine agricole d'une centaine d'hectares. Cette institution est soutenue par l'Eglise Luthérienne norvégienne.

51 - Secteur C *Saisir le code correspondant*

52 - Tutelle
Type E *Saisir le code correspondant*
Dénomination exacte FLM Eglise Luthérienne Malgache

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers	10 mois	100	95	Agriculture, élevage, économie rurale, environnement
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle
Eglise Luthérienne

Nature juridique
Association 60-133. Les membres sont des personnes morales (FLM, comité synodal)

Organisation géographique
La seule activité de l'assoc. est la ferme école

Organes de décision
La Ferme Ecole appartient au Synode Régional du Nord de la Mania. Le Comité de gestion désigné par le Synode est composé de 11 membres incluant le Président du Synode, le coordinateur synodal du développement et le directeur de la ferme école.

Mode de désignation des administrateurs
Représentants de FLM

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale
Objectifs :

- . former des paysans modèles pour lutter contre l'insécurité alimentaire
- . approvisionnement des agriculteurs en intrants agricoles et animaux reproducteurs de race
- . assurer la contribution financière de la ferme au financement de la formation (objectif non atteint)

Ferme Ecole de Tombontsoa

L'école a pour buts d'accueillir :

- . des jeunes agriculteurs de plus de 18 ans, de niveau 3ème pour une formation de 10 mois
- . des handicapés qui ont la volonté et l'aptitude de devenir paysans
- . des élèves de l'école théologique Atsimoniavoko
- . des étudiants des écoles supérieures qui ont besoin de stages pratiques

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Divers organes de FLM

BIMTT : ressources pédagogiques

CEFFEL : enseignements spécialisés en fruits et légumes

FIFAMANOR : enseignement spécialisés

CFAMA : envoi des étudiants pour une formation

ESSA : fait chaque année un stage sur élevage et provenderie

ASJA : envoi des étudiants en stage

Université de Majunga : envoi des stagiaires

Gouvernement Norvégien (NMS : Société des Missions Luthériennes) : financement du fonctionnement de l'école.

L'Etat : participation symbolique (17 MAr) en 2008 et 2009.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Notoriété

Formule qui fonctionne

Réseau d'anciens élèves (2.668 en 2009) dans toute l'île, dont beaucoup sont devenus des leaders agricoles.

Formation de BTS en cours de lancement

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Formation de BTS à lancer (décembre 2011)

Reconnaissance du diplôme par l'Etat à obtenir

Continuation des activités actuelles

Organes de contrôle

Eglise Luthérienne

Comment sont informés les électeurs ?

sans objet

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Il existe un manuel de procédures

Règles d'engagement et d'exécution

classique. demande d'avis pour des affaires non prévues dans le programme annuel.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

classique

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Compta d'entreprise, avec le plan comptable 2005

Publication de bilans

oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

intervention de commissaires aux comptes ?

comptes audités 4 fois par an : 2 fois par an par la FLM, 2 fois par des auditeurs désignés par la NMS.

6 Filière de formation

reprendre un intitulé du § 531

Formation initiale au métier d'agriculteur

reprendre un intitulé du § 531

Diplôme décerné

Diplôme de technicien en agronomie
générale

spécialité

Agriculture, élevage, économie rurale,
environnement

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

1965

611 - Historique

1965 : Ouverture de la Ferme Ecole sur financement de la Société des Missions Norvégiennes (NMS), avec la collaboration de l'école norvégienne d'agriculture TOMB (d'où le nom de l'école).

1970 : construction d'une minoterie pour la fabrication de provende

1976 : Mise en place de la ferme de démonstration

1984 : début des promotions de 100 jeunes agriculteurs

1987 : première promotion de femmes agriculteurs

2010 : Mise en place d'un cursus pour la formation de DTS en deux ans (début prévu en janvier 2011)

Ferme Ecole de Tombontsoa

612 - Niveau et mode de recrutement

Niveau de départ : 3ème, mais certains ont le bac. Age minimal : 18 ans.
 Test d'entrée organisé au travers de 25 centres de FLM à travers l'île. 150 à 200 candidats chaque année pour 100 places.
 L'origine paysanne est un critère favorable, mais non une condition.

613 - Description du cycle de formation

Cycle de dix mois de octobre à juillet.
 50% à 60% pratique, 40 à 50% théorie. Les élèves ont leur lopin individuel (15 à 20 m²) pour les légumes. Il y a des parcelles collectives, et la ferme d'élevage.
 Pas de spécialité en fin de scolarité.

Durée du cycle Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens	<input type="text" value="100"/>	élèves entrants
	<input type="text" value="95"/>	élèves sortants diplômés
	<input type="text" value="5"/>	Sortie fin de cycle sans diplôme
	<input type="text" value="0"/>	abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

Commentaire

Les non diplômés ont une attestation de fin d'étude. (il faut une moyenne de 12 à l'examen pour obtenir le diplôme).

615 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text" value="104"/>	<input type="text" value="104"/>	<input type="text" value="100"/>	Effectif total <input type="text" value="100"/> élèves

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire

L'internat est obligatoire. 72 garçons, 32 filles

616 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Formation théorique en agriculture, élevage, économie rurale, communication et sociologie, santé et nutrition humaine, lutte contre les MST et le SIDA.
 Formation pratique dans les différents secteurs de la ferme (100 ha avec 80 vaches laitières, 20 truies et 4 verrats, 8 moutons, 100 poules pondeuses).
 Cycle de dix mois de octobre à juillet.
 55% pratique, 45% théorie. Les élèves ont leur lopin individuel (15 à 20 m²) pour les légumes. Il y a des parcelles collectives, et la ferme d'élevage.
 Pour les cours théoriques, la promotion est répartie en deux groupes de 50 élèves. Pour les travaux pratiques, les élèves travaillent par groupe de 5 élèves, la moitié des élèves le matin et le reste l'après midi. Ils sont encadrés par 10 techniciens de la ferme (qui viennent en début et fin de demi journée).
 Pas de spécialité en fin de scolarité.

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	h/sem	TOTAL	55%	45%
				pratique	théorique
	35	40	1 400	764	636
Temps d'enseignement des professeurs en heures				1 527	3 182
Temps d'enseignement des professeurs en ETP				1,66	1,73
				2 classes de 50	20 groupes de 5 1 h de technicien par groupe

617 - Moyens humains

ETP totaux Part attribuée à l'activité enseignement

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =	<input type="text" value="40"/>	h / semaine	<input type="text" value="1 840"/>	h / an
Nb semaines d'activité	<input type="text" value="46"/>		Total annuel	<input type="text" value="46"/>

Ferme Ecole de Tombontsoa

	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat° globale /an
1	Directeur	40	1 840	1,00	30 000 000
1	Gestionnaire	40	1 840	1,00	
1	comptable	40	1 840	1,00	
1	secrétaire	40	1 840	1,00	
2	chauffeurs	40	3 680	2,00	
			11 040	6,00	
Part attribuée à l'activité enseignement				1,58	

Commentaire

Ce personnel gère l'école, la ferme, et l'internat

La part du personnel administratif attribuée à l'activité enseignement a été répartie proportionnellement à l'importance des ETP enseignants sur les ETP totaux

pour l'enseignement et la ferme

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		46	Total annuel		46
permanents		H/sem	ETP enseignement	ETP ferme	Rémunérat°
1	Pasteur : anglais, français, philosophie, chant	40	3,39	15,11	60 000 000
1	Ingénieur agronome : élevage porcin, bovin, génétique, cuniculture,	40			
1	Ingénieur agronome : biologie végétale, pisciculture, apiculture, environnement, agriculture spéciale, PV, DRS, fourrages et pâturages	40			
1	intervenant AVITECH : Aviculture	40			
1	vétérinaire : santé animale	40			
1	sociologue : Sociologie et communication	40			
2	techniciens sup diplômés de Norvège : planification et budget, compta agricole, cultures vivrières, plantes à tubercules, plantes d'exportation	40			
1	médecin : hygiène et santé, nutrition humaine, soins aux élèves	20			
10	Techniciens de la ferme	40			
vacataires					
2	moniteurs vacataires : nutrition animale, anatomie et physiologie, agriculture biologique	4			1 000 000
Total ETP		18,5			

Commentaire

Les professeurs assurant l'enseignement théorique se répartissent 1,66 ETP d'enseignement théorique, entre 8,5 professeurs. En moyenne, ces professeurs passent donc 20% de leur temps à enseigner (y compris travail de préparation des cours). Ces professeurs sont donc censés passer 80% de leur temps sur la ferme.

Le décompte ci-dessus montre que la ferme doit supporter les salaires de 15 ETP enseignants et techniciens, plus 4 ETP au niveau de l'administration du centre, plus une quarantaine d'ouvriers selon le document de présentation de la ferme école.

Il n'est pas surprenant dans ces conditions que le budget de la ferme soit tout juste en équilibre, sinon en déficit.

C'est sans doute aussi la raison pour laquelle la ferme Ecole va pouvoir mettre en place prochainement une formation supplémentaire de DTS, pour laquelle elle dispose déjà de tout le personnel enseignant.

pour l'internat

1 équivalent temps plein =			h / semaine	0	h / an
Nb semaines d'activité			Total annuel		
permanents		H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
2	responsables d'internat	40	3 680	2,00	6 000 000
		Total	3 680	2,00	

Commentaire

Il y a deux responsables d'internat

618 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

2 668 en 2009

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Ferme Ecole de Tombontsoa

7 Capital de l'établissement (pour l'ensemble des formations)

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture m²

Valeur vénale des terrains urbains Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles Ar/m²

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	5 000 000	1 818	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	10 000 000	3 636

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Il y a dans le très grand domaine (134 ha) de la Ferme Ecole un domaine agricole (100 ha), des bâtiments agricoles, une minoterie, une ferme de démonstration, et des maisons pour les enseignants.

On peut évaluer à 1 ha les terrains directement utilisés pour la formation hors exploitation. Ce sont ces surfaces qui figurent ci-dessus. On a considéré que la ferme devrait être rentable par elle-même, et qu'il n'y a pas lieu de compter ses actifs dans ceux du centre de formation proprement dit.

72 - Bâtiments

	Total	Enseignement	Internat	Ferme	Observations
Bureau Direction	91	15	9	67	la surface des bureaux a été répartie en fonction des ETP des personnels des trois parties
Bureau	121	20	12	89	
1 salle de classe	131	131			
1 salle de classe	134	134			
1 salle de TD	61	61			
1 Cuisine	64		64		
1 Réfectoire	138		138		
1 Dortoir filles	78		78		
1 Dortoir garçons	117		117		
Total		360	418		
Ferme : bâtiments d'exploitation	non compté				
effectifs du personnel en ETP	20,50	3,39	2	15,11	Critère de répartition des surfaces de bureaux

Ci-dessus figurent les bâtiments directement liés à l'enseignement. Il y a dans le très grand domaine de la Ferme Ecole des bâtiments agricoles, une minoterie, une ferme de démonstration, et des maisons pour les enseignants.

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface m²

Valeur au m² Ar/m² Valeur des bâtiments Ar Euros

73 - Matériels

Mobilier scolaire Evaluation forfaitaire Ar Euros
 Nombre de places places Valeur Ar Euros

Matériel didactique Evaluation forfaitaire Ar Euros
 Nombre de places places Valeur Ar Euros

matériel d'internat Evaluation forfaitaire Ar Euros
 Nombre de places places Valeur Ar Euros

Ferme Ecole de Tombontsoa

matériel de bureau

Nombre de places

Evaluation forfaitaire

places

	Ar	Euros
Valeur	9 300 000	3 382

Véhicules

1 Véhicule 4 x 4 PU
100 000 000

	Ar	Euros
Valeur	100 000 000	36 364

Autres

Nature

	Ar	Euros
Valeur	0	0

Valeur totale

	151 420 000	55 062
--	--------------------	---------------

74 - Cheptel vif

Le cheptel vif de l'exploitation (80 vaches laitières, 20 truies, 2 verrats, 8 moutons, 100 poules pondeuses) est compté comme celui de la ferme, et non celui de l'école

	Ar	Euros
Valeur	0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients

Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs

Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

Le BFR est considéré comme négligeable

	Ar	Euros
	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

	Ar	Euros
	548 258 482	199 367

8 Budget annuel sommaire

				Critères de répartition	
	Total	Ecole	Ferme	ETP	
Dépenses				Ecole	Ferme
Personnel administratif	30 000 000	7 887 000	22 113 000	1,58	4,42
Personnel d'internat	6 000 000	6 000 000	-	2,00	
Personnel enseignant permanent	60 000 000	10 992 000	49 008 000	3,39	15,11
Personnel enseignant vacataire	1 000 000	1 000 000	-		
Nourriture et frais d'internat	78 000 000	78 000 000	-		
Autres frais de fonctionnement	35 000 000	6 412 000	28 588 000	3,39	15,11
Total	210 000 000	110 291 000	99 709 000		
Recettes					
Subventions publiques					
Subventions privées	200 000 000	100 291 000	99 709 000	Subvention NMS	
Production du domaine	-				
Redevances parents internat	10 000 000	10 000 000		100.000 Ar/an/élève	
Redevances parents scolarité bénéfice ou perte				scolarité + internat + frais médicaux	
Total	210 000 000	110 291 000	99 709 000		

Commentaires

Il fallait ici tenir compte du temps très important passé sur la ferme par les enseignants. On a choisi de ventiler les frais entre les deux activités en fonction de la répartition des temps de travail (ETP) sur les deux activités.
 Le budget qui en résulte pour la ferme est très incomplet, mais ce qui nous importe est celui de l'activité enseignement.

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (avec la nourriture) Montant annuel moyen Ar

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Ferme Ecole de Tombontsoa

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Nourriture et frais d'internat

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Impôts et taxes

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Subventions privées

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Redevances des parents (y compris nourriture)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

La redevance des parents est loin de couvrir les frais d'internat (78.000.000 Ar/an)

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	144 000	52
Valeur des bâtiments / Nb de places	3 816 000	1 388
Valeur des matériels / Nb de places	1 456 000	529
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	5 272 000	1 917

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	95%
Sortants non certifiés / entrants	5%
Abandons / entrants	0%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	14,4
Effectifs totaux / ETP enseignants	29,5
Flux entrants / ETP totaux	14,4
Flux entrants / ETP enseignants	29,5
ETP enseignants / ETP totaux	0,49
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,38 sans objet

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	1 103 000	401
Budget total / flux annuel de sortants	1 103 000	401
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 161 000	422
Budget total / Nb H-j de formation		0

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	9,1%
Production du domaine / budget total	0,0%

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture		0,0
Par an et par élève, avec la nourriture	100 000	36,4

10 Remarques et suggestions du consultant

La difficulté pour évaluer le coût de la formation sur ce centre est l'importance du domaine agricole et immobilier (maisons des enseignants) qui l'accompagne. Même si la ferme n'est pas rentable, on ne peut compter son patrimoine dans celui du centre de formation. C'est pourquoi une ventilation des postes du budget a été effectuée entre la ferme et l'école, sur la base d'une estimation des temps passés par les enseignants. Pour l'avenir, le centre veut profiter de son patrimoine et de sa réputation pour ouvrir une section LMD. Il en a les moyens car ses enseignants paraissent un peu nombreux pour l'exploitation agricole, et il n'est pas surprenant dans ces conditions que la ferme ne gagne pas d'argent. En Europe une telle exploitation serait gérée par une seule famille d'agriculteurs, avec entre un et deux actifs

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

EASTA d'Ambatobe

1 - Numéro de fiche

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

EASTA Ambatobe (Ecole d'Application des Sciences et Techniques Agricoles)

Adresse

BP 1411

Code postal

101

Ville

ANTANANARIVO

District

Région

ANALAMANGA

4 - Personne visitée

Nom

RAKOTONIRAINY

Prénom

Jaona

Responsabilité

Chef d'établissement

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

020 22 400 54

Téléphone personnel

032 07 458 90

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

L'EASTA d'Ambatobe est un des six établissements formateurs de techniciens agricoles gérés par et sur le budget du Ministère de l'Agriculture. Ces six établissements forment au total environ 170 élèves tous les trois ans, dans les différents domaines du développement rural (y compris forêts).

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Agriculture

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation initiale de techniciens niveau Bac Pro	3	35	12	Génie rural et élevage
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Ministère de l'agriculture (service de planification et gestion des RH de la DRH). Le MAEP a éclaté en trois ministères en 2009. Il n'y a pas actuellement de tutelle des Min de l'élevage, de la pêche, des E & F sur l'enseignement de l'école, bien que l'enseignement des EASTA porte sur ces secteurs d'activité

Nature juridique

L'EASTA d'Ambatobe n'a pas d'existence juridique propre. C'est un simple service du Ministère de l'Agriculture

Organisation géographique

Organes de décision

Le Minagri seul

Mode de désignation des administrateurs

sans objet

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Continuation de l'activité existante. Une stratégie est en cours de définition au niveau du MA.

EASTA d'Ambatobe

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

le MINAGRI décide sans aucune consultation de partenaires

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

la continuité de l'établissement et de son enseignement

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Recruter 48 élèves en 2011 pour 3 ans. Pas d'autre perspective tant que la stratégie du Minagri n'est pas définie.

Organes de contrôle

Le service de l'audit interne exerce un contrôle sur l'exécution, mais non sur la stratégie

Comment sont informés les électeurs ?

sans objet

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Budget de l'Etat. Projet de budget en septembre. Fixé fin d'année (en 2010 : en février). Révision en août (-47%).
Gestion de la procédure de marchés publics par le DRDR.
Périodes de plusieurs mois sans possibilité d'engagement.

Règles d'engagement et d'exécution

Budget de l'Etat. Projet de budget en septembre. Fixé fin d'année (en 2010 : en février). Révision en août (-47%).
Gestion de la procédure de marchés publics par le DRDR.
Périodes de plusieurs mois sans possibilité d'engagement.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Code des marchés publics

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative

Publication de bilans

Non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Non

Intervention de commissaires aux comptes ?

Non, mais service de l'audit du Ministère, et contrôles supplémentaires du Min du Budget.

6 Filière de formation *reprenant un intitulé du § 531*

Formation de techniciens non bacheliers (équivalent bac pro ou adjoint technique)
(recrutement au niveau BEPC, niveau bac à la sortie)

Diplôme décerné

Diplôme de Technicien Agricole (DTA)

spécialités

Génie rural et élevage

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui *(oui ou non)*

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

61 Historique

Au début des années 90, l'école accueillait une centaine d'étudiants pour 5 spécialisations.

Entre 1986 et 1991, l'établissement pouvait accueillir un effectif total de 180 élèves environ. Les bâtiments sont donc très surdimensionnés pour l'effectif actuel.

A cette époque, on recrutait des promotions de 86 à 94 élèves répartis entre cinq spécialités (agri, élevage, E & F, génie rural, pêche), mais le recrutement n'avait pas lieu tous les ans, de façon à avoir seulement deux promotions présentes simultanément.

A partir de 1994, l'EASTA a recruté tous les trois ans 17 à 19 élèves dans la section génie rural, et une seule année, en 2000, le même nombre en section élevage.

Le régime actuel depuis 2008 est de recruter tous les 3 ans dans les deux sections : c'est ce qui est décrit dans la présente fiche.

Actuellement il reste 2 spécialisations pour cause de manque de moyens financiers et d'enseignants. Même chose pour les autres EASTA (plus difficile). On a spécialisé les EASTA (Tamatave : agri, Fianarantsoa : E & F, Majunga : pêche, Ambanja et Tuléar : EASTA PRO : promotion rurale : vulgarisation, appui aux OP)

62 Niveau et mode de recrutement

Recrutement avec le BEPC sur concours

63 Description du cycle de formation

En génie rural comme en élevage, le cycle est de trois ans, allant de l'acquisition des connaissances de base en première année à des connaissances spécialisées et à l'étude de projets en troisième année.

Des stages en entreprise de 6 semaines sont organisés à la fin de chaque année dans la section élevage. Un stage de deux mois en fin de troisième année seulement pour la section génie rural. Plusieurs études de projets sont faites en troisième année en section génie rural.

Durée du cycle

ans

Périodicité du recrutement

EASTA d'Ambatobe

Accompagnement pré et post installation

Non

64 Les flux d'élèves

	Entrants en A1	Abandon en cours de cycle	Sortie en A3 sans diplôme	Sortants diplômés
Tous les 3 ans	37	2	0	35

Flux annuels moyens

12,3	élèves entrants
11,7	élèves sortants fin de 3ème année diplômés
0,0	sortants sans diplôme
0,7	abandons

Nb d'élèves par classe

18

Nb de classes par promotion

2

65 La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	37	0	0	Effectif total	48
Enseignement	Capacité totale	90	Réellement utilisé	48	
Internat	Capacité totale	70	Réellement utilisé	30	

Commentaire

La Direction de l'établissement souhaite accueillir tous les trois ans à partir de 2011 24 élèves en génie rural et 24 en élevage. Mais l'établissement est en réalité dimensionné au départ (années 80) pour un effectif total de 180 élèves (cf photo), dont 70 en internat

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Classique avec stages

1 équivalent temps plein =	16 heures/ semaine		576		h / an
Nb semaines d'enseignement	36		Total annuel		46
Enseignements reçus par les élèves					
	GR		Elevage		
	h de cours	h de stage	h de cours	h de stage	
Année 1	1 240		1 153	240	
Année 2	1 070		1 139	240	
Année 3	750	300	1 135	240	
	3 060	300	3 427	720	
ETP reçus par les élèves (en moyenne par an)	1,8		2,0		
Fourni par les professeurs permanents					
	GR		Elevage		
	h de cours	h de stage	h de cours	h de stage	
Année 1	1 240		1 153		
Année 2	1 070		1 139		
Année 3	650		835		
	2 960	0	3 127	0	
Fourni par les vacataires (enseignements spécialisés)					
	GR		Elevage		
	h de cours	h de stage	h de cours	h de stage	
Année 1					
Année 2					
Année 3	100		300		
	100	0	300	0	
Total professeurs				6 087 en trois ans 13 824	
Potentiel des 8 professeurs de génie rural et d'élevage en trois ans = 3 ans x 36 semaines x 16 heures x 8 professeurs					
Taux d'occupation moyen des 8 professeurs soit en moyenne				0,44 7,05 h/semaine	

Commentaire

Les enseignements sont assurés par huit professeurs permanents (5 en génie rural, 3 en élevage), alors que l'équipe pédagogique comprend 21 personnes. Du fait qu'ils ne sont pas en mesure d'enseigner certaines matières spécialisées, des vacataires interviennent en troisième année. Les heures assurées par les enseignants permanents représentent en moyenne moins qu'un mi-temps

EASTA d'Ambatobe

67 Moyens humains

Fonctionnement		Nombre	Rémunération
Directeur	ingénieur	1	
Econome / responsable administratif	adjoint d'administration	1	
comptable	attaché de planification	1	
Dépositaire comptable	contractuel EFA 4	1	
responsable du personnel	employé d'administration	1	
secrétaire	employé de service	1	
cuisinier	employé de service	1	
Fille de salle		3	
Gardien /Jardinier	contractuel EMO	2	
Chef d'atelier	Bac technique	1	
Chauffeur	Chauffeur	3	
Charpentier	Adjoint de service	1	
Total		17	0
Enseignement			
Chef de domaine	technicien supérieur	1	
Responsable élevage	adjoint technique d'élevage	1	
Responsable verger	employé de service	1	
responsable du potager	contractuel autofin	1	
bouvier	contractuel autofin	1	
Surveillant général	technicien supérieur de service	1	
CDP (Chef de Département Pédagogique)	enseignant chercheur	1	
Responsable du centre de documentation	professeur licencié	1	
Enseignant en élevage	Ingénieurs	3	
enseignant en GR	Ingénieurs ...	5	
Total		16	0

Commentaire

Effectif pléthorique, sous employé, et qui constitue le contre-modèle de ce qu'on recherche pour une SNFAR.
Cet établissement paie presque un fonctionnaire ou contractuel à plein temps pour un élève présent dans l'établissement !

pour l'internat

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 440	h / an
Nb semaines d'activité		36	Total annuel		36
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	Econome	20	720	0,50	5 400 000
1	Surveillant général	20	720	0,50	
1	Cuisinier	40	1 440	1,00	
1	Fille de salle	20	720	0,50	
Total			3 600	2,50	

Commentaire

L'établissement comprend un dortoir, une cuisine et un réfectoire dimensionnés pour une autre époque et totalement vétustes faute d'entretien

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

469

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Cabinets vétérinaires privés, bureaux d'études, entreprises, grandes exploitations, les Ministères (recrutements en 2009 et 2010) pour les DRDR (encadreurs, techniciens dans les bureaux), CSA, OP, ONG.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

90 %

Commentaires

Ils trouvent tous du travail. La plupart travaillent dans leur domaine de formation. pas de donnée précise car pas d'enquête

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Peu de difficultés pour trouver du travail, car peu de formations de ce niveau à Madagascar. Ils trouvent des emplois plus facilement que des sortants de l'ESSA ou que des diplômés de l'Université.

