

## AMELIORER L'ACCES ET LE MAINTIEN DES FEMMES DANS LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE

**Groupe 3** : Adresser les contraintes au sein des ménages

Après le rappel des consignes, on a lancé les présentations ;

**Présentateur 1 : Karine KOUAKOU, GIL Banque Mondiale**

- *Ciblage spécifique des femmes qui viennent pour donner leurs enfants ?* On voulait déterminer si la mise en place de crèche avait un impact sur la productivité agricole. Pour être éligible il fallait intéresser par le projet, avoir un bâtiment, manifester l'intérêt, loterie pour les familles à sélectionner
- *Quel gain en productivité, est-ce que ce lien profite à la femme réellement ?* vu que ce plus est source parfois de problème
- *Quel est le modèle économique ? quelles sont les autres charges, qui les prend en charge,* la communauté fournit les infrastructures, le projet finance et une petite rémunération par les animatrices, jouets pour enfants ; collation par les parents  
La pérennité est à explorer
- *Qui est caché derrière la communauté : chef de village ; les femmes*
- *Quel retour sur l'étude*
- *Quels résultats obtenus ?* L'augmentation de la productivité révèle l'augmentation sur les parcelles, l'augmentation du revenu pour les femmes pour les maris et même pour les ménages (effet splintover) donc les revenus de tous sont augmentés (*effet positif sur la productivité, le revenu de la femme, des ménages, sur les enfants*)

**Présentateur 2 : Hamadou OUSEINI, Anabel**

- Période : Volume horaire bien défini, 3 mois de formation (2 théorie, 1 pratique)

**Présentateur 3 : Djasrangar DJAMEBEYE, AFDI**

- Quel impact sur les formations auxquelles les femmes formées ont eu ?* Les filles avaient plus de temps pour suivre leur formation, implication des garçons.
- *Période ou Programmation des formations :* pour l'alphabétisation c'est sur plusieurs mois, ; pour la production c'est à partir de janvier jusqu'en mai. les formations durent 2 heures par jour. Pour les formations ponctuelles, elles sont hors des périodes agricoles

**Présentateur 4 : Lasaad HEDHILI, Univ Senghor Alexandrie**

- Mieux développer le mentorat
- Voir la mise en place des crèches au niveau des organisations des femmes structurées
- Plusieurs activités ont été menées pour réduire les inégalités mais quel est l'impact, car souhaite avoir des exemples

**Ordre Général :**

- *Aviez-vous un aperçu du foncier pendant le déroulement de vos enquêtes ? il faut une réforme en matière d'appropriation des terres, c'est un peu politique cet aspect*  
*Avez-vous pris en compte les questions culturelles ?*

*La femme est plus au niveau de la transformation des produits or les thèmes sont plus accés sur la production ?*

Le diagnostic a permis de relever les différents aspects mais il fallait s'en tenir au canevas, d'où certains aspects n'apparaissent pas (foncier, juridique, transformation...)

Les questions culturelles sont prises en compte car on ne laisse pas l'enfant à n'importe qui.

- *Est-ce que les femmes et filles ont eu leur leadership boosté ? Se sont-elles intéressées à ça ?*

### **Synthèse des échanges**

Les travaux ont démarré avec les 4 présentations, à la suite, deux séries de trois questions ont été faites et les points suivants ont été abordés :

- Le ciblage des femmes pour l'enquête (critères d'éligibilité)
- La détermination des périodes de formation (sachant qu'on est en face des producteurs)
- Le modèle économique ; Eléments des coûts/dépenses
- L'impact des formations sur les bénéficiaires : sur la productivité, le revenu, les ménages, ...
- La prise en compte des aspects tels que le foncier, la culture, la transformation (prédominance des femmes) dans le diagnostic
- L'impact des actions menées pour réduire les inégalités
- La place du mentorat pour l'insertion et le suivi des bénéficiaires
- La prise en compte des aspects de sécurité des femmes pendant la formation

### **Travaux de groupe 2**

#### **Construction collective d'un outil diagnostic pour prendre en compte le genre dans un centre de formation**

Constitution de trois sous-groupes pour la réflexion

<b>Points d'attention/aspects à vérifier</b>	<b>Eléments détaillés</b>
Accès à la formation (recrutement)	Parité entre hommes et femmes Lieu de diffusion du message Campagnes d'informations Lieu et filières disponibles Critères d'entrée/sélection Politique interne (gestion des grossesses, ...) Règlement intérieur intégrant les VBG Implication des autorités religieuses et communautaires
Infrastructures	Existence de toilettes hommes/femme de façon isolée Eclairage des rues et de site de gardiennage Existence de moyens de transport Toilettes adaptées

	Existence de dortoirs
Contenus pédagogiques Programmes de formation	Prise en compte des besoins spécifiques de formation Existence de filières ouvertes à tous/toutes Manuels qui ne renforcent pas les stéréotypes de genre Présence d'enseignantes Adaptation des horaires de formation Alphabétisation
Formateurs	Profils Connaissances sur l'approche genre Proportion femme-homme Sensibilisation et témoignages de modèles Mentorat/tutorat et enseignants
Ressources	Moyens de transport adaptés
Ecosystème/environnement	Existence d'espace de garde d'enfants et des commodités adéquates (sécurité, salle d'eau..)
Insertion professionnelle	Existence de mécanismes d'accompagnement spécifiques aux femmes et aux hommes