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture m²

Valeur vénale des terrains urbains Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles Ar/m²

EASTA d'Ambatobe

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	450 000 000	163 636	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	50 000 000	18 182

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Les terrains agricoles ont été valorisés comme des terrains constructibles, compte tenu de la localisation de l'EASTA
 Les terrains agricoles sont utilisés pour l'enseignement. Les élèves font une partie des travaux (semis, entretien ponctuel) et un peu de suivi. Le reste des travaux est fait par les ouvriers de l'école.

72 - Bâtiments

Surfaces en m ²	Réelle (approx.)	Nécessaire actuellement	
salles de classe	200	100	
Bibliothèque, doc	50	25	Utilisée par les étudiants de l'université
salle des profs	20	20	
amphithéâtre	200	0	utilisé seulement pour les examens, prêté à diverses organisations pour des réunions
dortoirs	400	200	
réfectoire	100	50	
cuisine	50	25	
Administration	200	100	
Total	1220	520	

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface m²
 Valeur au m² Ar/m² Valeur des bâtiments Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Ce qui figure ci-dessus est la surface des bâtiments nécessaires actuellement. La valeur est la valeur à neuf de bâtiments de même surface en zone urbaine

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur Ar Euros

Matériel didactique

Nombre de places places Valeur Ar Euros

matériel d'internat

Nombre de places places Valeur Ar Euros

matériel de bureau

Evaluation forfaitaire	Nb places	PU	PG	Valeur	Ar	Euros
Bureaux administration	5	3 100 000	15 500 000	<input type="text" value="17 500 000"/> Ar <input type="text" value="6 364"/> Euros		
Photocopieur	1	2 000 000	2 000 000			
			17 500 000			

Véhicules

1 véhicule léger pour déplacements en ville Valeur Ar Euros

Autres

Nature Valeur Ar Euros

Valeur totale Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Evaluation forfaitaire selon le nombre de places
 Le centre possède un bus vétuste, dont on ne tient pas compte. Il est préférable d'ajouter aux frais de fonctionnement la location chaque année d'un bus pour le voyage d'étude

74 - Cheptel vif

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant	Valeur	Ar	Euros
Génisse	1	2 000 000	2 000 000	<input type="text" value="2 500 000"/> Ar <input type="text" value="909"/> Euros		
veaux femelles	2	250 000	500 000			
			2 500 000			

EASTA d'Ambatobe

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR Ar Euros
0 0

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

Sans objet pour un établissement de l'Etat

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

Ar Euros
585 640 000 212 960

8 Budget annuel sommaire

Dépenses		
personnel administratif	25 800 000	Budget Fonction publique et EASTA (contractuels)
Personnel d'internat	5 400 000	
Enseignants fonctionnaires	63 600 000	Budget Fonction publique
Enseignants vacataires	2 204 000	Budget de l'EASTA
Nourriture	8 750 000	
Autres frais de fonctionnement	70 046 000	Budget de l'EASTA
Total	175 800 000	
Recettes		
Budget de l'EASTA	71 777 500	
Budget MFPTLS	94 800 000	
Redevances pensionnaires	472 500	1.500 Ar/mois pour 35 élèves
Nourriture à la charge des élèves	8 750 000	
Total	175 800 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (avec la nourriture) Montant annuel moyen **175 800 000** Ar

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Le personnel administratif est composé de fonctionnaires pour l'essentiel, et de quelques contractuels. les contractuels sont payés sur le budget de l'établissement. Cela représente moins de 10%.

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Les salaires des enseignants fonctionnaires sont supportés par le budget général de l'Etat
Les vacataires sont payés sur le budget de l'établissement

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Nourriture et frais d'internat

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Le budget de l'établissement ne permet pas de faire tous les déplacements qui seraient nécessaires à l'enseignement
On n'a pas suffisamment pour bien entretenir les bâtiments et les véhicules, et pour renouveler les véhicules

Impôts et taxes

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

EASTA d'Ambatobe

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel réel

Subventions privées

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel réel

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel réel

Redevances des parents

Pour l'enseignement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel réel

Pour l'internat

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel réel

Commentaires

La nourriture des élèves est à leur charge. Les élèves paient 1.500 Ar/mois à titre de participation aux frais d'internat.

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	10 417 000	3 788
Valeur des bâtiments / Nb de places	10 833 000	3 939
Valeur des matériels / Nb de places	1 315 000	478
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	12 201 000	4 437

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	95%
Sortants non certifiés / entrants	0%
Abandons / entrants	5%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	1,1
Effectifs totaux / ETP enseignants	2,3
Flux entrants / ETP totaux	0,4
Flux entrants / ETP enseignants	0,8
ETP enseignants / ETP totaux	0,48
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,12

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	3 663 000	1 332
Budget total / flux annuel de sortants	15 069 000	5 480
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	15 069 000	5 480
Budget total / Nb H-j de formation		0

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	0%
Production du domaine / budget total	0%

Contribution des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	0	0
Par an et par élève, avec la nourriture	263 500	96

10 Remarques et suggestions du consultant

L'EASTA d'Ambatobe a réussi à perdurer sans se réformer, c'est-à-dire sans réduire son personnel et sans modifier son enseignement sur les matières restantes, en réduisant beaucoup ses activités et le nombre de techniciens formés, d'où une disproportion frappante entre l'importance des bâtiments et des personnels et la faiblesse des effectifs formés.

Notons aussi que le Ministère de l'Agriculture décide lui seul des programmes et des décisions à prendre, sans consulter ni les autres Ministères, ni les professionnels.

Heureusement les élèves formés par l'EASTA trouvent assez facilement du travail, car ils ont très peu de concurrence, en raison du très faible effort de formation dans ce domaine depuis le début des années 90.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

1 - Numéro de fiche

6

2 - Date d'établissement de la fiche

13 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Adresse

Code postal

BP 308

Ville

Sahamadio

District

Région

Aoron'i Mania

4 - Personne visitée

Nom

ANDRIAMANALINA

Prénom

Naivonirina

Responsabilité

Proviseur

adresse électronique

andriamanalinanaivonirina@yahoo.fr

Téléphone de l'établissement

033 11 946 66

Téléphone personnel

032 62 904 02

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement

donner une description très résumée

L'Etablissement est un Lycée technique professionnel, établissement de l'Etat préparant au Brevet d'Etudes Professionnelles et au Baccalauréat Professionnel

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Secrétariat d'Etat à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle (SE ETFP)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro : BEP Brevet d'études professionnelles	3 ans	240	64	Agriculture, élevage
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (Formation professionnelle qualifiante technicien agricole)	2 mois (1 par an)		15	Agriculteur éleveur encadreur
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande (Apprentissage des métiers de base : AMB)	2 ou 3 jours			Agriculture, élevage
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Secrétariat d'Etat à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle (SE ETFP)

Nature juridique

Lycée technique. Etablissement Public à caractère Administratif.

Organisation géographique

1 établissement avec 90 ha de terrains (5ha réellement utilisés)

Organes de décision

Conseil de direction de l'établissement. Personnel de l'établissement, représentants des enseignants.
pas de professionnels

Mode de désignation des administrateurs

Fonctionnaires de l'Etat

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Exploiter le potentiel au maximum (actuellement on exploite seulement 5 ha)

Résoudre le problème d'adduction d'eau. Pas d'eau actuellement. Les étudiants apportent de l'eau. Ils sont originaires de la région.

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

WWF : plantation d'orangers
 Commune rurale de Sahamadio : plantation de Ravintsara (un arbre producteur d'huiles essentielles)
 Corps de la Paix : élevage de lapins
 Maires et chefs Fokontany : formation en technique agricole moderne
 FJKM Fandriana : formation en élevage moderne
 Land O'Lakes et FIFAMANOR : cultures fourragères
 Lycée privé ANDRAIKIPA d'Antsirabe : ajustement de la formation FPI, échange de formateurs, visites d'échanges techniques

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

92% de réussite au bac en 2010
 100% de réussite au BEP en 2009 et 2010

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Etendre la surface utilisée du domaine agricole.
 Résoudre le problème d'adduction d'eau.
 Trouver des financements, des partenaires.
 Améliorer le taux de réussite (réduire le nombre d'abandons)
 Echange avec les autres lycées agricoles
 Obtenir des recyclages pour les enseignants

Organes de contrôle

Conseil de Direction

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Comptabilité publique
 Règles des bailleurs de fonds en cas de financements extérieurs (actuellement suspendus en raison de la crise politique)

Règles d'engagement et d'exécution

Contraintes de gestion classiques du budget de l'Etat.
 Fonctionne bien seulement s'il y a un financement extérieur.
 Le fait d'être un EPA n'empêche pas l'établissement d'être sujet à toutes les vicissitudes des finances publiques (budget annuel, réengagement des sommes non utilisées dans l'année, autorisation tardive d'engager)

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Comptabilité publique
 Règles des bailleurs de fonds en cas de financements extérieurs (actuellement suspendus en raison de la crise politique)

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité administrative simple

Publication de bilans

non

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

non

intervention de commissaires aux comptes ?

L'agent comptable de l'Etat.
 Il y a un agent comptable pour le GREFTP (Groupement régional de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle)

6 Filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
61	Formation de techniciens niveau Bac Pro : BEP Brevet d'études professionnelles	3 ans	240	64	Agriculture, élevage
62	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (Formation professionnelle qualifiante technicien agricole)	2 mois (1 par an)		15	Agriculteur éleveur encadreur
63	Formation Professionnelle continue à la demande (Apprentissage des métiers de base : AMB)	2 ou 3 jours			Agriculture, élevage

61 Formation de techniciens niveau Bac Pro : BEP Brevet d'études professionnelles

reprenant un intitulé du § 531

Diplôme décerné

BEP
Bac Pro

spécialité

Agriculture, élevage

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Commentaire

le BEP (Brevet d'Enseignement Professionnel) est organisé par le SE EFTP (Secrétariat d'Etat à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle).
 Le Baccalauréat Professionnel est organisé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur.
 Les élèves passent les deux examens (BEP en juillet, bac Pro en août) Les deux examens diffèrent par la pondération des différentes matières.
 Le BEP est plus exigeant sur les matières techniques mais ne permet pas l'entrée à l'Université.
 Le bac pro permet l'entrée à l'Université.

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

611 - Historique

Création en 1978.

A l'origine formation technologique générale, durée de formation 3 ans après le brevet, donnait le bac techno agricole (peu de pratique : cf série D) : préparation à l'Université; et le bac professionnel (beaucoup de TP) pour la préparation à la vie professionnelle. Le Lycée était sous tutelle du Minagri et MINESEB (Ministère de l'Enseignement secondaire et de l'enseignement de base)

En 2002 : rattachement au MEFTP (Ministère de la formation technique et professionnelle), changement de programme de formation.

Depuis cette date, le lycée prépare au BEP et au baccalauréat professionnel.

612 - Niveau et mode de recrutement

Recrutement après le BEPC. Concours : 2.000 candidats pour l'entrée dans les lycées techniques. 120 places offertes à Fandriana. 70 ont opté pour le LTPA de Fandriana.

613 - Description du cycle de formation

Formation 9 mois dans l'année : 35 semaines, 41 h / semaine

30% pratique

Théorie : 40% matières générales, 60% mat techniques.

Séparation en 2 spécialités en 1ère année (agri ou élevage). Les cours sont communs aux deux sections sauf agriculture et élevage

En fin de 2ème année, les élèves d'élevage sont capables de faire les opérations vétérinaires. En section agriculture, ils doivent maîtriser le mode de multiplication des plantes.

en 3ème année, ils sont capables de gérer une exploitation. On développe la défense des cultures.

A la fin de chaque année, les élèves doivent effectuer un stage de une semaine à un mois en accord avec la direction de l'établissement.

Les matières enseignées :

Agriculture générale et spéciale (arboriculture, maraîchage, culture du riz, maïs, haricot, manioc...),

élevage (production laitière, apiculture, pisciculture, aviculture, élevage de canards, porciculture, cuniculture),

transformation des produits agricoles,

aménagement et équipement (Défense et restauration des sols, machinisme agricole, irrigation, bâtiments agricoles, conservation des grains),

organisations paysannes, comptabilité et gestion, informatique.

Durée du cycle

ans

Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

élèves entrants

élèves sortants diplômés

Sortie fin de cycle sans diplôme

abandons

Nb d'élèves par classe

Nb de classes par promotion

Commentaire

A l'issue du concours organisé par le SE EFTP pour l'entrée dans les lycées techniques, 120 places sont offertes au LTPA de Fandriana. Seuls 85 élèves ayant réussi le concours viennent au LTPA, probablement en raison de son isolement et de l'absence d'internat (la majorité des élèves viennent de la région).

IL y a 6 redoublants.

Le fort taux d'abandons est dû selon la Direction à des questions de discipline (notamment jeunes filles enceintes), au refus de redoubler, à des

615 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Effectif total des élèves inscrits

2007/2008

2008/2009

2009/2010

Effectif total

élèves

Internat

Capacité totale

places

Réellement utilisé

places

Commentaire

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Les élèves viennent de toute l'île, et trouvent des hébergements en ville, mais la majorité viennent de la région.
Il y a eu un bâtiment d'internat (actuellement ruiné, car non terminé)

616 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Au centre + de 30% pratique avec stage

Enseignements reçus par les élèves

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	pour 1 an		30% pratique	70% théorique	
		h/sem	TOTAL		mat gén.	mat. techn.
	35	41	1 435	431	402	42%
						603
				2 classes	1 classe	2 classes
Temps d'enseignement des professeurs en heures		pour 1 an	2 468	861	402	1 205
Temps d'enseignement des professeurs en ETP		pour 1 an	2,68	0,94	0,44	1,31
		pour 3 ans	8,05	2,81	1,31	3,93

617 - Moyens humains

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		35	Total annuel		46
	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat*
1	proviseur	40	1 400	0,76	
1	censeur et responsable financier	40	1 400	0,76	
1	chef de travaux	40	1 400	0,76	
1	surveillant	40	1 400	0,76	
1	bibliothécaire secrétaire de direction	40	1 400	0,76	
1	gardien de jour responsable de ferme porcs	40	1 400	0,76	
1	magasinier responsable de ferme bovins	40	1 400	0,76	
1	jardinier resp de ferme bovins	40	1 400	0,76	
1	planton et élevage poules	40	1 400	0,76	
9			12 600	6,85	17 160 000

Commentaire

Un effectif important en raison du domaine agricole à entretenir et faire fonctionner. Domaine malheureusement très sous utilisé en raison de la faiblesse des moyens de l'Etat

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		20	h / semaine	920	h / an
Nb semaines d'activité		35	Total annuel		46
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat*
12	Enseignants permanents	9	4 936	5,37	28 800 000
vacataires					
4	Enseignants suppléants	9	1 645	1,79	7 920 000
2	Enseignants vacataires	9	823	0,89	
18		Total	7 405	8,05	36 720 000

Commentaire

Les suppléants sont des candidats fonctionnaires que l'Etat ne peut recruter. Ils peuvent espérer intégrer la fonction publique après quelques années de ce régime.

Le tableau ci-dessus est calculé en partant du tableau du § 616 ci-dessus, et en supposant que le travail est réparti de façon égale entre enseignants. On constate qu'en moyenne les enseignants sont occupés par le LTPA à 45% de leur temps normal.

L'internat

pas d'internat

618 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

300

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Projets de développement, Administration régionale, DRDR, MEN, WWF, enseignants EPP. Agriculteurs, employés vétérinaires.
On manque d'info sur ceux qui sont loin.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

75

%

Commentaires

Les autres changent de métier(taxi, photographe...)

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

62 Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (Formation professionnelle qualifiante technicien agricole)

Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

621 - Historique

Création de la première promotion en 2005

622 - Niveau et mode de recrutement

Recrutement niveau 4ème sur sélection de dossiers
Destiné aux professionnels qui veulent se perfectionner (agents de projets, retraités qui veulent créer une exploitation, étudiants qui ont une maîtrise et veulent se spécialiser pour travailler sur les projets, ainsi que des personnes qui ont un emploi permanent et veulent créer une activité secondaire)
La formation est payante car ce n'est pas une formation initiale.

623 - Description du cycle de formation

La formation dure 8 semaines : c'est un survol de ce qu'il faut savoir pour l'agriculture.
Thèmes abordés : riziculture, agro foresterie, rizipisciculture, labour mécanique avec motoculteur, élevage de poules pondeuses, apiculture, porciculture, élevage de vaches laitières, santé animale et zootechnie, transformation laitière, gestion de la qualité, informatique de gestion, analyse des coûts de production et commercialisation des produits agricoles.
la pratique prédomine : 70% pratique pendant les 6 premières semaines
Stage en 7ème et 8ème semaine dans une exploitation choisie par le formé, sur laquelle le formé fera un mini mémoire.

Commentaire

Un lycée technique doit fournir au moins 2 formations.
On a choisi septembre octobre car c'est une période de vacances : les formateurs sont plus libres. Mais il serait possible de faire d'autres cycles de formation à des périodes plus intéressantes, en saison des pluies par exemple.
L'analyse des temps d'enseignement du § 617 montre que les enseignants pourraient trouver du temps pour cela.
Il serait également possible de faire deux ou trois sessions simultanées pendant la même période avec le même programme.

Durée du cycle Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

624 - Importance de l'activité

	Nb de sessions	Nb de jours de formation	Nb de stagiaires	Nb d'H-j de formation	Temps de formateurs heures	Temps de formateurs ETP
En 2009/2010	1	48	14	504	288	0,31

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

625 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007	2008	2009	2010
Flux élèves	20	20	14	
Nb hommes-jours au centre	720	720	504	

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire

Un internat serait évidemment un argument fort pour développer cette activité.

626 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	h/sem	TOTAL	70% pratique	30% théorique
	6	48	288	202	86
Temps d'enseignement des professeurs en heures				202	86
Temps d'enseignement des professeurs en ETP			0,31	0,22	0,09

L'enseignement se termine par deux semaines de stage, il n'y a donc que 6 semaines d'enseignement

627 - Moyens humains pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine		1 840	h / an	
Nb semaines d'activité		6	Total annuel		46		
	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat*		
1	proviseur	20	120	0,07			
1	censeur et responsable financier	20	120	0,07			
1	chef de travaux	20	120	0,07			
1	surveillant	20	120	0,07			
1	bibliothécaire secrétaire de direction	20	120	0,07			
1	gardien de jour responsable de ferme porcs	20	120	0,07			
1	magasinier responsable de ferme bovins	20	120	0,07			
1	jardinier resp de ferme bovins	20	120	0,07			
1	planton et élevage poules	20	120	0,07			
9			1 080	0,59			

Commentaire

On suppose que l'administration du lycée partage son temps à égalité entre les activités 62 et 63

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		20	h / semaine		920	h / an	
Nb semaines d'activité		35	Total annuel		46		
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat*		
12	Enseignants permanents	4	288	0,31	1 680 000		

Commentaire

Les temps figurant dans le tableau ci-dessus sont les temps moyens par enseignant

pour l'internat

Pas d'internat

628 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

97

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il s'agit de professionnels qui ont déjà un métier

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

? %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

63 Formation Professionnelle continue à la demande (Apprentissage des métiers de base : AMB)

Diplôme décerné

Attestation de participation

spécialité

Agriculture, élevage

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

non (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2006

631 - Historique

Création de la première promotion en 2006

632 - Niveau et mode de recrutement

Les formations sont destinées à des paysans de la région qui désirent se perfectionner

Tarif : entre 400 Ar et 2000 Ar par personne pour la session (moyenne 1200 Ar)

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

632 - Description du cycle de formation

Les formations sont à la demande dans les domaines de compétence habituels des personnels du lycée. Elles se font majoritairement pendant la même période que la formation professionnelle qualifiante (FPQ, § 62).
 Les formateurs en AMB sont les enseignants du lycée et les apprenants de FPQ. Cela permet de faire travailler les apprenants de FPQ sur des cas réels (il s'agit de formations pratiques).
 Les formations de paysans sont effectuées par les apprenants FPQ pendant leur période de stage de deux semaines. Chaque apprenant FPQ doit former un minimum de 100 paysans pendant son stage.
 Ceux-ci peuvent travailler sur 40 modules de formation différents.

Durée du cycle

2 à 3 jours

Périodicité du recrutement

annuelle

Accompagnement pré et post installation

non

633 - Les flux d'élèves

	Nb de formateurs FPQ	Nb de jours de formation	Nb de paysans formés	Nb d'H-j de formation	Temps de formateurs heures	Temps de formateurs ETP
En 2009/2010	15	2,5	1500	3 750	96	0,10

Commentaire

Les temps de formateurs indiqués ci-dessus sont ceux des enseignants du LTPA, supposés suivre en permanence leurs stagiaires FPQ pendant les deux semaines, ce qui est nécessaire si on veut que la formation des agriculteurs par des débutants soit bien faite.

634 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Flux élèves

2007/2008 2008/2009 2009/2010 2010/2011

Flux élèves			1500	
Nb hommes-jours au centre			3 750	

Internat

Capacité totale

places

Réellement utilisé

places

635 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Voir § 632 et 633

636 - Moyens humains

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité		2		Total annuel	46
	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	proviseur	20	40	0,02	
1	censeur et responsable financier	20	40	0,02	
1	chef de travaux	20	40	0,02	
1	surveillant	20	40	0,02	
1	bibliothécaire secrétaire de direction	20	40	0,02	
1	gardien de jour responsable de ferme porcs	20	40	0,02	
1	magasinier responsable de ferme bovins	20	40	0,02	
1	jardinier resp de ferme bovins	20	40	0,02	
1	planton et élevage poules	20	40	0,02	
9			360	0,20	

Commentaire

On suppose que l'administration du lycée partage son temps à égalité entre les activités 62 et 63

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		20	h / semaine	920	h / an
Nb semaines d'activité		35		Total annuel	46
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
12	Enseignants permanents	1	96	0,10	560 000

Commentaire

Les temps figurant dans le tableau ci-dessus sont les temps moyens par enseignant

L'internat

Pas d'internat

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

637 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

9 808

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il s'agit de professionnels qui ont déjà un métier

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

100

 %

Commentaires

les formés retournent à leur activité habituelle

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Aucune

7 Capital de l'établissement (pour l'ensemble des formations)

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

15 000

 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

50 000

 m²

Valeur vénale des terrains urbains

200

 Ar/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

200

 Ar/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
3 000 000	1 091

Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
10 000 000	3 636

72 - Bâtiments

	Surface unitaire (m ²)	Surface totale	Valeur unitaire Ar/m ²	Valeur totale	
8 salles de classe	48	384			
2 bureaux	30	60			
3 salles de stockage	36	108			Intrants, matériel agricole
		552	510 000	281 520 000	
3 Logements	84	252	510 000	128 520 000	Justifiés par l'éloignement du site
1 étable	60	60			
1 porcherie	27	27			
1 poulailler	96	96			
1 poussinière	12	12			
		195	100 000	19 500 000	

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Surface brute

384

 m²

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
195 840 000	71 215

Bâtiments consacrés à l'administration

Surface brute

168

 m²

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
85 680 000	31 156

Bâtiments consacrés à l'internat

Surface brute

0

 m²

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
0	0

Logements

Surface brute

252

 m²

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
128 520 000	46 735

Bâtiments d'élevage

Surface brute

195

 m²

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
19 500 000	7 091

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Surface

999

 m²

Valeur des bâtiments

Ar	Euros
429 540 000	156 196

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places

360

 places

Valeur à neuf estimée

Ar	Euros
23 400 000	8 509

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Matériel didactique				Ar	Euros
Effectif total	240	élèves	Valeur à neuf estimée	57 600 000	20 945
matériel d'internat				Ar	Euros
Nombre de places	0	places	Valeur à neuf estimée	0	0
matériel de bureau				Ar	Euros
Evaluation forfaitaire	Nb places	PU	PG	Valeur	
Bureaux administration	5	3 100 000	15 500 000		
Photocopieur	1	2 000 000	2 000 000		
			17 500 000		
Véhicules				Ar	Euros
	Nb	PU	PG	Valeur	
Motos	4	4 000 000	16 000 000		
Matériel agricole				Ar	Euros
	Nb	PU	PG	Valeur	
Motoculteur 22 CV	1	4 000 000	4 000 000		
Autres				Ar	Euros
Nature				Valeur	0
Valeur totale				118 500 000	43 091

74 - Cheptel vif

	Nb	PU	PG	Valeur	Ar	Euros
Vaches	3	1 000 000	3 000 000		5 300 000	1 927
Truies	3	400 000	1 200 000			
Verrat	1	400 000	400 000			
Poules pondeuses	100	7 000	700 000			
			5 300 000			

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à " Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs "
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.
S'agissant d'établissements d'enseignement, les stocks sont généralement nuls.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les j
 clients (parents d'élèves)

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des j
 fournisseurs

BFR Ar Euros
0 0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

Ar Euros
553 340 000 201 215

8 Budget annuel sommaire

Nb semaines d'activité	35	6	2	
Dépenses	Total	Activité 61	Activité 62	Activité 63
Personnel administratif	19 121 000	17 160 000	1 471 000	490 000
Personnel d'internat	-	-	-	-
Personnel enseignant permanent	31 040 000	28 800 000	1 680 000	560 000
Personnel enseignant vacataire	7 920 000	7 920 000	-	-
Nourriture et frais d'internat	-	-	-	-
Autres frais de fonctionnement	68 840 000	56 032 558	9 605 581	3 201 860
Total	126 921 000	109 912 558	12 756 581	4 251 860
Recettes				
Subventions publiques	124 211 000	109 912 558	11 846 581	2 451 860
Subventions privées	-	-	-	-
Production du domaine	-	-	-	-
Redevances internat	-	-	-	-
Redevances scolarité	2 710 000	-	910 000	1 800 000
bénéfice ou perte	-	-	-	-
Total	126 921 000	109 912 558	12 756 581	4 251 860

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)

Montant annuel moyen

126 921 000 Ar

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

109 912 558 39 968

Activité 62

12 756 581 4 639

Activité 63

4 251 860 1 546

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen

19 121 000

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

17 160 000 6 240

Activité 62

1 471 000 535

Activité 63

490 000 178

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen

38 960 000

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

36 720 000 13 353

Activité 62

1 680 000 611

Activité 63

560 000 204

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen

0

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

0 0

Activité 62

0 0

Activité 63

0 0

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen

68 840 000

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

56 032 558 20 375

Activité 62

9 605 581 3 493

Activité 63

3 201 860 1 164

Commentaires

Ce budget est celui que le Proviseur estime convenable pour fonctionner normalement. Le budget réellement octroyé en 2011 est beaucoup plus bas en raison de la crise politique

Impôts et taxes

Montant annuel moyen

0

Répartition des impôts entre activités

Activité 61

Ar Euros

0 0

Activité 62

0 0

Activité 63

0 0

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen

124 211 000

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

109 912 558 39 968

Activité 62

11 846 581 4 308

Activité 63

2 451 860 892

Commentaires

Ce ne sont pas les chiffres réels, mais les chiffres qui seraient nécessaires pour fonctionner normalement

Subventions privées

Montant annuel moyen

0

Répartition entre activités

Activité 61

Ar Euros

0 0

Activité 62

0 0

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

Activité 63	0	0
Production du domaine de l'établissement		
Montant annuel moyen	0	
Répartition entre activités	Ar	Euros
Activité 61	0	0
Activité 62	0	0
Activité 63	0	0
Redevances des parents et des apprenants		
Montant annuel moyen	2 710 000	
Répartition entre activités	Ar	Euros
Activité 61	0	0
Activité 62	910 000	331
Activité 63	1 800 000	655
Commentaires		
Les élèves de la FPI (activité 61) bénéficient de la gratuité (formation initiale) Les apprenants en FPQ (activité 62) paient 65.000 Ar pour l'ensemble de la session. Les apprenants en AMB (activité 63) paient en moyenne 1.200 Ar par personne.		

9 Ratios et statistiques

90 - Ratios concernant l'établissement

Ratios de capital immobilisé	<i>Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction</i>		
		Ar	Euros
	Valeur des terrains / Nb de places	36 000	13
	Valeur des bâtiments / Nb de places	1 193 000	434
	Valeur des matériels / Nb de places	329 000	120
	Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	1 537 000	559

91 - Formation de techniciens niveau Bac Pro : BEP Brevet d'études professionnelles

Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	75%	
	Sortants non certifiés / entrants	0%	
	Abandons / entrants	25%	
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux	16,1	
	Effectifs totaux / ETP enseignants	29,8	
	Flux entrants / ETP totaux	5,7	
	Flux entrants / ETP enseignants	10,6	
	ETP enseignants / ETP totaux	0,54	
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,45	
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	458 000	167
	Budget total / flux annuel de sortants	1 717 000	624
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 717 000	624
	Budget total / Nb H-j de formation		0
Ratios de financement	Redevances des parents / budget total	0,0%	
	Production du domaine / budget total	0,0%	
Capacité contributive des parents		Ar	Euros
	Par an et par élève, sans la nourriture		0,0
	Par an et par élève, avec la nourriture		

92 - Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (Formation professionnelle qualifiante technicien agricole)

Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants		sans objet
	Sortants non certifiés / entrants		sans objet
	Abandons / entrants		sans objet
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux		sans objet
	Effectifs totaux / ETP enseignants		sans objet
	Flux entrants / ETP totaux		
	Flux entrants / ETP enseignants		
	ETP enseignants / ETP totaux		sans objet
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.		sans objet

Lycée Technique Professionnel Agricole de Sahamadio / Fandriana

		Ar	Euros
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	911 000	331
	Budget total / flux annuel de sortants	911 000	331
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	911 000	331
	Budget total / Nb H-j de formation	25 311	9,2
Ratios de financement	Redevances des apprenants / budget total	7%	
	Production du domaine / budget total	0%	
Capacité contributive des apprenants	Par an et par élève, sans la nourriture	65 000	24
	Par an et par élève, avec la nourriture		
93 - Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (Formation professionnelle qualifiante technicien agricole)			
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants		sans objet
	Sortants non certifiés / entrants		sans objet
	Abandons / entrants		sans objet
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux		sans objet
	Effectifs totaux / ETP enseignants		sans objet
	Flux entrants / ETP totaux		
	Flux entrants / ETP enseignants		
	ETP enseignants / ETP totaux		sans objet
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.		sans objet
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	2 835	1,0
	Budget total / flux annuel de sortants	2 835	1,0
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	2 835	1,0
	Budget total / Nb H-j de formation	1 134	0,4
Ratios de financement	Redevances des apprenants / budget total	42%	
	Production du domaine / budget total	0%	
Capacité contributive des apprenants	Par an et par élève, sans la nourriture	1 200	0,4
	Par an et par élève, avec la nourriture		
10 Remarques et suggestions du consultant			
<p>Le lycée de Fandriana, situé dans une riche région agricole, pourrait être un établissement rendant de réels services à sa région et au pays, mais il est actuellement en difficulté en raison de l'insuffisance du financement de l'Etat. Par exemple il n'a pas d'eau actuellement, et est dans l'impossibilité de réparer.</p> <p>Ce lycée est une image de l'incapacité actuelle de l'Etat à gérer lui-même des établissements d'enseignement : ceux-ci ne peuvent fonctionner correctement en l'absence de financements extérieurs.</p> <p>Le manque d'attractivité de l'établissement du fait de ces divers problèmes et de l'absence d'internat fait que l'établissement est sous-utilisé. Mais comme les enseignants sont en majorité fonctionnaires, l'effectif est un peu élevé par rapport à l'effectif des élèves.</p> <p>L'absence d'internat nuit aussi aux autres activités de l'établissement, la formation professionnelle qualifiante (cycle de 2 mois) et la formation à la demande (sessions courtes de 2 ou 3 jours).</p>			
LEGENDES			
Saisie d'une donnée		Grandeur calculée	

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

1 - Numéro de fiche

7

2 - Date d'établissement de la fiche

5 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

Centre de formation professionnelle de Bevalala

Adresse

BP 3832

Code postal

101

Ville

ANTANANARIVO

District

Région

Analamanga

4 - Personne visitée

Nom

RAKOTONDRA SOA

Prénom

Jean Raphaël

Responsabilité

Directeur du CFP

adresse électronique

bevalala@blueline.mg

Téléphone de l'établissement

032 07 102 52

Téléphone personnel

032 07 102 55

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement

donner une description très résumée

Un des plus anciens centres privés de formation agricole et rurale du pays. Il jouit d'une réputation bien établie, particulièrement pour la formation de techniciens agricoles.

51 - Secteur

C

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

E

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Compagnie de Jésus Maison Jean XXIII, Mahamasina Atsimo BP 272 - 101 ANTANANARIVO

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialités
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro ETB (Ecole Technique de Bâtiment)	3 ans	120	40	Maçonnerie béton armé Ouvrages métalliques et ferronnerie Ouvrages bois, charpente travaux de finition de bâtiment (plomberie sanitaire, électricité de bâtiment)
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro. EPSA (Ecole Professionnelle Supérieure Agricole)	3 ans	150	36	Agriculture ou élevage
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte. FIFA (Fiompiana y Fambolena : Elevage et Agriculture)	3 semaines	130	130	Agriculture ou élevage, comptabilité gestion agricole
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Compagnie de Jésus

Nature juridique

Succursale d'une congrégation religieuse. Pas d'existence juridique propre.

Organisation

Le CFP de Bevalala dispose d'un domaine agricole important qui lui sert d'outil pédagogique et dégage des bénéfices qui viennent alléger les frais de scolarité.

Trois écoles différentes existent sur ce domaine : l'ETB, l'EPSA, et le FIFA. Une Direction générale supervise l'ensemble.

Organes de décision

Père provincial Compagnie de Jésus

Mode de désignation des administrateurs

sans objet

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Aider les agriculteurs et les ruraux à mieux vivre. Participer au développement de l'agriculture en formant des techniciens

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

BIMTT et autres églises dans le BIMTT

Professeurs de l'Agro (vacataires)

Association "Les Aînés ruraux" de GROUPAMA France. Apport de matériels, échanges humains, collaboration technique

ONG Reggio Terzo Mondo appui général (commandes en Italie). Agriculture, santé, social, secours. Travail avec le Père Pedro

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Existence d'un centre de formation de qualité reconnue

Grâce à son domaine agricole, le CFP est un des organismes de formation privés les moins chers

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Atteindre des niveaux plus élevés pour les élèves dans les dix ans

master au lieu de licence

BTS Bâtiment ou licence si nécessaire

Organes de contrôle

Congrégation : inspections régulières, contrôles financiers

Comment sont informés les électeurs ?

Système hiérarchique

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Procédures de la Compagnie de Jésus

Règles d'engagement et d'exécution

Autorisations de la hiérarchie pour les dépenses importantes (supérieur à 50.000 euros : autorisation de Rome). En dessous, large liberté et contrôle a posteriori

le centre est auto entrepreneur pour les travaux de bâtiment.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

a posteriori

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité d'entreprise : exigé par l'Etat (pour raisons fiscales : imposition sur les bénéfices) et par Rome (contrôle)

Publication de bilans

pour l'administration fiscale

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

non

intervention de commissaires aux comptes ?

non

6 Filières de formation

61 Formation de techniciens niveau Bac Pro (Ecole Technique de Bâtiment)

reprenre un intitulé du § 531

Diplôme décerné

Diplôme de fin de formation

Spécialité

Maçonnerie béton armé, Ouvrages métalliques et ferronnerie, Ouvrages bois, charpente, travaux de finition de bâtiment (plomberie sanitaire, électricité de bâtiment)

Ce diplôme est il reconnu par l'Etat ?

oui

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

1985

611 - Historique

Au départ, niveau de départ 4ème.

On a introduit les spécialités et le niveau BEPC plus tard

612 - Niveau et mode de recrutement

Niveau BEPC. Etre capable de payer les frais de scolarité

613 - Description du cycle de formation

L'établissement a pour but de former des techniciens directement utilisables par les entreprises.

Formation en trois ans. Deux ans de tronc commun, un an de spécialité avec stage en entreprise de deux mois.

Les trois années sont moitié pratique moitié théorique. L'établissement dispose d'ateliers.

Durée du cycle

3

ans

Périodicité du recrutement

annuelle

Accompagnement pré et post installation

Etude du projet personnel du jeune en troisième année, mais pas d'accompagnement post installation

614 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

50

élèves entrants

40

élèves sortants diplômés

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

0	Sortie fin de cycle sans diplôme
10	abandons

Nb d'élèves par classe

25

Nb de classes par promotion

2

615 - La taille de l'établissement

Taille 150 places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Effectif total des élèves inscrits

2007/2008	2008/2009	2009/2010
90	110	132

Effectif total 150 élèves

Internat

Capacité totale 0 places

Réellement utilisé 0 places

Commentaire

Niveaux de départ très hétérogènes. Difficultés financières des parents, d'où abandons.
Pas d'internat, mais une cité : chambres louées par les parents. les élèves se nourrissent seuls. Pas de cantine.

616 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie Au centre 50% pratique + stages

Commentaire

Les responsables du CFP n'ont pas souhaité fournir des données détaillées sur leur établissement

pour l'internat

pas d'internat, mais il existe une cité dans laquelle les étudiants peuvent louer des chambres. Il n'y a pas de cantine. Les étudiants se nourrissent eux-mêmes.
La cité est commune à l'ETB et à l'EPSA.

618 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

750 estimation

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

80% en entreprise
20% créent leur entreprise

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

100 %

Commentaires

secteur du bâtiment dynamique, et formation bien adaptée aux besoins des entreprises

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Pas de difficultés

62 Formation de techniciens Licence Pro (Ecole Professionnelle Supérieure Agricole)

Diplôme décerné

Diplôme de Technicien Supérieur jusqu'en 2006
Licence Pro depuis 2007

spécialité

Elevage agriculture

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui pour le DTS
pas encore pour la Licence Pro

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

1993

621 - Historique

DTS de 1993 à 2006. Un an et demi de tronc commun et six mois d'orientation. Stages de 8 semaines en première et deuxième année.
Licence pro optionnelle à partir de 2007/2008, obligatoire à partir de 2009/2010.

622 - Niveau et mode de recrutement

Après le baccalauréat

623 - Description du cycle de formation

DTS : Un an et demi tronc commun et six mois de orientation. Stages de 8 semaines en première et deuxième année.
Licence Pro : deux ans de tronc commun, spécialisation en troisième année (agriculture ou élevage), stages de 8 semaines chaque année (stage ouvrier en 1ère année, stage technicien en 2ème année, stage de perfectionnement en 3ème année). Mémoire à rédiger en troisième année après le stage.
Durée : 36 semaines par an à Bevalala, moitié cours théoriques, moitié travaux pratiques ou travaux dirigés (stage non compris).
L'enseignement d'une année en licence pro est divisé en 60 crédits de 15h (cours, travaux pratiques, travaux dirigés et travaux personnels). Ces crédits portent sur les différentes matières. Il n'y a que ces matières disponibles.

Durée du cycle

3

Périodicité du recrutement

annuelle

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

Accompagnement pré et post installation

non

624 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens en licence Pro

50	élèves entrants
36	élèves sortants diplômés
6	Sortie fin de cycle sans diplôme
8	abandons

625 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	
Effectif total des élèves inscrits	120	120	130	Effectif total <input type="text" value="150"/> élèves

Internat

Capacité totale places

Réellement utilisé places

Commentaire

Le nombre d'entrants est passé de 40 à 50 en 2009/2010

626 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Commentaire

Les responsables du CFP n'ont pas souhaité fournir des données détaillées sur leur établissement

627 - L'internat

pas d'internat, mais il existe une cité dans laquelle les étudiants peuvent louer des chambres. Il n'y a pas de cantine. Les étudiants se nourrissent eux-mêmes.

La cité est commune à l'ETB et à l'EPSA.

628 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

estimation

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Cabinets vétérinaires, ONG, projets, exploitants, enseignants, encadreurs. Distributeurs d'engrais et phytosanitaires. Quelques fonctionnaires.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

%

Commentaires

On ne forme pas suffisamment de techniciens à Madagascar. Les élèves de Bevalala sont appréciés.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Certains hésitent à aller travailler dans des zones d'insécurité

63 Formation d'agriculteurs à la carte (FIFA : Fiompiana y Fambolena : Elevage et Agriculture)

Diplôme décerné

spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

631 - Historique

Les bâtiments du centre ont été créés en 1953 comme centre d'apprentissage rural.

A partir de 1974, formation à la carte pour tous intéressés de l'ensemble du pays

632 - Niveau et mode de recrutement

L'enseignement de FIFA est réservé aux adultes de plus de 18 ans

633 - Description du cycle de formation

L'enseignement de FIFA est un enseignement à la carte organisé par cycles de trois semaines sur 8 modules de formation, et deux semaines pour un des modules.

Chaque module accueille simultanément 60 élèves. Les enseignements y sont répartis à raison de 50% théorie et 50% travaux pratiques.

Il y a un programme de formation préétabli, et les intéressés choisissent ce qui les intéresse. Les étudiants suivent généralement plusieurs cycles.

30 élèves sur 130 suivent la totalité des cycles (neuf modules sur 26 semaines). C'est donc l'équivalent d'une formation initiale.

Le centre FIFA accueille en moyenne 130 personnes chaque année, ce qui signifie qu'ils suivent en moyenne 4,15 cycles par élève.

Les modules : agronomie de base, riziculture et cultures vivrières, cultures maraîchères + floriculture + apiculture, élevage porcin, élevage bovin laitier, arboriculture fruitière + voyage d'études, petits élevages (2 semaines : ovins caprins canins pisciculture cuniculture), aviculture, comptabilité gestion agricole.

Chaque module est organisé une fois par an de novembre à juin.

Dans 80% des cas, les élèves sont des professionnels qui souhaitent se perfectionner

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

Pour le reste, ce sont des étudiants qui veulent se spécialiser en vue d'une activité professionnelle future.

Durée du cycle de 3 semaines à 26 semaines à la carte **Périodicité du recrutement** annuelle

Accompagnement pré et post installation non

634 - Les flux d'élèves

	Nb personnes formées par an	Nb pers./cycle	Nb cycles	Nb. moyen de cycles / personne
Flux moyen (nb personnes)	130	60	9 dans l'année	4,15

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Flux élèves	120 à 150	120 à 150	130	130

635 - La taille de l'établissement

Taille 60 places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Enseignement Capacité totale 60 places **Réellement utilisé** 60 places

Internat Capacité totale 70 places **Réellement utilisé** 60 places

Commentaire

L'internat est obligatoire.
Il peut accueillir 53 hommes et 17 femmes

636 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie + 50% pratique au centre

Sur un module de trois semaines, il y a 8,5 heures d'enseignement par jour, 50% théorique 50% pratique, 5,5 jours par semaine, soit 16,5 jours par cycle.
Il ya donc 70 heures par cycle de théorie et autant de pratique.
Les cours théoriques ont lieu par groupes de 60 personnes, les travaux pratiques par groupes de 10 personnes.
Sur un module de trois semaines interviennent 3 enseignants et 6 encadreurs (1 par groupe de TP)
Le FIFA travaille sur deux localisations : Bevalala et Tsiromandidy (la présente fiche concerne seulement le site de Bevalala)
5 enseignants et 2 techniciens supérieurs spécialisés travaillent à plein temps sur Bevalala (60% du temps, novembre à juin) et Tsiromandidy (40% du temps, février à août, ce programme étant un peu différent de celui de Bevalala). Ils sont à la fois enseignants et responsables des secteurs d'activité de la ferme.
Les encadreurs chefs de secteur travaillent sur un seul site. Il y en a 7, qui assurent le fonctionnement des secteurs (domaines d'activité de la ferme : élevage, verger, etc) et l'encadrement des travaux pratiques.
Tous ces personnels sont employés à plein temps.

Enseignements reçus par les élèves

	Nb total d'heures	Cours théoriques	Travaux pratiques
1 module	140	70	70
Moyenne : 4,15 modules	582	291	291
maximum : 9 modules	1216	608	608

Fourni par les enseignants et encadreurs chefs de secteurs

	Pour 1 module		Pour 9 modules	
	Cours théoriques	Travaux pratiques	Cours théoriques	Travaux pratiques
3 enseignants	70		5 enseignants et 2 TS	607
6 chefs secteur		420	6 chefs secteur	3 641

637 - Moyens humains

Commentaire

Les responsables du CFP n'ont pas souhaité fournir des données plus détaillées sur leur établissement

pour l'internat

Commentaire

L'internat est obligatoire.
Il peut accueillir 53 hommes et 17 femmes

638 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

4 000

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

C'est presque toujours du perfectionnement, donc seulement 20% cherchent du travail. Ils trouvent surtout dans le domaine de la production.

Centre de Formation professionnelle de Bevalala

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

90 - 95

 %

Commentaires

La plupart des apprenants sont des personnes qui ont déjà une activité professionnelle et la retrouvent donc après le stage. Les autres trouvent du travail en raison de la qualité de la formation.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Pour les 20% restants, ils ne trouveront pas forcément dans l'agriculture

7 Capital de l'établissement (pour l'ensemble des formations)

Commentaires

Les responsables du CFP n'ont pas souhaité fournir des données plus détaillées sur leur établissement

9 Ratios et statistiques

91 - Formation de techniciens non bacheliers (Ecole Technique de Bâtiment)

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants

80%

Sortants non certifiés / entrants

0%

Abandons / entrants

20%

Capacité contributive des parents

Par an et par élève, sans la nourriture

Ar

Euros

160 000

58

Par an et par élève, avec la nourriture

0

0

Commentaires

Le calcul des autres ratios est impossible faute de données

92 - Formation de techniciens Licence Pro (Ecole Professionnelle Supérieure Agricole)

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants

72%

Sortants non certifiés / entrants

12%

Abandons / entrants

16%

Capacité contributive des parents

Par an et par élève, sans la nourriture

Ar

Euros

410 000

149

Par an et par élève, avec la nourriture

0

0

Commentaires

Le calcul des autres ratios est impossible faute de données

93 - Formation d'agriculteurs à la carte (FIFA : Fiompiana y Fambolena : Elevage et Agriculture)

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants

Sortants non certifiés / entrants

Abandons / entrants

Ar

Euros

Capacité contributive des parents

Par semaine et par élève, sans la nourriture

15 000

0

Par semaine et par élève, avec la nourriture

5

5

Commentaires

Pour les 9 cycles (26 semaines), le coût est de 390.000 Ar

On ne peut calculer aucun autre ratio

10 Remarques et suggestions du consultant

Un centre de formation professionnelle qui a très bonne réputation, et dont la formation colle aux besoins du marché.

Il a l'avantage de s'appuyer sur un domaine agricole de 120 ha bien géré, à la fois outil pédagogique et source de revenus, qui permet de réduire la redevance demandée aux parents.

On a en outre ici un exemple de centre qui ne travaille pas seulement sur le secteur agricole, mais aussi sur le rural, puisque le CFP comprend une Ecole Technique de Bâtiment

Dans l'avenir, le CFP comprendra aussi une Université, formant des masters.

Il est évidemment très dommage que ce centre n'ait pas voulu collaborer totalement.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

1 - Numéro de fiche

8

2 - Date d'établissement de la fiche

12 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Adresse

Ex bâtiment HODIMA Ankorambe

Code postal

306

Ville

AMBOSITRA

District

Région

Amoron'i Mania

4 - Personne visitée

Nom

RAZAFINDRAJONA

Prénom

Jean Marie

Responsabilité

Directeur

adresse électronique

aistram@yahoo.fr

Téléphone de l'établissement

034 06 404 22

Téléphone personnel

033 02 540 04

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Une success story de l'enseignement supérieur privé. Cet établissement est passé de 88 élèves en 2000 à un millier en 2010. Et il s'intéresse lui aussi aux filières de l'agriculture et du développement rural, en formant des ingénieurs et techniciens dans le système LMD.

51 - Secteur

P

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

M

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Ministère de l'Enseignement Supérieur, Région Amoron'i Mania

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Ministère de l'Enseignement Supérieur, Région Amoron'i Mania

Nature juridique

EPA IST (Institut Supérieur de Technologie)

Organisation géographique

Centre principal Ex bâtiment HODIMA Ankorambe Ambositra

Pisciculture à 5 km

Champs de culture (50 ha sur trois sites) à 15 et 90 km

Arboriculture à 5 km

Organes de décision

Conseil d'Institut qui joue le rôle de CA (représentants des Ministères, des professionnels, des OP, des ONG, des enseignants, du personnel adm et technique).

Conseil scientifique : pédagogie (représentants des Ministères, des professionnels, des OP, des ONG, des enseignants,)

Collège des enseignants : carrières des enseignants et organisation

Direction (exécutif)

Mode de désignation des administrateurs

Arrêtés ministériels et régional

décision du Directeur

Elections pour les personnels et les enseignants

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Former une nouvelle race d'entrepreneurs agricoles et de techniciens opérationnels (formation pratique et basée sur des acquis scientifiques)
Aider les paysans à innover dans leurs métier
Capitalisation des résultats de la recherche dans la formation

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Ministères concernés par le développement rural et la sécurité
SMAD

Région d'Amoron'i Mania

CTD : les communes et régions trouvent les familles partenaires et les stages pratiques

Organisations paysannes

ONG et associations

projets de développement (PSDR, SALOHI, MADES, FORMAPROD)

Opérateurs privés (GUANOMAD, Pépinière de la Mania, Ny Havana, CECAM, BNI-CA, NATURALIA, Société LONGFE International)

Instituts de formation (ESSA, ISTE, réseau Licences pro agricole et alimentaire malgache, IUTAM majunga, Campus paysan tamatave, ASJA Antsirabe, EPSA Bevalala, ESIC St Michel)

Centres de recherche appliquée : FOFIFA, FIFAMANOR, VOTETA (SAF FJKM), CPR Analabe (Eglise catholique), FTA, IMRA

Réseaux de formation rurale : BIMTT, FAR, RAILS, FARA, Innovation AGRI,

Université Paris XII, Université Agro campus Montpellier, Université de La Réunion, Université chinoise, Université Suédoise de Sciences Agronomiques, ITC (Institut de Technologie du Cambodge), Université de Aquila (Italie)

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Ouverture du centre en février 2010

120 paysans encadrés

5 filières de formation ouvertes (sur 8)

130 étudiants en formation initiale (175 prévus en décembre 2010 (2ème promotion)

10 accords de partenariat signés (sur 17 prévus)

création de fermes écoles et de sites pédagogiques

Laboratoire informatique

Intégration des professionnels et des paysans dans le corps des formateurs et les structures de l'institut

Accueil des séminaires et des formations

Attribution de ressources propres et de subventions

Ancrage de l'Institut dans le contexte local, national et international

Acquisition des ressources pédagogiques et de recherche

Effet d'entraînement sur au moins 6 régions pour la création d'instituts similaires (ISTR)

Changement d'image des diplômés de l'enseignement supérieur avec la formation pratique de l'ISTRAM

Forte demande de recherche appliquée à court terme.

Implication de l'Institut dans les transferts de technologie vers les paysans

Intégration de l'aspect économique dans les fiches techniques

Intégration du multimédia (TICE) dans la formation des étudiants et des professionnels

Formation des étudiants par l'étude de cas

Valorisation des compétences des enseignants chercheurs dans le monde professionnel

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Basculement effectif au système LMD par l'Habilitation de l'Institut dans trois ans

Augmenter fortement le nombre de techniciens formés (de 150 en 2010 à 1200 en 2014 sur les niveaux Bac +1 à Bac +3)

passer de 5 à 8 filières de formation

Lancer une activité de formation continue significative (500 formés par an en 2014, durée moyenne 1 semaine)

Entreprendre des recherches et développements

Constituer un centre d'information et de documentation

Faire des publications scientifiques

Participer aux colloques, séminaires et foires

Etendre les fermes écoles

Améliorer l'administration et la coordination de l'institut, notamment le règlement général du personnel et le manuel de procédures internes

Production de supports pédagogiques, andragogiques, et d'information

Sensibilisation institutionnelle et communautaire aux métiers agricoles dans les écoles, les médias, pour les décideurs

Accompagnement de l'installation des jeunes agriculteurs

Organes de contrôle

Conseil d'Institut

Pour chaque projet ou partenariat : on crée une structure informelle de suivi appelée conseil d'orientation et de suivi évaluation

Structures de suivi des projets

Comment sont informés les électeurs ?

Réunions périodiques, notes de service

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Comptabilité publique (EPA)

Comptabilité privée pour les partenariats

Règles d'engagement et d'exécution

Comptabilité publique (EPA)

Manuel de procédures internes et des partenaires (PTF)

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Ex ante, périodique, à mi parcours, final.

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité en parties doubles (car autorisé à faire des emprunts et des prestations de services jusqu'à 49% du budget).

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Publication de bilans

Oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Oui

intervention de commissaires aux comptes ?

Oui

6 Filière de formation *reprendre un intitulé du § 531*

Formation de Licences Professionnelles

Diplôme décerné Licence Professionnelle ou DTSS (Diplôme de technicien Supérieur Spécialisé)

spécialités Prod végétales, Prod animales, Industries agricoles alimentaires et artisanat, Communication et animation rurale, Agro management
A ouvrir : génie rural, Equipement rural et énergies, administration locale

Ce diplôme est il reconnu par l'Etat ? Oui *(oui ou non)*

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

61 Historique

Ouverture du centre en février 2010

62 Niveau et mode de recrutement

Recrutement après le baccalauréat : sélection de dossiers + entretiens et épreuves pratiques en fonction du choix des étudiants. 180 candidats en 2010 (on était limité par l'absence d'internat liée au gel du financement).

63 Description du cycle de formation

Prévision de remise à niveau scientifique des bacs techniques
Licence Pro : formation en 6 semestres.
Tronc commun sur S1 et S2 et S3
Spécialisation : S4, S5, et S6
Architecture : 1/3 théorique, 1/3 TD, 1/3 travaux pratiques
Stages à l'extérieur : 1 mois en A1, 2 mois en A1, 3 mois en A3
Stage ATP 115 : appui technique de proximité 1 étudiant 1 famille pilote, 5 familles de contact. C'est un stage permanent (2 jours/mois) chez les paysans. L'étudiant est au contact et aide la famille à concevoir et concrétiser son plan de développement sous le tutorat des enseignants. Les cinq familles limitrophes essaient d'en tirer profit par effet tache d'huile. L'étudiant voit tous les cycles de production.

Durée du cycle ans Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation Prévu. Pré installation : montage de projet
post installation : Suivi des nouveaux installés pendant deux cycles de production au minimum
Partenariat avec la banque BNI-CA et CECAM pour le financement de projets

64 Les flux d'élèves

Flux annuels moyens élèves entrants
 élèves sortants certifiés ou diplômés
 Sortie fin de cycle sans certificat ou diplôme
 abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

Commentaire

Objectif : 30 à 40 par filière, 280 en 2014 (8 filières à 35 élèves en moyenne), avec un taux de réussite de 90%

65 La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="150"/>	Effectif total <input type="text" value="150"/> élèves

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire

l'objectif en 2014 est de 685 pour la licence pro. Il est prévu également de former 315 DTS (Diplôme de Technicien Supérieur bac + 2) et 200 DTQ (Diplôme de technicien qualifié bac + 1) en 2014

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Système de crédits. Un crédit = 10 heures réelles de présentiel (études théoriques, TD, TP) et 15 heures de non présentiel (travail personnel, tutoré...).

Toutes les matières sont données en crédits. Un semestre = 30 crédits

L'unité de comptabilisation du coût du travail de l'enseignant est l'heure de TD : 1 heure ET = 5/3 TD, 1 heure de TP = 1/2 ET. Une heure de non présentiel = 0,25 TD

Paiement : assistants 6000 Ar/h de TD, Maîtres de conférence : 8000 Ar/h, Professeurs : 10.000 Ar/h, profs titulaires et émérites : 12.000 Ar/h (tarif des heures complémentaires)

Heures d'enseignement : reçues par les élèves et fournies par les enseignants

		ETP (équivalents temps plein enseignants)	
classes	5	1 ETP prof et m. conf	125 heures
Semestres	6	1 ETP assistant	175 heures
Crédits / semestre	30		
Présentiel / crédit	10 heures		
Non présentiel / crédit	15 heures		

	Pour	Heures présentielles	ETP assistants	ETP prof. et m. conf
	1 crédit	10		
	1 semestre	300		
1 classe	1 année	600		
	3 ans	1800		
	1 semestre	1 500	8,6	12
5 classes	1 année	3 000	17,1	24
	3 ans	9 000	51,4	72

Pour une année, il faut au minimum 17 assistants ou 24 professeurs (ou toute combinaison intermédiaire) pour assurer les heures présentielles nécessaires. L'ISTRAM dispose de 12 enseignants permanents, de 32 enseignants associés (participent à la vie de l'école) et de vacataires, pour assurer les heures présentielles, ce qui est presque le double du nécessaire théorique. Cette situation est normale à un moment où l'ISTRAM va entamer sa deuxième année d'enseignement, ce qui va doubler le besoin.

67 Moyens humains

pour le fonctionnement de la structure

ETP fonctionnement à chiffrer

Pour l'enseignement

Personnel permanent	ETP pour 150 étudiants (1 année)	ETP pour 360 étudiants (2 années)
1 Directeur		
2 Responsables pédagogiques		
1 Responsable du Partenariat	1	1
2 Chefs des mentions		
Sciences agronomiques	2	2
Agro-Communication et Management		
Tronc Commun Sciences Agronomiques	7	7
Production Végétale		
Production Animale		
7 Responsables des parcours		
Industries Agro Alimentaire et Artisanat		
Tronc Commun Agro Communication et Management		
Communication et Animation Rurale		
Agro-Management	2	2
2 Responsables des Fermes Ecoles et Unités Pilotes		
Enseignants associés		
4 Professeurs associés	1,2	3,6
8 Maîtres de conférences associés	2,4	7,2
14 assistants ESR	4,2	12,6
6 assistants spécialisés	1,8	5,4
	21,6	40,8
Les enseignants associés ne sont pas des enseignants permanents. Ils se distinguent des vacataires par le fait qu'ils sont associés à la vie de l'école		

pour l'internat

Commentaire

Il est nécessaire pour les prochaines années, mais ne fonctionne pas encore (manque de financement en raison de la crise politique)

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

0

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

	Surface m ²		Observations
	propriété de l'école	mise à dispo partenariat	
ferme école + bâtiment, parking	20 000		en zone urbaine
Terrains agricoles	250 000	250 000	3 sites, à 15 et 90 km du siège
Arboriculture			30 000 à 5 km du siège
Pisciculture			80 à étendre à 5000 m ²

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

 m²

Valeur vénale des terrains urbains

 Ar/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

 Ar/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
400 000 000	145 455

Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Au stade actuel, seuls les 20.000 m² du siège sont utilisés, une petite partie (1000 à 2000 m²) pour les travaux pratiques des étudiants (anciennes pelouses transformés en cultures, poulailler, clapier)

72 - Bâtiments

	m ²	Ar
les bâtiments actuels correspondent à 300 élèves		
Salles de classe		
bureaux administratifs		
bibliothèque centre de documentation		
laboratoire		
Cuisine		
réfectoire		
Dortoirs		
Ferme école		144 000 000 tout compris
Parking		

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe

Surface brute

 m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau

Surface brute

 m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits

Surface brute

 m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface

Surface

 m²

Valeur au m²

 Ar/m²

Valeur des bâtiments

Ar	Euros
0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places

 places

Valeur

Ar	Euros
29 250 000	10 636

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Matériel didactique

	Ar	Euros
Valeur	0	0

matériel d'internat 20 places

	Ar	Euros
Valeur	0	0

matériel de bureau

	Ar	Euros
Valeur	0	0

Véhicules

	Ar	Euros
Valeur	0	0

Autres

Nature

	Ar	Euros
Valeur		0

Valeur totale

	Ar	Euros
	29 250 000	10 636

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

74 - Cheptel vif

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant
Poules pondeuses	150	7 000	1 050 000
lapins	7	5 000	35 000
Alevins	1 500	200	300 000
			1 385 000

	Ar	Euros
Valeur	1 385 000	504

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

S'agissant d'établissements d'enseignement, les stocks sont généralement nuls.

Créances clients

 Ar

délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves)

 j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs

 Ar

délai moyen de paiement des fournisseurs

 j

BFR

Commentaires sur le mode d'évaluation du BFR

	Ar	Euros
	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

	Ar	Euros
	30 635 000	11 140

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire (Prévisionnel)

Nb total élèves présents	150	360	590	
Dépenses	2010	2011	2012	
Personnel administration et coordination	67 863 000	117 700 000	168 250 000	
Personnel d'internat	-	-	-	Internat en gestation
Personnel enseignant permanent	42 900 000	79 334 000	110 890 000	Les salaires des fonctionnaires sont compris
Personnel enseignants associés	51 480 000	95 201 000	133 068 000	
Personnel enseignant vacataire	62 205 000	115 035 000	160 791 000	
Nourriture et frais d'internat	-	-	-	
Frais de recherche et développement	31 480 000	63 295 000	91 588 000	ATP115 (voir commentaire)
Autres frais de fonctionnement	35 650 000	64 295 000	93 170 000	
Total	291 578 000	534 860 000	757 757 000	
Recettes				
Subventions publiques MESRS	228 014 000	342 310 000	400 853 000	
Subventions publiques région	2 041 000	11 446 000	10 987 000	
Subventions privées	3 499 000	8 718 000	18 565 000	

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

bénéfice de la ferme école	2 624 000	13 104 000	25 006 000	après déduction de la part des étudiants et des partenaires
Redevances parents internat	-	-	-	Frais d'inscription annuels : 40.000 Ar pour 10 mois
Redevances parents scolarité	53 359 000	148 959 000	266 503 000	25.000 Ar/mois par étudiant, (les étudiants n'ont pas encore de bourses en 2010)
Prestations de services	1 166 000	8 718 000	32 584 000	30.000 en 2ème année
Activités annexes	875 000	1 605 000	3 259 000	35.000 en 3ème année
bénéfice ou perte				
Total	291 578 000	534 860 000	757 757 000	

Commentaires

Les étudiants perçoivent 40% des bénéfices de la ferme école. Il y a 40% pour l'école, 20% pour frais divers. En cas de partenariat (pisciculture), les partenaires perçoivent la part des étudiants
 Stage ATP 115 : appui technique de proximité 1 étudiant 1 famille pilote, 5 familles de contact. C'est un stage permanent (2 jours/mois) chez les paysans. L'étudiant est au contact et aide la famille à concevoir et concrétiser son plan de développement sous le tutorat des enseignants. Les cinq familles limitrophes essaient d'en tirer profit par effet tache d'huile. L'étudiant voit tous les cycles de production.

81 - Coûts annuels

Budget annuel en 2010 Montant annuel 2010 **291 578 000** Ar

Commentaires

Les budgets annuels prévisionnels sont en croissance rapide, car l'école est en démarrage, et ses effectifs d'étudiants vont augmenter rapidement

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel 2010 **67 863 000** Ar % du budget annuel **23%**

Commentaires

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel 2010 **156 585 000** Ar % du budget annuel **54%**

Commentaires

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel 2010 **0** Ar % du budget annuel **0%**

Commentaires

Frais de fonctionnement

Montant annuel 2010 **35 650 000** Ar % du budget annuel **12%**

Commentaires

Frais de recherche et développement

Montant annuel 2010 **31 480 000** Ar % du budget annuel **11%**

Commentaires

Il s'agit du stage ATP 115 (voir commentaire sous le budget)

Impôts et taxes

Montant annuel 2010 **0** Ar % du budget annuel **0%**

Commentaires

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel 2010 **230 055 000** Ar % du budget annuel **79%**

Commentaires

Subventions privées

Montant annuel 2010 **3 499 000** Ar % du budget annuel **1,2%**

Commentaires

ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional de Amoron'i Mania)

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel 2010 Ar % du budget annuel

Commentaires

Voir commentaires au niveau du budget

Redevances des parents

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Les frais de scolarité comprennent des frais d'inscription en début de scolarité : 40.000 Ar pour 10 mois; et des versements mensuels de 25.000 Ar/mois en première année, 30.000 Ar/mois en 2ème année, 35.000 Ar/mois en 3ème année.
Les versements mensuels devraient normalement être plus élevés de 20.000 Ar/mois, pour être comparables à ce qui est pratiqué par les autres établissements d'enseignement supérieur privé.
Ces tarifs ont été fixés pour tenir compte du fait que l'Etat n'est pas en mesure actuellement de leur payer les bourses dues normalement à tout étudiant de l'enseignement supérieur : 20.000 Ar/mois.

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	888 889	323
Valeur des bâtiments / Nb de places	0	0
Valeur des matériels / Nb de places	65 000	24
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places		

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	<input type="text" value="90%"/>	prévision
Sortants non certifiés / entrants		non disponible
Abandons / entrants		non disponible

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	
Effectifs totaux / ETP enseignants	
Flux entrants / ETP totaux	
Flux entrants / ETP enseignants	
ETP enseignants / ETP totaux	
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	

Commentaire

Au moment de la visite, l'effectif des enseignants est déjà dimensionné pour l'année 2011, c'est-à-dire pour 360 élèves. Les ratios ci-dessus sont calculés pour des effectifs totaux de 360 élèves

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	1 943 853	707
Budget total / flux annuel de sortants		
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés		
Budget total / Nb H-j de formation		0

Commentaires

On ne peut encore calculer les deux derniers ratios de coûts annuels

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	<input type="text" value="18%"/>
Production du domaine / budget total	<input type="text" value="0,9%"/>

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture	390 000	142
Par an et par élève, avec la nourriture		

Commentaires

Les étudiants ne percevant pas de bourses, il s'agit de la capacité contributive réelle. Dans d'autres établissements d'enseignement supérieur, on demanderait aux parents 200.000 Ar supplémentaires, car les étudiants perçoivent une bourse de 20.000 Ar/mois. Ici, l'ISTRAM a adapté son tarif à cette réalité.

10 Remarques et suggestions du consultant

L'ISTRAM est un jeune établissement dirigé par un enseignant particulièrement dynamique issu de l'ESSA (Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques, "l'Agro" d'Antananarivo), qui montre qu'à condition de disposer de financements adéquats (Coopération française, et Banque Mondiale, ce dernier financement étant malheureusement suspendu en raison de la crise politique), l'Université publique est capable de relever le défi de la production en grand nombre de techniciens dans le cadre du système LMD.
Ce qui est intéressant également dans cet institut est l'état d'esprit novateur de ses dirigeants, qui veulent former des entrepreneurs et des techniciens en mesure de résoudre les problèmes réels, en mettant les étudiants en prise directe avec les réalités quotidiennes, par exemple avec le système dit ETP 115 décrit dans la présente fiche.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

1 - Numéro de fiche

9

2 - Date d'établissement de la fiche

14 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

Adresse

BP 287

Code postal

110

Ville

ANTSIRABE

District

Région

Vakinankaratra

4 - Personne visitée

Nom

RALAMBORANTO

Prénom

Laurence

Responsabilité

Recteur

adresse électronique

lambotours@moov.mg

Téléphone de l'établissement

Téléphone personnel

032 41 078 51

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement

donner une description très résumée

Une success story de l'enseignement supérieur privé. Cet établissement est passé de 88 élèves en 2000 à un millier en 2010. Et il s'intéresse lui aussi aux filières de l'agriculture et du développement rural, en formant des ingénieurs et techniciens dans le système LMD.

51 - Secteur

C

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

E

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Congrégation des Prêtres du Sacré Cœur (Dehonienne)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro	3 ans	200 en Sc agro et Sc de la terre 889 toutes disciplines	70 en Sc agro et Sc de la terre 200 toutes disciplines	Sciences agronomiques, Productions végétales, Productions et santé animales, agro alimentaire, Sciences de la terre, hydrologie, hydrogéologie, lapidairerie
MP	Formation de Master et Master Pro	2 ans au-delà de la Licence Pro	109 en Sc agro et Sc de la terre 262 toutes disciplines	50 en Sc agro et Sc de la terre 117 toutes disciplines	Sciences agronomiques, Productions végétales, Productions et santé animales, agro alimentaire, Sciences de la terre, hydrologie, hydrogéologie, lapidairerie
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Aucune

Nature juridique

Etablissement de la Congrégation des Prêtres du Sacré Cœur, sans existence juridique propre

Organisation géographique

Université : un seul site

Organes de décision

Congrégation

Mode de désignation des administrateurs

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Adhésion au système LMD depuis 2006
 Participation au réseau LIPROAAM (Licences Professionnelles agricoles et alimentaires malgaches) avec l'UFP(Unité de Formation Professionnalisante de l'Université de Mahajanga), le Campus Paysans de l'Université de Toamasina, l'ISTRAM (Institut Supérieur de Technologie Régional Amoron'i Mania) d'Ambositra pour coopérer dans la mise en place de Licences Professionnelles.
 Favoriser la mobilité des étudiants
 Mutualiser les moyens (laboratoires par exemple)
 Favoriser l'expérience pratique, avec des travaux pratiques dans les champs et des stages, des visites d'exploitations.
 Pour chaque option on forme 15 à 20 élèves. Pas plus de 20 élèves par classe.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Université Agro campus rennes, Paris XII, NMS pour les universités norvégiennes, Université de La Réunion, partenariat avec l'université d'Antananarivo.
 Projet MADES (équipements en laboratoires, formation informatique)
 Conférence épiscopale
 Donateurs privés (investissement) Le coût annuel n'est pas subventionné
 Membre associé à l'AUF (matériels informatiques, formation des enseignants, bourses)

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

C'est la 10ème année de ASJA. L'université a commencé en 2000 avec 88 étudiants. On en est à 800 actuellement
 Les ingénieurs sortants trouvent du travail, certains à l'étranger. Doctorats à l'université de Tana
 L'agrément est déjà obtenu

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Multiplication de partenariats
 On va ouvrir le parcours sécurité des aliments avec PARIS XII.
 Création d'une licence textile habillement
 Ouvrir de nouvelles sections selon la demande
 Obtenir l'habilitation des offres de formation
 Obtenir l'accréditation.
 Raccorder l'université à la connexion inter universitaire (backbone)
 Installer un labo de langues.
 Ouvrir une salle multimédia
 Construire une ferme pilote en porciculture, une charcuterie (il y a 3 ha pour ça)

Organes de contrôle

Audit interne
 Conseil d'administration, conseil scientifique, conseil de discipline

Comment sont informés les électeurs ?

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Procédures privées et des bailleurs selon les cas

Règles d'engagement et d'exécution

Procédures privées et des bailleurs selon les cas

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Procédures privées et des bailleurs selon les cas

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Compta en parties doubles

Publication de bilans

oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

3 assemblées générales avec les enseignants

intervention de commissaires aux comptes ?

oui

56 - Le personnel de l'établissement

Ce tableau indique les nombres de personnes

Taille activité	1000	200	110	690
	Total	Sc Agro et Sc de la terre		Autres
		Licence	Master	
Directeur	3			
Comptable	3			
Secrétaire	1			
personnel d'entretien	6	4	2,2	13,8
gardiens	4			
chauffeurs	3			
Enseignants permanents				
Sc Agro et Sc de la terre	39	25	14	
Autres sections	44			44
Enseignants vacataires				
Sc Agro et Sc de la terre	38	25	13	
Autres sections	68			68
Total	209	54	29,2	125,8

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

Commentaire

La répartition ci-dessus entre licence et master est théorique : c'est une simple ventilation au prorata des effectifs théoriques
La ventilation des personnels de gestion permet de donner la proportion des personnels de gestion par rapport aux personnels enseignants.

6 Filières de formation

61 Formation de techniciens Licence Pro Sciences Agronomiques et Sciences de la terre

reprenre un intitulé du § 531

Diplôme décerné

Licence pro, Licence (droit, philosophie)

La licence donne la possibilité de poursuivre les études. La licence pro débouche sur la valorisation immédiate en milieu professionnel.

spécialités

Sciences agronomiques, Productions végétales, Productions et santé animales, agro alimentaire, Sciences de la terre, hydrologie, hydrogéologie, lapidairerie

Ce diplôme est il reconnu par l'Etat ?

OUI *(oui ou non)*

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

Commentaire

L'ASJA forme également des étudiants en droit, économie, finance, informatique, administration des entreprises

611 - Historique

Création en octobre 2000 avec 88 étudiants et 4 filières

Ouverture progressive de nouvelles formations

Passage au LMD en 2006. Avantage : plus souple : Le crédit s'obtient avec une moyenne de 10. Permet d'étudier à l'étranger

Recrutement : 1/3 cadres, 10% permanents, enseignants de l'université publique vacataires

612 - Niveau et mode de recrutement

Après le baccalauréat.

613 - Description du cycle de formation

Licence Pro : formation en 6 semestres.

Tronc commun sur S1, S2, S3 et S4

Spécialisation : S5 et S6. Par exemple : tronc commun sciences agronomiques, spécialisations : production animale, production végétale, agro alimentaire en 3ème année.

Les stages ont beaucoup d'importance dans la formation. Les étudiants cherchent leur stage

Les maîtres de stage sont divers : le stage niveau licence dure 6-8 semaines. Il y a un tuteur professionnel pour chaque étudiant

Il y a une cellule d'insertion professionnelle qui connaît les besoins en formation.

Durée du cycle

ans

Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

non, pas systématiquement. Mais l'Université peut aider certains étudiants à monter leur entreprise, sur demande

614 - Les flux d'élèves en sciences agronomiques et sciences de la terre

Flux annuels moyens

élèves entrants

élèves sortants diplômés

Sortie fin de cycle sans diplôme

abandons

Nb d'élèves par classe

Nb de classes par promotion

615 - La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Taille totale

places

Taille en Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre

places

Effectif total des élèves inscrits

2007/2008

2008/2009

2009/2010

Effectif total

élèves

Elèves inscrits en Sc Agro et Sc de la Terre

Effectif Licence

élèves

Internat

Capacité totale

places

Réellement utilisé

places

Commentaire

La congrégation a une organisation d'accueil des jeunes filles pauvres (40 étudiantes)

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

616 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

LMD

Système de crédits. Un crédit = 10 heures réelles de présentiel (études théoriques, TD, TP) et 15 heures de non présentiel (travail personnel, tutoré...). Toutes les matières sont données en crédits. Un semestre = 30 crédits
L'unité de comptabilisation du coût du travail de l'enseignant est l'heure de TD : 1 heure ET = 5/3 TD, 1 heure de TP = 1/2 ET. Une heure de non présentiel = 0,25 TD
Paiement : assistants 6000 Ar/h de TD, Maîtres de conférence : 8000 Ar/h, Professeurs : 10.000 Ar/h, profs titulaires et émérités : 12.000 Ar/h (tarif des heures complémentaires)

Heures d'enseignement : reçues par les élèves et fournies par les enseignants

		ETP (équivalents temps plein enseignants)	
classes	5	1 ETP prof et m. conf	125 heures
Semestres	6	1 ETP assistant	175 heures
Crédits / semestre	30		
Présentiel / crédit	10 heures		
Non présentiel / crédit	15 heures		

	Pour	Heures présentielles	ETP assistants	ETP prof. et m. conf
	1 crédit	10		
	1 semestre	300		
1 classe	1 année	600		
	3 ans	1800		
	1 semestre	1 200	6,9	9,6
4 classes	1 année	2 400	13,7	19,2
	3 ans	7 200	41,1	57,6

617 - Moyens humains

Pour les trois années, il faut au minimum 41 assistants ou 58 professeurs (ou toute combinaison intermédiaire) pour assurer les heures présentielles nécessaires.
la comparaison avec le tableau du § 56 montre que l'université est dotée d'un nombre d'enseignants juste suffisant.

618 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

300 à 400

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Interviennent dans tous les secteurs, centres de recherche, ONG, DRDR, 10% ouvrent leur entreprise ou poursuivent l'activité de leurs parents

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

90 à 100% %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Difficultés de financement, d'accompagnement.

62 Master et Master Pro Sciences Agronomiques et Sciences de la terre

Diplôme décerné

Master et Master Pro

spécialité

Productions végétales, Productions et santé animales, agro alimentaire, hydrologie, hydrogéologie, lapidairerie

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

oui (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2002

621 - Historique

Dès le début, formation en 5 ans prévue. premiers ingénieurs sortis en 2005.
Dernière promotion d'ingénieurs sort en décembre 2010.
la première promo de master et master pro sortira en 2011

622 - Niveau et mode de recrutement

Poursuite des études après les trois ans de Licence Pro ou étudiants venant d'autres établissements.

623 - Description du cycle de formation

Système LMD en quatre semestres.

Le stage de dernière année est de quatre mois

Le master permet de poursuivre les études de doctorat. Le master pro débouche sur la vie professionnelle.

Durée du cycle

2

Périodicité du recrutement

annuelle

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

Accompagnement pré et post installation non, pas systématiquement. Mais l'Université peut aider certains étudiants à monter leur entreprise, sur demande

624 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens	60	élèves entrants
	58	élèves sortants diplômés
		Sortie fin de cycle sans diplôme
	2	abandons

Nb d'élèves par classe max Nb de classes par promotion

625 - La taille de l'établissement

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Taille totale places Taille en Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre places

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	600	750	889	Effectif total	<input type="text" value="889"/> élèves
Elèves inscrits en Sc Agro et Sc de la Terre			110	Effectif Master	<input type="text" value="110"/> élèves

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire

Les effectifs sont en croissance rapide en licence, et cela va se répercuter sur les effectifs en master dans les prochaines années

626 - Les enseignements : quantité et qualité Pédagogie

Système de crédits. Un crédit = 10 heures réelles de présentiel (études théoriques, TD, TP) et 15 heures de non présentiel (travail personnel, tutoré...). Toutes les matières sont données en crédits. Un semestre = 30 crédits

L'unité de comptabilisation du coût du travail de l'enseignant est l'heure de TD : 1 heure ET = 5/3 TD, 1 heure de TP = 1/2 ET. Une heure de non présentiel = 0,25 TD

Paiement : assistants 6000 Ar/h de TD, Maîtres de conférence : 8000 Ar/h, Professeurs : 10.000 Ar/h, profs titulaires et émérités : 12.000 Ar/h (tarif des heures complémentaires)

Heures d'enseignement : reçues par les élèves et fournies par les enseignants

		ETP (équivalents temps plein enseignants)		
classes	5	1 ETP prof et m. conf	125	heures
Semestres	6	1 ETP assistant	175	heures
Crédits / semestre	30			
Présentiel / crédit	10 heures			
Non présentiel / crédit	15 heures			
	Pour	Heures pré-sentiellees	ETP assistants	ETP prof. et m. conf
	1 crédit	10		
	1 semestre	300		
1 classe	1 année	600		
	2 ans	1200		
	1 semestre	1 200	6,9	9,6
4 classes	1 année	2 400	13,7	19,2
	2 ans	4 800	27,4	38,4

627 - Moyens humains

Pour les trois années, il faut au minimum 28 assistants ou 39 professeurs (ou toute combinaison intermédiaire) pour assurer les heures pré-sentiellees nécessaires.

La comparaison avec le tableau 56 montre que l'université dispose d'un nombre d'enseignants juste suffisant.

628 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Entreprises, administration, création et reprise d'exploitations (10%)...

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ? %

Commentaires

L'ASJA a peu d'informations sur le sujet

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

7 Capital de l'établissement (pour l'ensemble des formations)

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture m²

Valeur vénale des terrains urbains Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles Ar/m²

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	110 000 000	40 000	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	50 000 000	18 182

72 - Bâtiments

	Nb	surface	coût	coût / m ²	
Bureaux	4	180	60 000 000	333 333	
salles de classe	49	2 900	735 000 000	253 448	
bibliothèques	1	410	102 910 000	251 000	
salles d'informatique	3	178	45 000 000	252 809	
salles de réunion	5	850	214 020 000	251 788	
amphithéâtre	1	100	1 500 000 000	15 000 000	
laboratoires	4	94,2	23 550 000	250 000	physico chimie, biochimie, lapidaire.
Bâtiments agricoles	20	320	40 000 000	125 000	
toilettes	102	560	140 000 000	250 000	
Total		5 592	2 860 480 000		
		Coût / m ²	511 512 Ar/m ²		

Commentaires sur les bâtiments

Les bâtiments ont été réalisés en régie par l'école, d'où un coût au m² très modique, compte tenu du type de construction. Seul l'amphithéâtre, bâtiment de grande surface avec de grandes portées, est beaucoup plus coûteux

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureaux Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute m²

Bâtiments agricoles

Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Surface m²

Valeur au m² Ar/m²

Valeur des bâtiments Ar Euros

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Evaluation forfaitaire

Nombre de places places

Valeur Ar Euros

Matériel didactique

	Nb	PU	PG
ordinateurs	40	500 000	20 000 000
vidéoprojecteurs	3	1 200 000	3 600 000
imprimantes	6	500 000	3 000 000
Photocopieurs	3	20 000 000	60 000 000
scanner	1	500 000	500 000
			87 100 000

Valeur Ar Euros

matériel d'internat

Valeur Ar Euros

matériel de bureau

Nombre de places places

Valeur Ar Euros

Véhicules

	Nb	PU	PG
minibus 15 places	2	28 000 000	56 000 000
minibus 30 places	1	104 000 000	104 000 000

Valeur Ar Euros

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

fourgons	2	10 000 000	20 000 000
camion 3,5 t	2	30 000 000	60 000 000
véhicule 4x4	1	50 000 000	50 000 000
			290 000 000

Matériel agricole

	Nb	PU	PG
2 tracteurs	2	45 000 000	90 000 000
2 semoirs	2	18 000 000	36 000 000
2 charrues	2	10 000 000	20 000 000
1 pulvérisateur	1	12 000 000	12 000 000
1 motoculteur	1	8 000 000	8 000 000
1 petit tracteur	1	2 500 000	2 500 000
Ensemble petit outillage	1	60 000	60 000
			168 560 000

Valeur	Ar	Euros
	168 560 000	61 295

Valeur totale des matériels	Ar	Euros
	623 060 000	226 567

74 - Cheptel vif

	Nb	PU	PG
vaches laitières PRN	6	2 000 000	12 000 000
lapins	100	7 000	700 000
moutons	30	40 000	1 200 000
chèvres	10	40 000	400 000
			14 300 000

Valeur	Ar	Euros
	14 300 000	5 200

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à " Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs "
Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR

Ar	Euros
0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

Ar	Euros
3 497 840 000	1 271 942

8 Budget annuel sommaire

Taille activité	1000	200	110	690
	Sc Agro et Sc de la terre			Autres
Dépenses	Total	Licence	Master	
Personnel administratif	10 513 300	2 102 660	1 156 463	7 254 177
Personnel d'internat				
Personnel enseignant permanent	158 363 041	31 672 608	17 419 935	109 270 498
Personnel enseignant vacataire	51 818 786	10 363 757	5 700 066	35 754 962
Nourriture et frais d'internat				
Autres frais de fonctionnement	176 877 551	35 375 510	19 456 531	122 045 510
Total	397 572 678	79 514 536	43 732 995	274 325 148
Recettes				
Subventions publiques				
Subventions privées				
Production du domaine				
Redevances parents internat				
Redevances parents scolarité	406 000 000	81 200 000	44 660 000	280 140 000
bénéfice ou perte	8 327 322	1 665 464	916 005	5 745 852
Total	397 572 678	79 514 536	43 732 995	274 325 148

Commentaires

Fait très remarquable, l'ASJA équilibre son budget sans subventions de l'Etat ou d'institutions, c'est-à-dire que les frais de scolarité lui suffisent (en moyenne 450.000 Ar /an et par élève).

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen	Montant annuel moyen	Ar	Euros
Répartition entre activités			
Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre		79 514 536	28 914
Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre		43 732 995	15 903

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

Frais de personnel administratif (salaires et charges)		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	10 513 300	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	2 102 660	765
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	1 156 463	421
Frais de personnel enseignant (salaires et charges)		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	210 181 827	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	42 036 365	15 286
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	23 120 001	8 407
Frais de personnel d'internat (salaires et charges)		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen		
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre		0
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre		0
Frais de fonctionnement		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	176 877 551	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	35 375 510	12 864
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	19 456 531	7 075
Impôts et taxes		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen		
Répartition des impôts entre activités			
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre		0
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre		0
82 - Financement			
Subventions publiques		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	0	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
Subventions privées		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	0	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
Production du domaine de l'établissement		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	0	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	0	0
Redevances des parents		<i>pour l'ensemble de l'Université</i>	
	Montant annuel moyen	406 000 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
	Licence Pro Sc Agro et Sc de la terre	81 200 000	29 527
	Master et Master Pro Sc Agro et Sc de la terre	44 660 000	16 240
Commentaires			
Les frais de scolarité sont de 420.000 Ar/an en licence, de 510.000 Ar/an en master, auxquels il faut ajouter 60.000 Ar/an de frais d'inscription.			

9 Ratios et statistiques

90 - Ratios concernant l'établissement

Ratios de capital immobilisé *Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction*

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	800 000	291

ASJA - Athénée Saint Joseph Antsirabe

	Valeur des bâtiments / Nb de places	14 302 000	5 201
	Valeur des matériels / Nb de places	3 115 000	1 133
	Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	17 489 000	6 360
91 - Formation de techniciens Licence Pro Sciences Agronomiques et Sciences de la terre			
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	97%	
	Sortants non certifiés / entrants	0%	
	Abandons / entrants	3%	
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux	3,7	
	Effectifs totaux / ETP enseignants	4,0	
	Flux entrants / ETP totaux	1,4	
	Flux entrants / ETP enseignants	1,4	
	ETP enseignants / ETP totaux	0,93	
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	1,00	
Ratios de coûts annuels		Ar	Euros
	Budget total / effectif total	398 000	145
	Budget total / flux annuel de sortants	1 120 000	407
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	1 120 000	407
	Budget total / Nb H-j de formation		0
Ratios de financement	Redevances des parents / budget total	100,0%	
	Production du domaine / budget total	0,0%	
Capacité contributive des parents		Ar	Euros
	Par an et par élève, sans la nourriture	480 000	174,5
	Par an et par élève, avec la nourriture		
92 - Master et Master Pro Sciences Agronomiques et Sciences de la terre			
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	97%	
	Sortants non certifiés / entrants	0%	
	Abandons / entrants	3%	
Ratios de moyens humains <i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP totaux	3,8	
	Effectifs totaux / ETP enseignants	4,1	
	Flux entrants / ETP totaux	2,1	
	Flux entrants / ETP enseignants	2,2	
	ETP enseignants / ETP totaux	0,92	
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	1,0	
Ratios de coûts annuels		Ar	Euros
	Budget total / effectif total	398 000	145
	Budget total / flux annuel de sortants	754 000	274
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	754 000	274
	Budget total / Nb H-j de formation		0
Ratios de financement	Redevances des parents / budget total	100%	
	Production du domaine / budget total	0%	
Capacité contributive des parents		Ar	Euros
	Par an et par élève, sans la nourriture	570 000	207
	Par an et par élève, avec la nourriture	0	0
10 Remarques et suggestions du consultant			
<p>Le financement des investissements est entièrement dû à des dons, beaucoup venant d'Italie. Les coûts de construction ont été réduits au maximum par l'autoconstruction, tout en ayant des bâtiments apparemment de bonne qualité.</p> <p>Il est très remarquable que l'ASJA équilibre son budget de fonctionnement grâce aux seuls frais de scolarité, à l'exclusion de subventions publiques ou privées.</p>			
LEGENDES			
Saisie d'une donnée		Grandeur calculée	

CEFFEL - FERT - FIFATA

1 - Numéro de fiche

10

2 - Date d'établissement de la fiche

7 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

**CEFFEL (centre d'Expérimentation et de Formation en Fruits et Légumes)
FERT - FIFATA**

Commentaire

Il a été jugé commode de regrouper dans la même fiche plusieurs formations organisées par CEFFEL, FERT et FIFATA dans le même centre du CEFFEL

Adresse

Andranobe BP 372

Code postal

110

Ville

ANTSIRABE

District

Région

Vakinankaratra

4 - Personne visitée

Nom

RAZAFINDRAKOTO

Prénom

Justin

Responsabilité

Responsable du Centre

adresse électronique

ceffel.assoc@moov.mg

Téléphone de l'établissement

033 02 019 00

Téléphone personnel

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

FIFATA est une organisation paysanne qui fédère de nombreux agriculteurs de 10 régions de Madagascar. Elle est appuyée par FERT (association française de coopération internationale depuis plus de 20 ans). Le CEFFEL a été créé en 2004 à l'initiative de FIFATA et FERT pour répondre à la demande de formation en maraîchage et arboriculture, en associant un internat et des champs pour des formations très pratiques et des recherches appliquées. FERT et FIFATA y ont en outre développé des formations de formateurs pour les collèges FIFATA, ainsi que des formations de conseillers agricoles. Le CEFFEL est une petite structure pouvant héberger 50 personnes.

51 - Secteur

A

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

A

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

Association indépendante

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation continue à programme prédéterminé. Formation de formateurs pour collèges agricoles	11 mois	20	20	- Technique Agriculture, élevage - Pédagogie - Economie gestion
FCP	Formation continue à programme prédéterminé. Formation au métier de conseiller agricole (cursus long)	11 mois	20	20	- Technique Agriculture, élevage - Démarche de conseil intégrant l'approche globale de l'exploitation - Animation/formation - Economie gestion
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé. Formation au métier de conseiller agricole par alternance (formation courte)	7 semaines réparties sur 1 an	20	80 (4 groupes de 20 par an)	- Technique Agriculture, élevage - Démarche de conseil intégrant l'approche globale de l'exploitation - Animation/formation - Economie gestion
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande d'agriculteurs et techniciens	3 à 5 jours		568 (non diplômés)	maraîchage, arboriculture
AAA	Alphabétisation des adultes				

CEFFEL - FERT - FIFATA

Historique

2003-2004 : volonté de créer un centre. Construction des bâtiments. Projet financé par MAE et FERT (50-50)
2006 : Création de l'association CEFFEL, SIEL (Système d'info économique en légumes)
Première promotion de formation de formateurs
2007 : expérimentation visant à donner des réponses aux paysans
2008 : Premières formations de conseillers agricoles pour le Projet BVPI-SEHP (financement AFD)

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Nature juridique

Le CEFFEL est une association 60-133 créée par FERT et FIFATA en nov 2006
FERT et FIFATA y organisent des formations propres.
FERT est la représentation à Madagascar de FERT France, Association de coopération internationale agricole de droit français. FERT apporte de l'assistance technique et du financement. Elle est partenaire de FIFATA depuis plus de 20 ans.
FIFATA est une association 60-133 qui a pour objet de promouvoir les agriculteurs malgaches par les services rendus à ses membres et sa fonction de défense des intérêts paysans.
Les membres de FIFATA sont des Organisations Paysannes Régionales régionales, au nombre de 8 qui travaillent en réseau. Tous paient leurs

Tutelle

Association indépendante

Organisation géographique

Un seul centre
Mais d'autres activités que le centre de formation. Par exemple système d'information sur les prix des fruits et légumes (SIEL), expérimentation, conseil de proximité

Organes de décision

Le CEFFEL a un Conseil d'administration de 5 membres : 3 producteurs, 2 techniciens. Il est en train de s'ouvrir largement à la Profession (personnes physiques et morales).
FIFATA a un conseil d'administration classique d'organisation professionnelle

Mode de désignation des administrateurs

Election

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Appuyer les producteurs de fruits et légumes pour les professionnaliser : 4 services, dont la formation.
Disposer d'une exploitation outil pédagogique, et source de référentiels techniques, et permettant les expérimentations et la dimension économique.
Evolutions vers d'autres services : semences par exemple.
Former des formateurs et des conseillers aptes à faire progresser l'agriculture malgache
Dépasser le seul aspect technique (technique, gestion, pédagogie et conseil)

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Coopération technique entre les animateurs avec le CTHA
Expérimentation : Guanomad, FOFIFA (pas de partenariat formel), Université Libre de Bruxelles, Université de Turin, semences SEMANA, TATA, Commune d'Antsirabe (propriétaire du terrain).
FIFAMANOR (expérimentation pommes de terres : coopération entre experts)
RTM (Reggio Terzo Mondo) sur l'agriculture bio : remplacer les engrais chimiques par des fumiers et composts
Bailleurs de fonds : FERT et AFD : 90-92 % du budget; AGRICORD : participation aux investissements (ponctuel)
Ramilamina ONG intervenant sur le petit élevage
APDRA : appui aux pisciculteurs
FORMAGRI : communication, approche genre
ONG Caritas : Farmer Field Schools
TATA : techniques agro écologiques
FAFIALA : approches de territoires.
CTHT : cultures de rente côte est (ponctuel)
Projets BVPI et AROPA : FERT a formé des gens pour ces deux projets.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

On a développé un domaine agricole, les cursus et les partenariats, une équipe de 30 personnes expérimentée
Ouverture du CEFFEL à de multiples partenariats
Association qui prend de l'ampleur par une implication de plus en plus forte de leaders paysans de la filière
Reconnaissance extérieure de la qualité des différentes formations dispensées
Introduction de la dimension économique et conseil en gestion dans les formations
Esprit de collaboration avec les paysans

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Elargissement
Faire émerger des responsables paysans
Trouver un nouveau financement après la fin du financement AFD actuel.
Autonomie de gestion : former le conseil d'administration, réduire progressivement l'assistance technique
Continuer à développer l'activité
Construire de réelles évaluations des résultats des formations
Faciliter financièrement les déplacements des formés
Se faire connaître à l'échelle nationale, notamment via les CSA.
Valoriser au mieux les cursus de formation de formateurs et de conseillers agricoles en incitant les personnes et structures (Centres de formations, Organisations paysannes, Salariés de services de l'Etat ou salariés de projet) à se former ou à former leur salariés.

Organes de contrôle

Conseil d'administration
Conseil de discipline : c'est un comité de contrôle.
Comité de Direction : instance de concertation entre FERT et FIFATA

CEFFEL - FERT - FIFATA

Comment sont informés les électeurs ?

CEFFEL a peu de problèmes actuellement du fait de la dimension restreinte de l'association.
Pour FIFATA, tous les trois mois, il y a un regroupement de trois jours des représentants des Fédérations Régionales pour faire le point.

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Procédures classiques d'une association. Programme annuel d'investissement soumis au CA.

Règles d'engagement et d'exécution

Demande d'autorisation au CA pour les investissements non prévus au départ.

Appel d'offres ou consultation pour les achats importants.

Factures pour tous les achats.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

A priori pour les investissements, a posteriori pour les dépenses courantes.

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Compta d'entreprise

Compta analytique

Publication de bilans

Oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Oui

intervention de commissaires aux comptes ?

Audits annuels des comptes par un comptable extérieur

6 Filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
61	Formation à la demande de courte durée d'agriculteurs et techniciens	3 à 5 jours		568 (non diplômés)	Maraîchage, arboriculture
62	Formation de formateurs	11 mois	20	20	- Technique Agriculture, élevage - Pédagogie - Economie gestion
63	Formation au métier de conseiller agricole (cursus long)	11 mois	20	20	- Technique Agriculture, élevage - Démarche de conseil intégrant l'approche globale de l'exploitation - Animation/formation
64	Formation au métier de conseiller agricole par alternance (formation courte)	7 semaines réparties sur 1 an	20	80	- Technique Agriculture, élevage - Démarche de conseil intégrant l'approche globale de l'exploitation - Animation/formation - Economie gestion

Le CEFFEL a en outre une activité régulière d'accueils de groupes (2000 visiteurs par an) : écoliers, membres d'Organisations Professionnelles, visites d'échanges... Cela mobilise une partie du temps de certains personnels.

Accueil des première année des collèges agricoles FERT (4 fois une semaine avec 30 élèves)

Infrastructures du CEFFEL

Le CEFFEL dispose de trois salles de 20 places et de dortoirs pour 50 places. Les sessions de formation à la demande supposant généralement l'internat, la capacité pratique du centre est de 50 places

le CEFFEL peut accueillir des formations longues.

Historique récent

	2006	2007	2008	2009	2010
61 - Formation à la demande					
62 - Formation de formateurs	10	20		12	
63 - Conseiller cycle long			20		
64 - Conseiller cycle court			2 gpes = 40		4 groupes = 80

Le centre est en mesure d'assurer simultanément (la formation à la demande den Fruits et Légumes)+ ((un cycle long (formation de formateurs ou conseillers agricoles), et la formation de conseillers en cycle court à raison de 2 groupes par an) ou (la formation de conseillers en cycle court à raison de quatre groupes par an)).

Répartition des personnels entre filières de formation et autres activités

	Gestion du centre	Internat	Formation	expériment ^o et autres
Directeur de l'association	20%			
Responsable du centre	40%		20%	
Intendant		100%		
2 cuisinières		100%		
2 ouvriers agricoles	100%			

CEFFEL - FERT - FIFATA

1 chef d'équipe	100%			
2 bouviers	100%			
4 gardiens	100%			
1 maraîchage			100%	
1 arboriculture			100%	
1 polyvalent			50%	50%
1 animatrice			100%	
1 technicien : analyse économique			50%	50%
1 responsable formation pour Formation de formateurs et			100%	
1 adjoint formation pour Formation de formateurs et conseillers			100%	
1 AT pour accompagner l'équipe et intervenir en diect dans les formations Formateurs et conseillers			50%	50%
ETP	4,6	2,0	6,7	1,5
Masse salariale	17 840 000	5 400 000	44 210 000	10 100 000

Commentaire

Le dernier poste de travail est celui d'un assistant technique, compter son salaire à sa valeur réelle fausserait complètement l'évaluation des coûts. Son salaire a donc été remplacé par celui d'un national de qualification équivalente.

Répartition des charges salariales entre activités

	ETP enseign.	ETP gestion	ETP internat	Coût gestion	Coût internat	Coût enseign
activité 61	1,09	1,39	0,60	5 373 000	1 626 000	13 316 000
activité 62 ou 63	1,91	2,44	1,06	9 457 000	2 863 000	23 437 000
activité 64	0,61	0,78	0,34	3 009 000	911 000	7 457 000
	3,61	4,60	2,00	17 840 000	5 400 000	44 210 000

Commentaire

Les ETP d'enseignants utilisés comme clé de répartition entre les quatre activités sont ceux qui sont calculés dans les descriptions des quatre filières ci-dessous.

L'hypothèse retenue pour la ventilation des charges est une formation longue de 20 techniciens et deux formations courtes de 20 techniciens chacune (configuration 2008).

La définition de l'Equivalent Temps Plein (ETP)

	Travail max par semaine	Nb semaines d'activité	Max heures par an
Gestion de la structure	40	46	1840
Enseignement	20	46	920
Internat	40	46	1840

61 Formation continue à la demande de courte durée d'agriculteurs et techniciens

repandre un intitulé du § 531

Diplôme décerné

Attestation de fin de stage

spécialités

maraîchage, arboriculture

Ce diplôme est il reconnu par l'Etat ?

non

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2004

611 - Historique

2003-2004 : volonté de créer un centre. Construction des bâtiments. Projet financé par MAE et FERT (50-50)

2006 : Création de l'association CEFFEL, SIEL (Système d'info économique en légumes)

2007 : expérimentation visant à donner des réponses aux paysans

612 - Niveau et mode de recrutement

Agriculteurs (y compris illettrés) et techniciens. 25% de femmes, 75% d'hommes

La plupart sont des sessions sont faites à la demande (97%), les autres sont prédéterminées selon un programme diffusé par une plaquette affichée auprès des collaborateurs, par radio et par SIEL.

Les sessions prédéterminées sont un moyen d'appel. On adapte souvent le programme.

613 - Description du cycle de formation

Sessions de formation courtes de 3 à 5 jours sur un thème.

75% de formation de terrain sur les parcelles du centre.

En 2009/2010 : 32 sessions : 15 sur l'arboriculture, 12 sur le maraîchage, 5 sur d'autres thèmes (compost...)

On a accueilli 568 stagiaires, 125 jours de formation: 2336 H-j sur l'année;

Groupes de 15 à 20 personnes. On a tendance à faire des sessions plus longues (3 -> 4 jours), avec des effectifs plus importants (de 12 à 18 par session)

Durée du cycle

3 à 5 jours

Périodicité du recrutement

annuelle

Accompagnement pré et post installation

non

614 - Importance de l'activité

	Nb de sessions	Nb de jours de formation	Nb de stagiaires	Nb d'H-j de formation	Temps de formateurs heures	Temps de formateurs ETP
En 2009/2010	32	125	568	2336	1000	1,09

CEFFEL - FERT - FIFATA

Nb d'élèves par classe max Nb de classes par promotion

615 - La taille de la filière Taille places
La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire
 Le CEFFEL dispose de trois salles de 20 places et de dortoirs pour 50 places. Les sessions de formation à la demande supposant généralement l'internat, la capacité pratique du centre est de 50 places

616 - Les enseignements : quantité et qualité Pédagogie

Le centre dispose de trois formateurs permanents qui sont directement impliqués dans la bonne conduite de l'exploitation (1 spécialiste du maraîchage, 1 spécialiste arboriculture, 1 polyvalent).
 L'un d'eux intervient sur les formations longues (activités 62 et 63) à raison de 40% de son temps.

617 - Moyens humains
 Commentaire
 Voir tableau du paragraphe 6

618 - Devenir des anciens apprenants
 A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?
 Tous les stagiaires sont déjà agriculteurs ou techniciens

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ? %
 Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

62 Formation de formateurs

reprendre un intitulé du § 531
 Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

621 - Historique
 Cette formation est née d'un besoin identifié dans les collèges FERT
 Première promotion en 2006. Puis 2007, 2009. Pas de formation en 2008 et 2010.
 Formations ouvertes vers les besoins FERT FIFATA, réactivable s'il y a financements

622 - Niveau et mode de recrutement
 Recrutement : bacheliers avec expérience ou BTS EPSA, ou issus d'autres écoles (Tombontsoa, EASTA)
 Une centaine de candidatures, tri sur dossiers, puis tests et entretiens.

623 - Description du cycle de formation
 Moitié pratique moitié théorie.
 Chaque stagiaire est responsable de 100 m² de parcelle, en 10 planches sur deux cycles culturaux (entre 10 et 15 cultures différentes) jusqu'à la vente. Ils enregistrent tout ce qu'ils font. Ils analysent les résultats. Ils restituent devant un jury (paysans, équipe pédagogique, CEFFEL). Les élèves perçoivent une prime en fonction de leurs résultats, et de leur comportement.
 Les stagiaires perçoivent le SMIC (70.000 Ar/mois) et la prime en milieu et fin de formation (entre 125.000 et 250.000 Ar 2 fois dans le cycle)

Durée du cycle mois Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

624 - Les flux d'élèves
 Flux annuels moyens
 élèves entrants
 élèves sortants certifiés
 Sortie fin de cycle sans certificat
 abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

CEFFEL - FERT - FIFATA

625 - La taille de la filière

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2006/2007	2007/2008	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="12"/>	Effectif total	<input type="text" value="12"/> élèves

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

626 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	h/sem	TOTAL	50% pratique	50% théorique
	44	40	1 760	880	880
Temps d'enseignement des professeurs en heures				880	880
Temps d'enseignement des professeurs en ETP				0,96	0,96

627 - Moyens humains

Commentaire

Voir tableau du paragraphe 6

628 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Les meilleurs trouvent un emploi dans les collèges FERT s'ils le souhaitent. Les autres trouvent des emplois dans des ONG ou groupements associatifs, dans des postes de formateurs, dans les MFR.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

%

Commentaires

Peu de formés face à un besoin important. La difficulté est de trouver des organismes décidés à financer la formation.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Aucune difficulté compte tenu de la pénurie.

63 Formation au métier de conseiller agricole (cursus long)

Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

631 - Historique

Issu d'une réflexion interne. Sollicitation par le projet BVPI SEHP sur le conseil global à l'exploitation.

Développement sur financement BVPI. Deux cursus ont été proposés et mis en œuvre. La formation longue a commencé en octobre 2008, la formation courte en mai 2008.

632 - Niveau et mode de recrutement

Recrutement : bacheliers avec expérience ou BTS EPSA, ou issus d'autres écoles (Tombontsoa, EASTA)

Une centaine de candidatures, tri sur dossiers, puis tests et entretiens.

633 - Description du cycle de formation

La formation doit donner aux conseillers des qualités d'écoute et de dialogue, ainsi que de solides compétences professionnelles.

La formation est très pratique : comme formation de formateurs.

On a donné moins de place à la pédagogie, et on a développé la compréhension globale de la conduite de l'exploitation, et les outils d'aide à la décision.

La formation est organisée en 5 modules :

- connaissance du milieu paysan
- l'exploitation agricole et ses relations avec son environnement
- les outils de gestion financière
- les techniques d'animation, de formation, de diffusion

les fondamentaux agronomiques

Il y a 5 exploitations référentes sur lesquelles on organise des visites et on aide les stagiaires à réfléchir sur des cas concrets

Durée du cycle mois

Périodicité du recrutement

CEFFEL - FERT - FIFATA

Accompagnement pré et post installation

634 - Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

<input type="text" value="20"/>	élèves entrants
<input type="text" value="20"/>	élèves sortants certifiés
<input type="text"/>	Sortie fin de cycle sans certificat
<input type="text"/>	abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

635 - La taille de la filière

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2006/2007	2007/2008	2008/2009		
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="20"/>	Effectif total	<input type="text" value="20"/> élèves

Internat

Capacité totale	<input type="text" value="20"/> places	Réellement utilisé	<input type="text" value="20"/> places
-----------------	--	--------------------	--

Commentaire

A faire sur des promotions de 20 personnes

636 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Enseignement reçu par les élèves (heures)	semaines	h/sem	TOTAL	50% pratique	50% théorique
Temps d'enseignement des professeurs en heures	44	40	1 760	880	880
Temps d'enseignement des professeurs en ETP				0,96	0,96

637 - Moyens humains

Commentaire

Voir tableau du paragraphe 6

638 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Les formations ont été faites à la demande d'un projet. La moitié des apprenants ont été recrutés par ce projet. L'autre moitié a rapidement trouvé du travail au sein d'autres projets.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ? %

Commentaires

Ce type de formation est de toutes façons indispensable à Madagascar et encore très peu répandu (FIFATA-FERT-CEFFEL est peut être le seul offreur de cette formation). Il est très probable que ce type de diplômés n'aurait aucun mal à trouver du travail. L'enjeu est de trouver les financements nécessaires à la mise en oeuvre de cette formation longue.

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

64 Formation au métier de conseiller agricole par alternance (formation courte)

Diplôme décerné spécialité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ? (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

641 - Historique

Demande de BVPI en 2008
deux groupes de 20 personnes ont été formés en 2008
en 2009, deux groupes de 20
en mai 2010, deux groupes de 20
On est à la limite de la capacité de l'équipe pédagogique (Une formation longue et deux courtes, ou 4 courtes)

642 - Niveau et mode de recrutement

Recrutement : des techniciens, des agents de terrain déjà en poste dans des projets ou des OP, à qui il faut donner un complément de formation pour passer de l'approche technique à l'approche de compréhension globale de l'exploitation.

CEFFEL - FERT - FIFATA

643 - Description du cycle de formation

Cycle de 7 semaines étalées sur 12 mois, avec 6 à 7 semaines d'intervalle entre sessions, pendant lesquelles le stagiaire travaille dans sa structure d'origine, avec des travaux à faire résultant de la session précédente (2 travaux d'intersession à réaliser à chaque session, avec engagement écrit de le faire).

Le stagiaire choisit une ferme de référence sur laquelle il va faire les travaux nécessaires.

faire une étude de filière, un relevé de prix, voir les IMF, mise en œuvre d'une action de formation, animation d'une réunion.

L'équipe enseignante doit aussi rendre compte

Durée du cycle Périodicité du recrutement

Accompagnement pré et post installation

644 - Les flux d'élèves

	Nb pers./groupe	Nb groupes
Flux maximal (nb personnes)	80	4

Flux annuels moyens

<input type="text" value="80"/>	élèves entrants
<input type="text" value="80"/>	élèves sortants certifiés
<input type="text"/>	Sortie fin de cycle sans certificat
<input type="text"/>	abandons

Nb d'élèves par classe Nb de classes par promotion

645 - La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	Effectif total	
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text"/>	40	80	<input type="text" value="80"/>	élèves

Internat Capacité totale places Réellement utilisé places

Commentaire

On peut former 80 élèves par an avec une capacité de 20 places en organisant 4 groupes décalés de deux semaines dans l'année, puisque chaque groupe n'occupera le centre que 7 semaines dans l'année.

646 - Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

	semaines	h/sem	TOTAL	20% pratique	80% théorique
Enseignement reçu par les élèves (heures)	7	40	280	56	224
Temps d'enseignement des professeurs en heures				56	224
Temps d'enseignement des professeurs en ETP				0,06	0,24

646 - Moyens humains

Commentaire

Voir tableau du paragraphe 6

647 - Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Les formations ont été faites à la demande de projets ou d'organisations paysannes, et les apprenants sont déjà en poste au moment de la formation

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ? %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

7 Capital de l'établissement (pour l'ensemble des formations)

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

CEFFEL - FERT - FIFATA

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement 10 000 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture 150 000 m²

Valeur vénale des terrains urbains Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles 2 000 Ar/m²

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	0	0	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	300 000 000	109 091

72 - Bâtiments

	Surfaces m ²
3 salles de classe	105
1 salle mixte réunion / formation	78
1 salle de réunion	35
1 bureau pour les techniciens	35
2 sanitaires (hommes- femmes)	36
Enseignement	289
1 bureau pour l'intendant	13
6 dortoirs	138
1 réfectoire	45
1 cuisine	10
Internat	206
3 bâtiments de stockage	90
1 bassin de rétention	
1 1 motopompe	
Exploitation	90

	Ar	Euros
Bâtiments consacrés à l'enseignement		
Surface brute 289 m ²	147 390 000	53 596

	Ar	Euros
Bâtiments consacrés à l'administration		
Surface brute 13 m ²	6 630 000	2 411

	Ar	Euros
Bâtiments consacrés à l'internat		
Surface brute 193 m ²	98 430 000	35 793

	Ar	Euros
Bâtiments d'exploitation		
Surface brute 90 m ²	9 000 000	3 273

	Ar	Euros
Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée		
Surface 585 m ²	261 450 000	95 073

73 - Matériels

	Ar	Euros
Mobilier scolaire		
Nombre de places 50 places	3 250 000	1 182

	Ar	Euros
Matériel didactique		
Valeur 8 465 000	8 465 000	3 078

	Nb	PU	PG
ordinateurs	2	2 200 000	4 400 000
vidéoprojecteur	1	3 000 000	3 000 000
tableaux noirs	3	55 000	165 000
tableaux blancs	3	200 000	600 000
imprimante	1	300 000	300 000
			8 465 000

	Ar	Euros
matériel d'internat 50 places		
Valeur 9 080 000	9 080 000	3 302

	Nb	PU	PG
Lits superposés	50	160 000	8 000 000
Etagères	6	180 000	1 080 000
			9 080 000

	Ar	Euros
matériel de bureau		
Valeur 6 900 000	6 900 000	2 509

	Nb	PU	PG
Ordinateur	3	2 200 000	6 600 000
Imprimante	1	300 000	300 000
			6 900 000

	Ar	Euros
Véhicules		
Valeur 40 000 000	40 000 000	14 545

	Nb	PU	PG
motos	4	10 000 000	40 000 000

CEFFEL - FERT - FIFATA

Autres	Nb	PU	PG	Valeur	Ar	Euros
matériel agricole : charrettes charrues, moto pompes...	1	5 057 000	5 057 000		7 057 000	2 566
Petit équipement : (pelles, râpeaux, arrosiers...)	1	2 000 000	2 000 000			
			7 057 000			

Valeur totale	Ar	Euros
	74 752 000	27 183

74 - Cheptel vif

Valeur	Ar	Euros
	0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à " Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs "

Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

S'agissant d'établissements d'enseignement, les stocks sont généralement nuls.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les j
S'agissant de créances apparaissant

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des j

BFR	Ar	Euros
	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

Ar	Euros
336 202 000	122 255

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire

ETP enseignants	3,61	1,09	1,91	0,61	
Dépenses	Total	Activité 61	Activité 62 ou 63	Activité 64	Autres
Exploitation (intrants)	17 600 000	13 200 000	2 650 000		1 760 000
Entretien des installations	5 600 000	5 600 000			
Frais de fonctionnement (électricité, carburant, produits d'entretien,,)	38 900 000	4 600 000	22 260 000	12 040 000	
Frais administratifs	4 550 000	1 800 000	2 000 000	750 000	
Frais liés au personnel directement attaché au centre de formation (salaires, indemnités...)	77 450 000	39 200 000	14 075 000	14 075 000	10 100 000
Frais liés au personnel indirect (coordination, comptable, assistance technique...)	19 000 000	10 000 000	4 500 000	4 500 000	
indemintés des stagiaires			20 000 000		
Intervenants extérieurs			18 000 000	1 500 000	
Autres (Main d'œuvre occasionnelle...)	4 000 000	3 600 000			400 000
Coûts liés à la restauration et hébergement	36 000 000	15 000 000	16 000 000	5 000 000	
Total	203 100 000	93 000 000	99 485 000	37 865 000	12 260 000
Recettes					
Subventions publiques	46 540 000	12 098 000	21 292 000	6 775 000	6 375 200
Subventions privées	42 960 000	11 167 000	19 654 000	6 254 000	5 884 800
Production du domaine	7 000 000	2 108 000	3 711 000	1 181 000	
Subventions spécifiques pour formation de formateurs et de conseillers	81 000 000		40 500 000	40 500 000	
Prestation de formation	15 600 000	15 600 000			
Prestation extérieure mise à disposition des infrastructures	10 000 000	3 012 000	5 301 000	1 687 000	
Redevances internat					
Redevances scolarité bénéfice ou perte					
Total	203 100 000	93 000 000	99 485 000	37 865 000	12 260 000

Commentaires

- 1) Sur prestations extérieures (mise à disposition de l'infrastructure du centre). Ressources à caractère exceptionnel ; niveau de mobilisation annuel aléatoire selon la demande
 - 2) Pour les frais de personnel directement attaché au centre, le salaire d'un assistant technique a été remplacé par celui d'un agent national de qualification équivalente, de façon à avoir des coûts extrapolables à d'autres situations.
 - 3) La Subvention spécifique pour formation de formateurs et de conseillers a été réajustée en conséquence (la subvention réelle étant de 179.550.000 Ar)
- Ce budget n'est donc pas le budget réel, mais celui qu'on aurait si on n'avait pas besoin d'assistance technique.**

CEFFEL - FERT - FIFATA

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)	Montant annuel moyen	203 100 000 Ar	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		93 000 000	33 818
Activité 62 ou 63		99 485 000	36 176
Activité 64		37 865 000	13 769

Frais de personnel administratif (salaires et charges)	Montant annuel moyen	17 840 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		5 373 000	1 954
Activité 62 ou 63		9 457 000	3 439
Activité 64		3 009 000	1 094

Commentaires

L'estimation de la ventilation des charges salariales figure au tableau du paragraphe 6

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)	Montant annuel moyen	63 710 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		13 316 000	4 842
Activité 62 ou 63		41 437 000	15 068
Activité 64		8 957 000	3 257

Commentaires

L'estimation de la ventilation des charges salariales figure au tableau du paragraphe 6

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)	Montant annuel moyen	5 400 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		1 626 000	591
Activité 62 ou 63		2 863 000	1 041
Activité 64		911 000	331

Commentaires

L'estimation de la ventilation des charges salariales figure au tableau du paragraphe 6

Frais de fonctionnement	Montant annuel moyen	70 650 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		28 800 000	10 473
Activité 62 ou 63		26 910 000	9 785
Activité 64		12 790 000	4 651

Impôts et taxes	Montant annuel moyen	0	
------------------------	----------------------	----------	--

82 - Financement

Subventions publiques	Montant annuel moyen	46 540 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		12 098 000	4 399
Activité 62 ou 63		21 292 000	7 743
Activité 64		6 775 000	2 464

Subventions privées	Montant annuel moyen	42 960 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		11 167 000	4 061
Activité 62 ou 63		19 654 000	7 147
Activité 64		6 254 000	2 274

Production du domaine de l'établissement	Montant annuel moyen	7 000 000	
Répartition entre activités		Ar	Euros
Activité 61		2 108 000	767
Activité 62 ou 63		3 711 000	1 349
Activité 64		1 181 000	429

CEFFEL - FERT - FIFATA

Prestations de formation		Montant annuel moyen	15 600 000	
Répartition entre activités			Ar	Euros
Activité 61			15 600 000	5 673
Activité 62 ou 63			-20 000 000	-7 273
Activité 64			0	0
9 Ratios et statistiques				
90 - Ratios concernant l'établissement				
Ratios de capital immobilisé	<i>Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction</i>			
		Ar	Euros	
	Valeur des terrains / Nb de places	15 000 000	5 455	
	Valeur des bâtiments / Nb de places	13 073 000	4 754	
	Valeur des matériels / Nb de places	3 738 000	1 359	
	Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	6 724 040	2 445	
91 - Formation continue à la demande de courte durée d'agriculteurs et techniciens				
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants		sans objet	
	Sortants non certifiés / entrants		sans objet	
	Abandons / entrants		sans objet	
Ratios de moyens humains	Effectifs totaux / ETP totaux		sans objet	
<i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP enseignants		sans objet	
	Flux entrants / ETP totaux			
	Flux entrants / ETP enseignants			
	ETP enseignants / ETP totaux		sans objet	
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.		sans objet	
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	Ar	Euros	
<i>(sans la nourriture des élèves)</i>	Budget total / flux annuel de sortants	164 000	60	
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés		0	
	Budget total / Nb H-j de formation	41 592	15	
Ratios de financement	Financement des intéressés / budget total hors nourriture	16,8%		
	Production du domaine / budget total hors nourriture	2,3%		
Capacité contributive des parents	Par an et par élève, sans la nourriture	Ar	Euros	
	Par an et par élève, avec la nourriture	27 500	10,0	
92 - Formation de formateurs ou conseiller agricole cursus long				
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	100%		
	Sortants non certifiés / entrants	0%		
	Abandons / entrants	0%		
Ratios de moyens humains	Effectifs totaux / ETP totaux	2,2		
<i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP enseignants	6,3		
	Flux entrants / ETP totaux	3,7		
	Flux entrants / ETP enseignants	10,5		
	ETP enseignants / ETP totaux	0,35		
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.			
Ratios de coûts annuels	Budget total / effectif total	Ar	Euros	
<i>(sans la nourriture des élèves)</i>	Budget total / flux annuel de sortants	8 290 000	3 015	
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	4 974 000	1 809	
	Budget total / Nb H-j de formation	4 974 000	1 809	
			0	
Ratios de financement	Participation des intéressés / budget total hors nourriture	-20,1%		
	Production du domaine / budget total hors nourriture	3,7%		
Capacité contributive des intéressés	Par an et par élève, sans la nourriture	Ar	Euros	
	Par an et par élève, avec la nourriture	-1 667 000	-606	
94 - Formation de formateurs ou conseiller agricole cursus court				
Ratios de succès de l'enseignement	Certifiés ou diplômés / entrants	100%		
	Sortants non certifiés / entrants	0%		
	Abandons / entrants	0%		
Ratios de moyens humains	Effectifs totaux / ETP totaux	46,5		
<i>ETP : Equivalent temps plein</i>	Effectifs totaux / ETP enseignants	131,4		
	Flux entrants / ETP totaux	46,5		
	Flux entrants / ETP enseignants	131,4		
	ETP enseignants / ETP totaux	0,35		
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.			
		Ar	Euros	

CEFFEL - FERT - FIFATA

Ratios de coûts annuels <i>(sans la nourriture des élèves)</i>	Budget total / effectif total	473 313	172
	Budget total / flux annuel de sortants	473 313	172
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	473 313	172
	Budget total / Nb H-j de formation	27 046	10
Ratios de financement	Participation des intéressés / budget total hors nourriture	0,0%	
	Production du domaine / budget total hors nourriture	3,1%	
Capacité contributive des intéressés	Par an et par élève, sans la nourriture	Ar	Euros
	Par an et par élève, avec la nourriture	0	0

10 Remarques et suggestions du consultant

Un centre de formation modèle, s'appuyant sur un bon outil de travail, tant au niveau des bâtiments que du domaine agricole qui sert à former les stagiaires.

L'équipe FERT-FIFATA y développe en outre des formations novatrices pour le pays, celles de conseiller agricole en cursus long et en cursus court, qui sont les mieux adaptées aux besoins de chefs d'exploitation qui veulent maîtriser leur développement, ainsi qu'à ceux des jeunes qui s'installent.

Outre ces formations, l'équipe travaille aussi en recherche appliquée pour trouver des solutions aux problèmes techniques posés par les paysans. Un système d'information sur les prix de marché des denrées agricoles est également en place.

Il est très dommage que les formations développées par FERT FIFATA ne puissent être diffusées à plus grande échelle, et soient aussi dépendantes des financements de projets.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée

ONG Tafa

1 - Numéro de fiche 11

2 - Date d'établissement de la fiche 15 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :	ONG Tafa		
Adresse	BP 266		
Code postal	110	Ville	ANTSIRABE
District		Région	Vakinankaratra

4 - Personne visitée

Nom	RAZAFINDRAMANGA MINONIAINA	Prénom	Luce
Responsabilité	Directeur exécutif	adresse électronique	mino_luce@yahoo.fr tafaantsirabe@moov.mg
Téléphone de l'établissement	00 261 20 44 496 30	Téléphone personnel	033 11 585 93

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement	L'ONG Tafa est au service de la Révolution verte Durable à Madagascar. Sa spécialité est le développement (en collaboration avec divers instituts de recherche) et la vulgarisation de techniques de semis direct sur couvert végétal, techniques qui permettent de protéger le sol contre l'érosion, et aussi de l'améliorer par divers moyens.
---------------------------------------	--

51 - Secteur A Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type 0 Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande	de quelques jours à un an			Culture en semis direct sur couvert végétal. Protection des sols contre l'érosion
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle
Pas de tutelle

Nature juridique
ONG créée en 1994.
Membres personnes physiques et morales : FAFIALA, FIFAMANOR, FOFIFA, CIRAD, 2 personnes physiques
De nouveaux membres vont être admis.

Organisation géographique
Siège social à Antsirabe
4 antennes régionales à Antsirabe, Manakara, Toliary, Ambatondrazaka

Organes de décision
Conseil d'Administration

Mode de désignation des administrateurs
Election par l'assemblée générale

ONG TAFE

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

TAFE est une institution technique chargée de créer et d'ajuster en continu aux conditions locales et attentes des utilisateurs potentiels, **les systèmes de culture sur couvert végétal, bases d'un développement durable** et rapide, aux fins de contribuer à l'amélioration effective des conditions de vie des populations rurales.

TAFE fait de l'adaptation de techniques déjà éprouvées ailleurs au contexte malgache, aux capacités des paysans.

TAFE réalise à ces fins : Appui conseil, Expertise, Formation, Recherche.

TAFE rédige des fiches techniques, et traduit les fiches CIRAD déjà faites. 250 systèmes de SCV ont été conçus, et tout n'est pas encore rédigé.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

Les partenaires techniques :

organismes internationaux de recherche : CIRAD, IRD

organismes nationaux de recherche : FIFAMANOR, FAFIALA, FOFIFA

Le GSDM (Groupement Semis Direct Madagascar), qui regroupe les différents acteurs de cette spécialité, coordonne toute l'action SCV, et notamment l'aide de l'AFD.

L'AFD finance depuis 1994 les recherches sur le SCV à Madagascar.

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

les techniques sont plus avancées à Mada que dans d'autres pays d'Afrique

26 ha de TAFE pour expérimentation. Les techniques sont pratiquées sur (voir site du GSDM)

Plus de 1500 agents formés par TAFE depuis 1994, toutes catégories confondues

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Etendre la vision du GSDM : pouvoir disposer d'un bâtiment permettant recevoir plus de 20 personnes. Il faudrait pouvoir recevoir 60 personnes simultanément.

Il faudrait aussi pouvoir loger les stagiaires (négocie avec le CAF (Centre d'appui formation) d'Antsirabe, avec les sœurs)

Diversifier le financement (actuellement AFD)

Organes de contrôle

Conseil d'Administration

AFD pour le financement

Comment sont informés les électeurs ?

Membres très peu nombreux. L'information circule donc sans problème.

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Procédures AFD pour ce qui est financé par elle, et comptabilité privée pour le reste.

Règles d'engagement et d'exécution

idem

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

idem

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité en parties doubles

Publication de bilans

oui

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

oui

Intervention de commissaires aux comptes ?

oui

6 Filière de formation *reprenant un intitulé du § 531*

Formation à la demande sur le SCV, publics divers

Diplôme décerné

Certificat

spécialité

SCV, lutte anti érosive

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

NON

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

1998

61 Historique

Création en 1994

Formations depuis 1998

62 Niveau et mode de recrutement

Tous publics, depuis le paysan de base jusqu'à l'ingénieur et le cadre de Ministère

63 Description du cycle de formation

très divers : cf brochure.

Adaptation aux zones écologiques

Durée du cycle

variable

Périodicité du recrutement

à la demande

Accompagnement pré et post installation

non

ONG Tafa

64 Importance de l'activité

1 Equivalent Temps Plein (ETP) est l'équivalent du travail de une personne à plein temps.
2 personnes à mi temps = 1 ETP.

	Nb de sessions	Nb de jours de formation	Nb de stagiaires	Nb d'H-j de formation	Temps de formateurs heures	Temps de formateurs ETP
En 2009/2010	20	180	322	2859	2152	2,34

Nb d'élèves par classe

15 à 20

Nb de classes par promotion

Exemple en 2010

5 ingénieurs pendant 6 mois
250 paysans durée 3 jours (groupes de 15 à 20)
30 techniciens sur 2 mois (groupes de 15)
Formations à l'EASTA Ambatobe 40 heures en salle et 2 jours de pratique
Accueil de 10 stagiaires de l'Université d'Antananarivo

65 La taille de l'établissement

Taille places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Effectif total des élèves inscrits	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Effectif total	<input type="text"/> élèves
Internat	Capacité totale	<input type="text" value="0"/>	places	Réellement utilisé	<input type="text" value="0"/> places

Commentaire

L'établissement est compté pour 65 places sur 4 sites : 20 à Antsirabe, 15 dans les trois autres sites.
Pour les accueils de longue durée, les stagiaires se logent par eux-mêmes

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Beaucoup de pratique. Théorie pour ingénieurs et techniciens

Répartition régionale	Nb de jours de formation		
	2009/2010	2008/2009	2007/2008
Antsirabe	70	75	40
Manakara	50	10	5
Tulear	40		
Ambatondrazaka	20	15	15

67 Moyens humains

Le tableau ci-dessous donne une estimation des répartitions des activités des personnes de l'ONG entre diverses activités
Exemple : le Directeur passe 90% de son temps à l'administration, et 10% à la formation

Répartition des activités en ETP					
Qualification	Nb	Administration	Formation	Autres (recherche, expertise)	Entretien des parcelles
1 directeur	1	0,9	0,1		
4 ingénieurs responsables régionaux	4	1,2	1,2	1,6	
2 ingénieurs	2		1,04	0,96	
9 techniciens	9			7,2	1,8
1 resp adm et financier	1	1			
1 comptable	1	1			
1 secrétaire au siège	1	1			
4 secrétaires adm dans les antennes	4	4			
5 chauffeurs (1 au siège et 4 dans les antennes)	5	5			
9 gardiens	9	9			
10 chefs de sites	10				10
1 Logisticien	1				1
4 magasiniers	4				4
	52	23,1	2,34	9,76	16,8
Affectation du personnel administratif aux activités de formation et autres			4,5	18,6	

	Nb sites	Chefs de sites (paysans instruits)
Manakara	2	2
Antsirabe	3	3
Tulear	3	3
Ambatondrazaka	4	2

Commentaire

L'activité de formation n'occupe qu'une partie mineure de l'activité des ingénieurs et techniciens de l'ONG. Nous considérerons que les personnels administratifs s'occupent de formation dans la même proportion que les ingénieurs et techniciens, soit 4,5 actifs sur 23,1.

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =	40	h / semaine	1 840	h / an
Nb semaines d'activité	46		Total annuel	46

ONG Tafa

Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
Personnel administratif		8 220	4,47	35 044 445
		8 220	4,47	

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		20	920		
Nb semaines d'enseignement par an		46	Total annuel	46	
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°
1	directeur			0,1	37 752 652
4	ingénieurs responsables régionaux			1,2	
2	ingénieurs			1,04	
7		Total	0	2,34	

pour l'internat

Commentaire

Il n'y a pas d'internat

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

[REDACTED]

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Il s'agit dans tous les cas de personnes qui ont déjà une activité professionnelle

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

100

 %

Commentaires

[REDACTED]

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

[REDACTED]

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Terrains agricoles

	Surfaces ha	Ar/m ²	Valeurs Ar
Antsirabe	6,5	5 000	325 000 000
Manakara	8	3 500	280 000 000
Tulear	0,62	3 000	18 600 000
Ambatondrazaka	6	5 000	300 000 000
	21,12		923 600 000

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

5 000

 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

211 200

 m²

Valeur vénale des terrains urbains

35 000

 Ar/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

[REDACTED]

 Ar/m²

Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
175 000 000	63 636

Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation

Ar	Euros
923 600 000	335 855

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Chez Tafa, tous les actifs importants (bâtiments, terrains) sont loués. Néanmoins, pour pouvoir comparer avec d'autres centres, on supposera qu'ils sont la propriété de Tafa, et on les évaluera à leur valeur vénale à neuf.

72 - Bâtiments

	Bureaux(m ²)	salle de classe	magasins de stockage (m ²)	Total(m ²)	Nb. de places
Antsirabe	165	35	10	210	20
Manakara	194	30	35	259	15
Tulear	170	30		200	15
Ambatondrazaka	56	30	108	194	15
	585	125	153	863	65
Surface bureaux	113	affectée arbitrairement à l'activité formation			

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe

5

Surface brute

125

 m²

ONG TAFa

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute 113 m²

La part des surfaces de salles de classe par rapport au total confirme que la formation n'est pas la tâche la plus importante de TAFa. Nous avons supposé que la surface de bureaux administratifs affectés à la tâche de formation est dans la même proportion que les ETP d'ingénieurs et techniciens

Bâtiments consacrés à l'internat

Nombre de lits Surface brute 0 m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Surface 238 m²

Valeur au m² 1 000 000 Ar/m² Valeur des bâtiments 238 061 645 86 568 Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Estimation forfaitaire de la valeur des bâtiments neufs en pleine propriété (valeur de bâtiments urbains).

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places 65 places Valeur 4 225 000 1 536 Euros

Matériel didactique

	Nb	PU	PG	Valeur	Ar	Euros
tableaux noirs	4	55 000	220 000	Valeur	13 020 000	4 735
tableaux blancs	4	200 000	800 000			
Vidéoprojecteurs	4	3 000 000	12 000 000			
			13 020 000			

matériel d'internat

Valeur 0 0 Euros

matériel de bureau

Matériel de bureau	Nb de postes de travail	Nb. ordinateurs	Valeur matériel bureautique
Antsirabe	15	8	27 475 200,00
Manakara	3	1	3 434 400,00
Tulear	6	2	6 868 800,00
Ambatondrazaka	7	2	6 868 800,00
		13	44 647 200

Valeur 44 647 200 16 235 Euros

Véhicules

	Nb	PU	PG
4x4 au siège	3	151 817 419	455 452 258
4x4 dans les antennes	3	152 632 457	457 897 371
Affectation valeur à l'activité formation			176 631 251

Valeur 176 631 251 64 230 Euros

Autres

Nature Valeur 0 Euros

Valeur totale 238 523 451 86 736 Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Les véhicules 4x4 servent surtout pour les recherches et pour l'entretien des parcelles. On n'en affectera à la partie formation que la proportion qui correspond à la part de la formation dans l'activité totale des ingénieurs et techniciens (cf tableau § 67).

74 - Cheptel vif

Valeur 0 0 Euros

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à " Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs "

Cette donnée est pertinente en cas d'établissement à gestion privée.

S'agissant d'établissements d'enseignement, les stocks sont généralement nuls.

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

BFR 0 0 Euros

ONG TAFa

Ar Euros

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

476 585 095 **173 304**

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

8 Budget annuel sommaire

Clé de répartition	ETP	12,1	2,34	9,76
		Total	Formation	Autres activités
Dépenses				
Personnel administratif		181 212 730	35 044 445	146 168 284
Personnel enseignant permanent		37 752 652	37 752 652	
Personnel enseignant vacataire				
Personnel d'entretien des parcelles		158 561 138		158 561 138
Autres frais de fonctionnement		202 901 984	39 238 896	163 663 088
Total		580 428 504	112 035 993	468 392 511
Recettes				
Subventions publiques				
Subventions privées		2 791 283 000		
Production du domaine				
Redevances parents internat				
Redevances parents scolarité				
Total		2 791 283 000		
bénéfice		2 210 854 496		

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (sans la nourriture)		Montant annuel moyen	112 035 993 Ar
Frais de personnel administratif (salaires et charges)			
Montant annuel moyen	35 044 445	Ar	% du budget annuel
			31%
Frais de personnel enseignant (salaires et charges)			
Montant annuel moyen	37 752 652	Ar	% du budget annuel
			34%
Frais de personnel d'internat (salaires et charges)			
Montant annuel moyen	0	Ar	% du budget annuel
			0%
Frais de fonctionnement			
Montant annuel moyen	39 238 896	Ar	% du budget annuel
			35%
Impôts et taxes			
Montant annuel moyen	0	Ar	% du budget annuel
			0%

82 - Financement

Subventions publiques		Montant annuel moyen	% du budget annuel
			0%
Subventions privées			
Montant annuel moyen	112 035 993	Ar	% du budget annuel
			100%
Production du domaine de l'établissement			
Montant annuel moyen	0	Ar	% du budget annuel
			0%
Redevances des parents			
Montant annuel moyen	0	Ar	% du budget annuel
			0%

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé *Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction*

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	16 902 000	6 146
Valeur des bâtiments / Nb de places	3 662 000	1 332
Valeur des matériels / Nb de places	3 670 000	1 335
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	7 332 000	2 666

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	
Sortants non certifiés / entrants	
Abandons / entrants	

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	
Effectifs totaux / ETP enseignants	
Flux entrants / ETP totaux	
Flux entrants / ETP enseignants	

ONG Tafa

	ETP enseignants / ETP totaux	0,34	
	ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	0,33	
Ratios de coûts annuels <i>(sans la nourriture des élèves)</i>		Ar	Euros
	Budget total / effectif total		0
	Budget total / flux annuel de sortants		0
	Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés		0
	Budget total / Nb H-j de formation	39 187	14
Ratios de financement	Redevances des parents / budget total hors nourriture		
	Production du domaine / budget total hors nourriture		
Capacité contributive des parents		Ar	Euros
	Par an et par élève, sans la nourriture		0
	Par an et par élève, avec la nourriture		0
10 Remarques et suggestions du consultant			
<p>L'ONG Tafa est un exemple de centre de formation qui a un rôle national à jouer, dans la diffusion de techniques de protection des sols. C'est pourquoi elle utilise 4 localisations pour recevoir les formés.</p> <p>Cependant, compte tenu de l'importance de ses activités de recherche développement, il a fallu faire la part des choses, en n'affectant à l'activité formation qu'une partie des actifs et des dépenses de l'ONG.</p>			
LEGENDES			
Saisie d'une donnée	<input style="width: 50px; height: 15px;" type="text"/>	Grandeur calculée	<input style="width: 50px; height: 15px; background-color: yellow;" type="text"/>

FTMTK

1 - Numéro de fiche

12

2 - Date d'établissement de la fiche

6 octobre 2010

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement :

FTMTK (Fivondronan'ny Tanora Malagasy Tantsaha Katolika)

Adresse

BP 270

Code postal

110

Ville

ANTSIRABE

District

Région

Vakinankaratra

4 - Personne visitée

Nom

TOVOARISON

Prénom

Denis

Responsabilité

Président National

adresse électronique

Téléphone de l'établissement

020 44 486 27

Téléphone personnel

033 71 214 55

5 - Description globale de l'établissement

donner une description très résumée

Description rapide de l'établissement

Une association religieuse catholique qui utilise une méthode originale pour diffuser des messages techniques à ses adhérents de base grâce à des vulgarisateurs paysans sur des thèmes décidés chaque année par la hiérarchie. Cette solution a l'avantage d'un coût de diffusion très bas au destinataire final

51 - Secteur

C

Saisir le code correspondant

52 - Tutelle

Type

C

Saisir le code correspondant

Dénomination exacte

EKAR (Eglise Catholique Romaine)

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialités
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé (formation de formateurs paysans)	3 ou 4 jours 2 fois par an	30 à 50	30 à 50 non diplômés	agriculture, élevage, pêche, pisciculture, forêt, foncier, droit civil, comptabilité
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes				

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle

Eglise Catholique Romaine (EKAR)

Nature juridique

FTMTK est une association selon la loi 60-133 dont les membres sont des paysans.. Cette association créée en 1965 regroupe 19 diocèses (Diana, Sava, Analanjirofo n'en font pas partie).
L'association dispose d'un centre national à Antsirabe, qui est essentiellement un centre d'accueil de 120 lits pour groupes.

Organisation géographique

FTMTK est organisée en 19 diocèses. Chaque diocèse comprend 20 à 30 districts. Chaque district désigne deux ou trois formateurs paysans.

Organes de décision

Conseil d'administration de 76 membres

Mode de désignation des administrateurs

Chaque diocèse désigne 4 membres (1 prêtre et trois paysans) dans le Conseil d'Administration de 76 membres .

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale

Former des jeunes pour leur permettre de vivre de leur travail en milieu rural. Les aider à créer leur propre exploitation.

FTMTK a choisi de faire passer le progrès auprès des paysans en formant des formateurs chaque année dans son centre d'Antsirabe, et en organisant la diffusion de ce progrès auprès des paysans après le retour chez eux de ces formateurs.

FTMTK

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

BIMTT fournit des ressources pédagogiques, et aide à trouver les enseignants nécessaires aux formations.
CPM (Syndicat d'agriculteurs) fait des formations et apporte des formateurs
CCPREAS (routes, infrastructures)
L'Eglise Catholique donne de l'argent en cas de besoin

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

les élèves sont satisfaits de la formation. FTMTK forme 30 à 50 personnes par an : des formateurs qui iront enseigner dans leur diocèse. Les formateurs ont fait l'école primaire. Le diocèse choisit 2 à 3 formateurs par diocèse chaque année (souvent les mêmes d'une année à l'autre). Les formateurs travaillent dans tout le diocèse. Les formateurs organisent des réunions dans les villages pour porter la bonne parole.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Continuer le même type de formation : thème actuel : la sécurité alimentaire.

Organes de contrôle

Surveillance par le bureau, par les prêtres au niveau local, par l'évêque au niveau du diocèse.

Comment sont informés les électeurs ?

Le formateur fait rapport au diocèse, le diocèse aux districts, le district aux groupes de base.

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

Chaque diocèse a son propre budget. Le centre national d'Antsirabe a son propre budget.

Règles d'engagement et d'exécution

Autorisation du conseil d'administration pour les grosses dépenses (supérieures à 5 Mar). Factures pour tous les achats. Consultation de plusieurs fournisseurs avant les achats.

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Contrôle a priori pour les dépenses supérieures à 5 Mar, a posteriori pour les petites dépenses.

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité simple (comptable de l'association)

Publication de bilans

Comptes annuels présentés à l'assemblée générale, et à l'évêque.

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

Oui

intervention de commissaires aux comptes ?

Non

6 Filière de formation

reprenant un intitulé du § 531

Formation de formateurs paysans

Diplôme décerné

Ni diplôme ni certificat

spécialité

agriculture, élevage, pêche,
pisciculture, forêt, foncier, droit civil,
comptabilité

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

sans objet (oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

2000

61 Historique

Association créée en 1965
Centre d'Antsirabe en 65, bâtiments actuels en 1985.

62 Niveau et mode de recrutement

Les vulgarisateurs paysans sont choisis dans les villages par l'association, et exercent normalement cette fonction pendant plusieurs années.

63 Description du cycle de formation

FTMTK choisit chaque année un thème à faire passer auprès des paysans membres.
Ces thèmes sont développés auprès des formateurs paysans au cours de deux sessions de 3 ou 4 jours au centre national d'Antsirabe, avec le concours d'enseignants et de ressources pédagogiques souvent fournis par la Mission catholique d'Antananarivo et le BIMTT. Les formateurs paysans exercent leur mission pendant plusieurs années.
Après leur formation, les formateurs reviennent dans leur village d'origine et diffusent leur savoir nouvellement acquis auprès des membres de FTMTK.
Après cette phase de diffusion, dans chaque diocèse deux membres du Conseil d'Administration originaires du diocèse effectuent des tournées de suivi et de contrôle du travail des formateurs dans les districts.
Ensuite, deux membres du Conseil d'administration parcourent les 19 diocèses pour faire un bilan général de l'opération.
Ainsi, 30 à 50 formateurs formés chaque année reviennent enseigner dans les 19 diocèses (2 ou 3 formateurs par diocèse)
dans 1 diocèse, il y a 20 à 30 districts, et les 2 ou 3 formateurs donnent 3 jours par district au total, (dont 3 gratuits sur le diocèse par formateur)
Au niveau d'un diocèse, les formateurs arrivent ainsi à toucher de 600 à 1.200 paysans. Au niveau de l'ensemble du pays, on arrive à toucher entre 11.000 et 23.000 paysans par an.

Durée du cycle

3 ou 4 jours
2 fois par an

Périodicité du recrutement

annuelle

FTMTK

Accompagnement pré et post installation

64 Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

30 à 50	élèves entrants
0	élèves sortants certifiés ou diplômés
30 à 50	Sortie fin de cycle sans certificat ou diplôme
	abandons

Nb d'élèves par classe

Nb de classes par promotion

65 La taille de l'établissement

Taille

places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

Effectif total des élèves inscrits

2007/2008	2008/2009	2009/2010
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Effectif total

élèves

Internat

Capacité totale

places

Réellement utilisé

places

Commentaire

Les bâtiments du centre FTMTK d'Antsirabe peuvent recevoir 120 personnes. L'accueil des formateurs paysans n'est qu'une petite partie de son activité, car il fonctionne comme centre d'accueil de groupes de toutes sortes d'activité, de FTMTK ou non.

Le centre est situé à l'intérieur d'une ferme de 4 ha qui sert d'outil pédagogique et dont le résultat sert de ressource au centre.

Le centre FTMTK est beaucoup trop important pour l'activité de formation décrite ici, et les formations de formateurs paysans FTMTK pourraient aussi bien avoir lieu dans un centre quelconque loué pour l'occasion.

Pour cette raison, l'économie du dispositif sera donc étudiée en supposant que le Centre loue ses locaux pendant les quelques jours de formation.

66 Les enseignements : quantité et qualité

Pédagogie

Une session de 3 ou 4 jours nécessite 2 ou 3 enseignants. L'enseignement diffusé aux formateurs est 50% pratique, 50% théorique.

67 Moyens humains

Commentaire

Le tableau du paragraphe 8 permet de bien comprendre quels sont les moyens humains mobilisés pour la mise en œuvre de ces formations. Ils permettent notamment une supervision lourde.

L'internat

Voir commentaire du § 64

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

 %

Commentaires

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de répartition adéquates)

Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement

 m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture

 m²

Valeur vénale des terrains urbains

 Ar/m²

Valeur vénale des terrains agricoles

 Ar/m²

FTMTK

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	0	0	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

L'établissement vit indépendamment de la formation et gagne sa vie comme centre d'accueil. Il est également partiellement financé par la ferme. On comptera donc la prestation du centre au tarif de la location de ses services.
Il n'y a donc pas lieu de chiffrer les immobilisations.

72 - Bâtiments

Bâtiments consacrés à					
Nb. de salles de classe	<input type="text"/>	Surface brute	<input type="text"/>	m ²	
Bâtiments consacrés à					
Bureau		Surface brute	<input type="text"/>	m ²	
Bâtiments consacrés à l'internat					
Nombre de lits	<input type="text"/>	Surface brute	<input type="text"/>	m ²	
Ensemble des bâtiments utilisés					
Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface		Surface	<input type="text"/>	m ²	
Valeur au m ²	<input type="text"/>	Ar/m ²			
		Valeur des bâtiments	0	0	

73 - Matériels

Mobilier scolaire			Ar	Euros
Nombre de places	50	places	Valeur	3 250 000 1 182
Matériel didactique			Ar	Euros
<input type="text"/>			Valeur	0 0
matériel d'internat		20 places	Ar	Euros
<input type="text"/>			Valeur	0 0
matériel de bureau			Ar	Euros
<input type="text"/>			Valeur	0 0
Véhicules			Ar	Euros
<input type="text"/>			Valeur	0 0
Autres			Ar	Euros
Nature	<input type="text"/>		Valeur	0
Valeur totale			Ar	Euros
			3 250 000	1 182

74 - Cheptel vif

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant		Ar	Euros
				Valeur	0	0
						0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Le besoin en fonds de roulement se

Si disponible

Créances clients	<input type="text"/>	Ar	délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves)	<input type="text"/>	j
<i>S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien</i>					
Dettes fournisseurs	<input type="text"/>	Ar	délai moyen de paiement des fournisseurs	<input type="text"/>	j
BFR				Ar	Euros
				0	0
				Ar	Euros
				3 250 000	1 182

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les

FTMTK

8 Budget annuel sommaire

2 sessions de formation = 30 à 50 personnes pendant 6 à 8 jours, soit 180 à 400 Hommes-jours						
Location pendant 6 à 8 jours de	Importance H-j		tarif Ar / H-j	Coût Ar		
	minimum	maximum		minimum	maximum	
dortoir	180	400	3 500	630 000	1 400 000	
Nourriture	180	400	14 000	2 520 000	5 600 000	
déplacements 2 fois par an	Importance nb		Ar / dépl.			
	30	50		70 000	2 100 000	3 500 000
Enseignants 2 pendant 6 ou 8 jours	Importance H-j		tarif Ar / H-j			
	12	16		50 000	600 000	800 000
				Total Ariary	5 850 000	11 300 000 Ar
				Total Euros	2 127	4 109 Euros
				minimum		maximum
Coût de formation d'un formateur paysan				117 000	376 667	Ar
				43	137	Euros
Tournées des formateurs dans les diocèses						
Les formateurs donnent 3 jours de formation par district, à 30 à 40 paysans. Il y a 20 à 30 districts par diocèse, donc 60 à 90 jours de formation touchant de 600 à 1.200 paysans, à répartir entre 2 à 3 formateurs, soit 30 jours environ de formation par formateur (on peut penser qu'il y a 2 formateurs dans les diocèses les plus petits, et 3 dans les plus grands)						
Pour ce travail, les formateurs doivent 4 jours gratuits en contrepartie de leur formation. Au-delà, le diocèse les paie entre 5.000 et 30.000 Ar/jour selon les moyens dont il dispose. On peut penser que le tarif maximal est rarement appliqué, et nous déciderons arbitrairement que la variation ne dépasse pas la proportion du simple au double						
		Coût par district		Coût par diocèse		
		minimum	maximum	20 districts	30 districts	
		minimum	maximum	minimum	maximum	
Déplacements		50 000	50 000		1 000 000	1 500 000
Rémunération formateurs par jour		15 000	30 000	26 jours	7 800 000	23 400 000
				Total Ariary	8 800 000	24 900 000 Ar
				Total Euros	3 200	9 055 Euros
Supervision au sein de chaque diocèse						
Après la formation, deux personnes par diocèse (2 des 4 du diocèse qui sont au bureau) visitent tous les districts du diocèse pour vérifier que les formateurs ont bien compris et font bien leur travail.						
Il faut 60 à 90 j pour visiter les districts d'un diocèse pour 2 personnes. Coût déplacements et nourriture : 50.000 Ar/j/pers, + 5000 à 10.000 Ar/ j indemnité						
		Ar / H-j		Coût par diocèse		
		minimum	maximum	20 districts	30 districts	
		minimum	maximum	minimum	maximum	
Déplacements		50 000	50 000		3 000 000	4 500 000
Rémunération superviseurs		5 000	10 000		300 000	900 000
				Total Ariary	3 300 000	5 400 000 Ar
				Total Euros	1 200	1 964 Euros
Supervision des 19 diocèses						
Au niveau national, deux personnes du bureau national visitent les 19 diocèses. Cela prend 70 jours à deux personnes, avec les mêmes coûts unitaires qu'au niveau du diocèse						
		Ar / H-j		Coût niveau national		
		minimum	maximum	19 diocèses		
		minimum	maximum	minimum	maximum	
Déplacements		50 000	50 000		3 500 000	3 500 000
Rémunération superviseurs		5 000	10 000		350 000	700 000
				Total Ariary	3 850 000	4 200 000 Ar
				Total Euros	1 400	1 527 Euros
Ensemble des coûts pour atteindre 11.000 à 23.000 paysans						
				11 000	23 000	paysans
				minimum	maximum	
Coût total de l'ensemble de l'opération				15 950 000	34 500 000	Ar
				minimum	maximum	
Coût unitaire par paysan de base atteint par le message				1 450	1 500	Ar
				0,5	0,5	Euros

81 - Coûts annuels

	Montant annuel		
	minimum	maximum	
Budget annuel moyen (sans la nourriture)	15 950 000	34 500 000	Ar
Commentaires	5 800	12 545	Euros

Coût pour l'ensemble de l'opération : formation de formateurs, tournées dans les districts et les diocèses, supervision diocésaine et nationale

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans intérêt

FTMTK

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans intérêt

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans intérêt

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans intérêt

Impôts et taxes

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans intérêt

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Subventions privées et autofinancement

Montant annuel

minimum	maximum
15 950 000	34 500 000
5 800	12 545

 Ar % du budget annuel

15 950 000	34 500 000	Ar
5 800	12 545	Euros

Commentaires

La Mission Catholique et FTMTK paient la supervision nationale
Le diocèse paie les frais de déplacement des formateurs à Antsirabe et les missions de supervision post formation.
le district paie les indemnités de déplacement des paysans formateurs dans les districts, grâce à une collecte auprès des paysans.
Le centre FTMTK d'Antsirabe et la ferme attenante financent la mise à disposition du centre national pendant 6 à 8 jours et la nourriture des stagiaires

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Redevances des parents

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Commentaires

Sans objet

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places		
Valeur des bâtiments / Nb de places		
Valeur des matériels / Nb de places		
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places		

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	
Sortants non certifiés / entrants	
Abandons / entrants	

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	
Effectifs totaux / ETP enseignants	
ETP enseignants / ETP totaux	
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total		
Budget total / flux annuel de sortants		
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés		
	minimum	maximum
Coût de formation d'un formateur paysan	117 000	376 667
	43	137

FTMTK

	minimum	maximum	
Coût unitaire par paysan de base atteint par le message	1 450	1 500	Ar
	0,5	0,5	Euros

Commentaires

Compte tenu de la nature très particulière de cette opération, la plupart des ratios imaginés jusqu'alors ne sont pas pertinents

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total
Production du domaine / budget total

Ar Euros

Capacité contributive des parents

Par an et par élève, sans la nourriture
Par an et par élève, avec la nourriture

10 Remarques et suggestions du consultant

La présente fiche décrit un système très particulier de diffusion d'un message du haut vers le bas sur des thèmes choisis chaque année par l'association FTMTK.

On peut supposer que les thèmes abordés font l'objet de concertations au niveau local avant la décision de la structure nationale.

Malgré une supervision lourde (dont on peut se demander si on doit y consacrer autant de temps et de moyens), le coût unitaire de transmission des messages par paysan atteint est particulièrement bas (si les chiffres qui ont été communiqués au consultant sur le nombre de paysans atteints sont justes), et c'est là l'intérêt du système.

Il est cependant tout-à-fait impossible au niveau de l'enquête de se faire une idée de l'efficacité réelle de la transmission du message.

LEGENDES

Saisie d'une donnée

--

Grandeur calculée

--

Association SAHAFA

1 - Numéro de fiche

2 - Date d'établissement de la fiche

3 - Coordonnées établissement

Nom de l'établissement : **Association SAHAFA**
 Adresse : siège social : Lot ADV2E Andriambato ; bureau Antananarivo : Lot A 262 bis Andavamamba
 Code postal : Ville : AMBOHIMAHASOA (Haute Matsiatra)
 District : Région : Haute Matsiatra

4 - Personne visitée

Nom : RASAMAHAONA Prénom : Malala
 Responsabilité : Conseiller adresse électronique : malaras2000@yahoo.fr
 Téléphone de l'établissement : Téléphone personnel : 034 15 401 61

5 - Description globale de l'établissement

Description rapide de l'établissement : *donner une description très résumée*
 Cette association de bénévoles s'est donné pour objectif l'alphabétisation des jeunes déscolarisés. Il s'agit dans le cas particulier de milieu urbain, mais d'autres centres de la même association œuvrent en milieu rural. Le centre visité est celui d'Ankatso, à Antananarivo, mais la fiche descriptive porte sur l'ensemble de l'association SAHAFA

51 - Secteur Saisir le code correspondant

52 - Tutelle
 Type Saisir le code correspondant
 Dénomination exacte

53 - Filières et flux

Tableau de synthèse

Le tableau de synthèse permet de donner une vue d'ensemble de l'établissement, en faisant la somme des flux détaillés plus loin, même si l'étude n'a pas à approfondir sur certaines filières de formation

	filière	Durée du cycle	Effectif total	Flux annuels de sortants diplômés	Spécialité
FIM	Formation initiale aux métiers				
TBP	Formation de techniciens niveau Bac Pro				
DTQ	Formation initiale de techniciens Bac + 1				
DTS	Formation initiale de techniciens Bac + 2				
TLP	Formation de techniciens Licence Pro				
MP	Formation de Master et Master Pro				
DOC	Formation de docteurs				
FCP	Formation professionnelle continue à programme prédéterminé				
FCC	Formation Professionnelle continue à la carte				
FCD	Formation Professionnelle continue à la demande				
AAA	Alphabétisation des adultes et des adolescents	10 mois	106	53	

54 - Acteurs, gouvernance (niveau stratégique)

Tutelle : Association SAHAFA, Lot ADV2E Andriambato AMBOHIMAHASOA (Haute Matsiatra)

Nature juridique : Association SAHAFA
 Les membres de l'association sont des individus bénévoles (22 membres sur Antananarivo).

Organisation géographique : SAHAFA a plusieurs centres : 1 à Manakara, 2 à Ambohimahasoa, 1 à Soavinandriana (Itasy), 1 à Ankatso (Analamanga).
 Formation de 16 jeunes à Ankatso, 106 jeunes par an au total pour SAHAFA.

Organes de décision : Assemblée Générale sur l'orientation générale de la vie associative et Conseil d'administration sur la stratégie et plan d'actions.

Mode de désignation des administrateurs : Election

Politique actuelle en matière de formation agricole et rurale : Mission de l'association : développement des actions d'éducation en faveur de la population vulnérable, en particulier des jeunes. Aussi bien en zone urbaine qu'en zone rurale. L'association fait connaître ses prestations, et les parents demandent l'inscription de leurs enfants. Certains jeunes viennent seuls (les plus âgés) car ils n'ont pas de parents connus. A côté de l'instruction (savoir lire écrire compter), il y a une action d'éducation (certains sont des délinquants ou pré-délinquants).

Association SAHAFA

L'association choisit les élèves qui n'ont ni les moyens financiers ni les parents capables de les aider.

Quels sont les principaux partenaires dans la mise en œuvre de la politique actuelle ?

L'EPP d'Ankatso offre ses locaux (salles inutilisées autrement)

Projet finlandais (malagasy mahomby) de trois ans pour l'alphabétisation : moyens financiers (subvention sur la cantine), du matériel didactique.

malagasy mahomby forme les animatrices avec une méthode spécifique, utilisée par les associations membres de la plateforme.

En zone rurale, les enfants sans parents sont plus rares. Ce projet finance SAHAFA sauf celui d'Ankatso car non prévu dans le projet au départ.

Le centre d'Ankatso est financé par les cotisations des membres, en cherchant à être pris en charge par le projet malagasy mahomby.

Plateforme PACA (Plateforme des Associations pour les classes ASAMA (action scolaire d'appoint pour les malgaches adolescents)) : groupe d'intérêt qui représente l'ensemble des associations auprès des autorités et des partenaires financiers, et qui a un rôle de surveillance de l'intégrité des associations.

Les Institutions pratiquant l'Asama sont passées de 1 à 2002-2003 à plus de 50 actuellement : des structures privées : Centres éducatifs, Associations, ONG mais aussi des Communes

Quels sont les principaux résultats obtenus par la mise en œuvre de cette politique ?

Depuis 2006. Au départ il n'y avait que le centre de Manakara. Centres d'Ambohimahasoa et d'Itasy ouverts pour l'année scolaire 2008-2009.

Quels sont les objectifs à atteindre les 3 prochaines années ?

Pour les prochaines années, projet à Antsohihy, parce que certains membres de l'association sont allés là-bas. Discussions avec la CISCO pour obtenir des salles pour le centre.

Organes de contrôle

AG

Comment sont informés les électeurs ?

2 AG chaque année

55 - Fonctionnement administratif et financier (niveau exécution)

Procédures budgétaires

gestion classique d'association

Règles d'engagement et d'exécution

les signataires : Le Président et le trésorier avec un membre désigné par l'AG comme troisième signataire

Règles de contrôle (a priori, a posteriori...)

Contrôle interne

Existence d'une comptabilité (administrative, d'entreprise)

Comptabilité simple recettes dépenses.

Publication de bilans

Exposé annuel des comptes aux membres

Organisation annuelle d'une AG donnant quitus aux administrateurs

oui

intervention de commissaires aux comptes ?

Contrôle interne

6 Filière de formation

reprenant un intitulé du § 531

Alphabétisation de jeunes déscolarisés (12 à 17 ans)

Diplôme décerné

le CEPE dans le cas où il est obtenu.

spécialité

Pas de diplôme propre.

Ce diplôme est-il reconnu par l'Etat ?

(oui ou non)

Année de démarrage de la première promotion de cette filière ?

61 Historique

La méthode ASAMA a été expérimentée depuis 2002 (méthode inventée par des étudiants de Fianarantsoa)

2006 : Manakara, 2007 : Ambohimahasoa, 2008 : Soavinandriana, 2009 : Ankatso, 2ème centre d'Ambohimahasoa.

Plateforme ASAMA créée en 2009. Il n'y avait pas de telle plateforme avant.

Education pour Tous (une partie du MEN : ens primaire et éducation non formelle) a créé en 2010 une plateforme plus large (formel et informel, dont ASAMA est membre.

62 Niveau et mode de recrutement

Enfants déscolarisés, 12 à 17 ans. Inscription volontaire des jeunes. Critères d'inscription : visiblement pauvres sans parents capables de les aider.

63 Description du cycle de formation

Cycle de une année scolaire (40 semaines)

Méthode ASAMA, ludique, diffusée par le projet, fondée sur le fait que l'enfant de 12 ans atteint sa maturité psychique, est capable d'utiliser ses ressources internes pour comprendre son environnement, et peut être motivé par la prise de conscience de son handicap .

On arrive à faire passer le CEPE à 53% des jeunes sur l'ensemble de SAHAFA, 25% seulement à Ankatso. Ces jeunes peuvent ensuite poursuivre normalement leur scolarité

Les animatrices sont des jeunes bacheliers qui ont suivi la formation dispensée par Malagasy Mahomby (10 jours de formation initiale, + deux fois 5 jours)

Durée du cycle

10 mois

Périodicité du recrutement

annuelle

Accompagnement pré et post installation

non

Association SAHAFA

64 Les flux d'élèves

Flux annuels moyens

106	élèves entrants
53	élèves sortants certifiés ou diplômés
53	Sortie fin de cycle sans certificat ou diplôme
	abandons

Nb d'élèves par classe

25

Nb de classes par promotion

1

Commentaire

Au centre d'Ankatso en 2010, 12 se sont présentés au CEPE. Les autres n'avaient pas les papiers d'état civil nécessaires. En 2011, l'assoc prendra en charge l'établissement des papiers d'état civil.

Ceux qui sortent sans CEPE ont le niveau de 7ème (CM2).

65 La taille de l'établissement

Taille 110 places

La taille de l'établissement est le nombre d'élèves que l'établissement peut accueillir simultanément. Dans un cas simple d'enseignement classique, c'est le produit de l'effectif d'une promotion par le nombre d'années de formation

	2008/2009	2009/2010	2010/2011		
Effectif total des élèves inscrits	50	83	106	Effectif total	106

Internat

Capacité totale

0

 places

Réellement utilisé

0

 places

66 Les enseignements : quantité et qualité

Type d'enseignement

ASAMA

La formation se déroule en trois périodes :

- 1ère période : 15/10 au 15/02 : 6 heures / jour, oral seulement sauf apprentissage de l'écriture
- 2ème période : 15/02 au 30/04 : 7 heures / jour
- 3ème période : 01/05 au 20/06 : 8 heures / jour

Les matières enseignées sont celles du programme normal de l'école formelle, apprises en un an au lieu de cinq.

Cette méthode ne fonctionne pas avec des enfants de moins de 12 ans

Les résultats obtenus sont très dépendants de la qualité de l'enseignante

67 Moyens humains

ETP totaux

5,7

pour le fonctionnement de la structure

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 840	h / an	
Nb semaines d'activité		30		Total annuel		46
	Rôle	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°	
1	coordinateur à mi temps	20	600	0,33	3 000 000	Ar/an
1	comptable à mi temps	20	600	0,33		
5	bénévoles	10	1 500	0,82		
7			1 200	0,65		

Commentaire

Une bénévole assure la gestion courante de chaque centre

La comptabilité formelle est tenue par le comptable d'Ambohimahasoa pour l'ensemble des cinq centres

pour l'enseignement

1 équivalent temps plein =		40	h / semaine	1 200	h / an	
Nb semaines d'enseignement par an		30		Total annuel		46
	permanents	H/sem	heures/an	ETP	Rémunérat°	
5	enseignantes	40	6 000	5,00	10 260 000	Ar/an

68 Devenir des anciens apprenants

A ce jour, combien cette filière a-t-elle formé de diplômés (au total) ?

264

SAHAFA a formé 25 élèves en 2007/2008, 50 en 2008/2009, 83 en 2009/2010, 106 en 2010/2011, soit 264 au total

Le taux de réussite au CEPE est de 50% environ

Que deviennent les diplômés, c'est-à-dire où trouvent-ils du travail ?

Parmi ceux qui ont obtenu le CEPE, 70% continuent au CEG, les autres vont en centre de formation professionnelle.

Ceux qui n'ont pas obtenu le CEPE passent un examen de niveau et sont intégrés par l'EPP dans le niveau correspondant.

10% ne sont pas intégrés par l'école ou à un CFP. On a créé un centre socio culturel pour les occuper. Ils ont souvent un petit boulot (gardiens de voitures, petit commerce informel).

Plus de 7000 enfants ont eu une deuxième chance de scolarisation en intégrant les classes Asama et plus de 5600 se sont présentés aux examens au CEPE avec succès.

Quel est le taux d'insertion des diplômés de la filière ?

100

 %

Commentaires

Ceux qui ont obtenu le CEPE sont réintégrés complètement.

Association SAHFA

Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les diplômés pour trouver un travail ?

Manque de ressources pour suivre des formations technique de base professionnelles, les formations sont toujours payantes, un projet de post formation (post ASAMA*) est en phase d'étude de faisabilité

7 Capital de l'établissement

71 - Moyens matériels

On s'efforce ici d'évaluer le capital immobilisé sur cette filière de l'établissement

(dans le cas d'un établissement complexe, avec plusieurs filières de formation on fera une évaluation raisonnée des moyens utilisés sur la base de clés de Les données résultant directement de l'enquête seront saisies sur fond blanc. Celles qui résulteront d'un calcul figureront sur fond coloré (cf légende)

Terrains

Surface totale (y compris bâtiments) consacrée aux bâtiments d'enseignement m²

Surface en terrains consacrés à l'agriculture m²

Valeur vénale des terrains urbains Ar/m² Valeur vénale des terrains agricoles Ar/m²

	Ar	Euros		Ar	Euros
Valeur des terrains bâtis consacrés à cette filière de formation	18 720 000	6 807	Valeur des terrains agricoles consacrés à cette filière de formation	0	0

Commentaires sur le mode d'évaluation des terrains

Par cohérence avec le reste de l'étude, les terrains sont supposés être la propriété de l'association. En réalité, ils sont mis à disposition par les communes ou les écoles primaires publiques de proximité aux centres ASAMA

72 - Bâtiments

	Nb	Surface unitaire	Surface totale	Valeur à neuf
salles de classe	5	30	150	
Cantines	5	30	150	
Bureaux au siège	2	6	12	
		66	312	159 120 000

Commentaires sur le mode d'évaluation des bâtiments

Les salles de classes et cantines sont prêtées par les communes et ne coûtent rien à l'association.

Néanmoins, pour être en cohérence avec le reste de l'étude, nous comptons le capital à sa valeur à neuf comme s'il était la propriété de l'association.

Bâtiments consacrés à l'enseignement

Nb. de salles de classe Surface brute m²

Bâtiments consacrés à l'administration

Bureau Surface brute m²

Bâtiments consacrés à la cantine

Surface brute m²

Ensemble des bâtiments utilisés par la filière considérée

Evaluation forfaitaire d'un bâtiment neuf de même surface Surface m²
 Valeur au m² Ar/m² Valeur des bâtiments Ar Euros

73 - Matériels

Mobilier scolaire

Nombre de places places Valeur évaluée forfaitairement Ar Euros

Matériel didactique

Nombre de places places Valeur évaluée forfaitairement Ar Euros

matériel de cantine

Désignation	Nb.	Val unitaire	Montant	Valeur	Ar	Euros
Tables de réfectoire	12	80 000	960 000		1 680 000	611
Bancs	24	30 000	720 000			
			1 680 000			

matériel de bureau

Nombre de places places Valeur évaluée forfaitairement Ar Euros

Véhicules

Valeur Ar Euros

Autres

Nature Valeur Ar Euros

Valeur totale Ar Euros

Commentaires sur le mode d'évaluation des matériels

Comme pour les bâtiments et terrains, ces matériels ne coûtent rien à l'association dans la réalité.

Association SAHAFA

74 - Cheptel vif

	Ar	Euros
Valeur	0	0

75 - Besoin en fonds de roulement (BFR)

Si disponible

Le besoin en fonds de roulement se déduit du bilan comptable de l'établissement. Il est égal à "Stocks + Créances clients- dettes fournisseurs"

Créances clients Ar délai moyen de paiement par les clients (parents d'élèves) j

S'agissant de créances apparaissant à une période de l'année bien déterminée, le bilan ne permet pas nécessairement de calculer le délai moyen de paiement. Des données issues du responsable d'établissement devraient être plus fiables

Dettes fournisseurs Ar délai moyen de paiement des fournisseurs j

	Ar	Euros
BFR	0	0

76 - Immobilisations totales (sauf terrains)

La valeur des terrains est très variable d'un endroit à l'autre, et les inclure rend plus difficiles les comparaisons. De plus les terrains sont souvent apportés gratuitement par l'Etat ou des collectivités territoriales.

	Ar	Euros
BFR	174 950 000	63 618

8 Budget annuel sommaire

	Ensemble Association	
Dépenses		
Personnel administratif	3 000 000	pour le comptable et le coordinateur
Personnel d'internat	-	
Personnel enseignant permanent	10 260 000	5 enseignantes à 1.800.000 Ar/an + 14% charges
Personnel enseignant vacataire		
Suivi pédagogique	300 000	60.000 Ar/an et par centre
Nourriture	4 240 000	40.000 1r/an/élève, 106 élèves
Cahiers, crayons, fournitures	3 710 000	35000 Ar /élève /an
Autres frais de fonctionnement	200 000	Frais du siège
Total	21 710 000	
Recettes		
Subventions publiques		
Subventions privées	19 060 000	Projet finlandais et membres malgaches (20%)
Production du domaine		
Redevances parents cantine	2 650 000	25000 Ar/an/élève Contribution en nature (charbon de bois)
Redevances parents scolarité bénéficiaire ou perte		
Total	21 710 000	

81 - Coûts annuels

Budget annuel moyen (avec la nourriture) Montant annuel moyen 21 710 000 Ar

Frais de personnel administratif (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 14%

Frais de personnel enseignant (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 47%

Frais de personnel d'internat (salaires et charges)

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 0%

Frais de fonctionnement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 19%

Nourriture

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 20%

Commentaires

Il est très important de nourrir les enfants pour le succès de l'enseignement

Impôts et taxes

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 0%

82 - Financement

Subventions publiques

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 0%

Subventions privées

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel 88%

Association SAHAFA

Commentaires

Projet finlandais et membres malgaches (20%)

Production du domaine de l'établissement

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

Redevances des parents

Montant annuel moyen Ar % du budget annuel

9 Ratios et statistiques

Ratios de capital immobilisé

Pour permettre les comparaisons, les immobilisations sont comptées pour leur valeur à neuf en utilisant des coûts type relatifs au type de construction

	Ar	Euros
Valeur des terrains / Nb de places	170 000	62
Valeur des bâtiments / Nb de places	1 447 000	526
Valeur des matériels / Nb de places	144 000	52
Immobilisations totales (sauf terrains) / Nb de places	1 590 000	578

Ratios de succès de l'enseignement

Certifiés ou diplômés / entrants	50%
Sortants non certifiés / entrants	50%
Abandons / entrants	0%

Ratios de moyens humains

ETP : Equivalent temps plein

Effectifs totaux / ETP totaux	18,8
Effectifs totaux / ETP enseignants	21,2
Flux entrants / ETP totaux	18,8
Flux entrants / ETP enseignants	21,2
ETP enseignants / ETP totaux	0,88
ETP enseign. perm. / Nb enseignants perm.	1,00

Ratios de coûts annuels

	Ar	Euros
Budget total / effectif total	205 000	75
Budget total / flux annuel de sortants	205 000	75
Budget total / flux annuel de diplômés ou certifiés	410 000	149
Budget total / Nb H-j de formation		0

Ratios de financement

Redevances des parents / budget total	12%
Production du domaine / budget total	0%

Capacité contributive des parents

	Ar	Euros
Par an et par élève, sans la nourriture		0
Par an et par élève, avec la nourriture	25 000	9,1

10 Remarques et suggestions du consultant

Ce type d'action est nécessaire en milieu rural comme en milieu urbain.
 Pour les adultes, c'est tout aussi nécessaire, mais cela coûte sensiblement moins cher.
 Pour une campagne d'alphabétisation des adultes, on compte seulement 5 à 6 mois, 3 à 4 heures par jour souvent le soir.
 On ne les nourrit pas, mais on peut avoir une contribution du PAM (par exemple dans le sud)

LEGENDES

Saisie d'une donnée

Grandeur calculée