



Note conceptuelle

Former aux transitions et à l'agroécologie

SÉMINAIRE INTERNATIONAL

Du 6 au 8 octobre 2025
École Nationale d'Agriculture de Meknès, Maroc

www.reseau-far.com



En partenariat
avec

 RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



À l'occasion de ses 20 ans, le Réseau international FAR, en partenariat avec le Centre National d'Innovations en Agroécologie de l'ENA de Meknès, organise du 6 au 8 octobre 2025 à Meknès, Maroc, un séminaire intitulé *Former aux transitions et à l'agroécologie.*



Dans les pays du Réseau FAR et ailleurs, le développement socioéconomique des territoires ruraux représente un défi majeur pour assurer la sécurité alimentaire, offrir des emplois et des revenus décents aux populations et répondre aux enjeux démographiques, de souveraineté alimentaire et de réduction des inégalités. Le constat est clair et partagé : il est nécessaire de s'engager résolument dans des transitions fortes pour assurer une prospérité économique et une stabilité sociale, tout en préservant les ressources naturelles.

Dans les décennies à venir, sur le continent africain, le poids de la démographie continuera d'impacter fortement les territoires ruraux. L'agriculture représente encore une part très importante du PIB de nombreux pays (entre 10 % et 30 % selon les pays¹). Le secteur Agro-Sylvo-Pastoral et Halieutique (ASPH) et agro-alimentaire emploie en moyenne 60% de la population active². Il a donc un rôle majeur à jouer dans ces transitions.

QUELLES INNOVATIONS POUR RÉPONDRE À CES ENJEUX ?

L'agroécologie, en parallèle à d'autres modes de production, apparaît aujourd'hui comme la réponse la plus adaptée et plébiscitée par de nombreux États. Elle permet, en combinant des performances économiques, sociales, environnementales et sanitaires, de concilier les impératifs de sécurité alimentaire et d'une agriculture durable et résiliente. Subsistent toutefois des incohérences et contradictions fortes en matière de politiques publiques aux différents échelons pour réellement promouvoir ces modes de production plus respectueux de l'environnement tout en assurant des revenus corrects aux producteurs et productrices.

DE MULTIPLES DÉFINITIONS ET APPROCHES DE L'AGROÉCOLOGIE

Concept dynamique et en débat, à la fois discipline scientifique, ensemble de pratiques agricoles et mouvement social, l'agroécologie n'est pas comprise et entendue par tous les acteurs de la même manière. À l'origine relativement centré sur la parcelle cultivée, le concept d'agroécologie s'est

1. <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NV.AGR.TOTL.ZS>
2. Note de positionnement FAR - AFD, 2025



Comment former aux transitions et à l'agroécologie ?

étendu à une approche systémique des systèmes alimentaires, valorisant l'interdisciplinarité et les connaissances locales.

Pour le Réseau FAR, l'agroécologie est une approche intégrée qui vise à transformer les systèmes agricoles et alimentaires en s'attaquant aux causes profondes des problèmes et en proposant des solutions globales à long terme. Elle cherche à optimiser les interactions entre les végétaux, les animaux, les humains et l'environnement, en tenant compte des dimensions socioéconomiques et politiques liées à la construction de ces systèmes complexes³.

LE CONTINUUM FORMATION-RECHERCHE-INNOVATION-DÉVELOPPEMENT A UN RÔLE À JOUER

L'accompagnement aux transitions, dont l'agroécologie, milite pour des formations contextualisées et adaptées, en mobilisant des approches systémiques et intégrées. Tous les maillons du continuum Formation-Recherche-Innovation-Développement doivent être impliqués, en mettant l'accent sur le continuum des apprentissages. Plus que par le passé, la formation aux transitions et à l'agroécologie est un enjeu majeur et doit concerner l'ensemble des acteurs des systèmes agricoles et agro-alimentaires. L'appui à la transition agroécologique relève

d'une démarche multi-acteurs, pluri-échelles et holistique.

Parmi les acteurs des dispositifs existants dans les pays, les formateurs des établissements de la formation technique et professionnelle, les conseillers agricoles ainsi que les relais locaux (paysans-relais, formateurs endogènes) constituent une cible privilégiée. En effet, pour le Réseau FAR et le CNIA, l'enjeu de la formation des formateurs est central dans l'accompagnement aux transitions. Eu égard aux fortes compétitions budgétaires, l'investissement dans le renforcement des capacités des formateurs est privilégié dans de nombreux pays.

Si l'agroécologie impose un réel changement de paradigme dans les manières de concevoir les systèmes agricoles et agroalimentaires, il est également indispensable d'envisager un vrai changement dans les manières d'enseigner, en ayant recours à des pratiques pédagogiques innovantes pour favoriser l'apprentissage et la mise en pratique.

Pour le Réseau FAR, au-delà de la formation des cadres et techniciens, la formation des producteurs (et en particulier celle des jeunes et des femmes) est également primordiale en vue de l'accélération des transitions. Pour ce faire, la construction de la demande de formation de ces acteurs, pivots des systèmes agricoles et alimentaires, requiert des approches et des démarches spécifiques, avec un enjeu de mise à l'échelle majeur.

3. FAR Thema « L'agroécologie dans la formation - Renconcevoir les systèmes de formation agricole et rurale pour répondre aux enjeux de durabilité », 2024

Un séminaire pour accompagner au changement tous les acteurs de la formation agricole et rurale

OBJECTIF DU SÉMINAIRE

L'objectif du séminaire international est de **mettre en exergue le rôle d'accompagnement au changement que porte la formation au sens large**¹, et d'illustrer comment différents pays se sont saisis de la question de l'accompagnement aux transitions notamment agroécologiques, à différents niveaux :

- ➔ Dans la définition et la mise en œuvre des stratégies et politiques de formation et d'accompagnement du secteur agricole et rural ;
- ➔ Dans la conception des dispositifs de formation ;
- ➔ Dans la conception et la rénovation des curricula de formation aux différents maillons (enseignement technique professionnel, supérieur, conseil, informel, etc.) ;
- ➔ Et dans les modalités pédagogiques et formes d'apprentissage.

Le séminaire constitue, à travers un mélange d'approches conceptuelles, de partage d'initiatives

et de témoignages, une opportunité de s'enrichir mutuellement des expériences des différents pays, acteurs et partenaires du Réseau FAR pour faire avancer la grande cause du développement d'une agriculture durable, équitable et respectueuse de son environnement.

À QUI S'ADRESSE LE SÉMINAIRE ?

Le séminaire international *Former aux transitions et à l'agroécologie* est un événement destiné aux **praticien(ne)s de la formation agricole et rurale**, et ce à différents niveaux impliqué(e)s dans plusieurs types de dispositifs : formateur.trice, conseiller.e, technicien.n.e, directeur.trice de centre, chargé.e de projets ou programmes de formation dans le domaine agricole et rural, au sein de centres publics ou privés, d'ONG, d'organisations professionnelles, de programme ministériel, de projets nationaux ou internationaux, etc.

Si le sujet de l'agroécologie dans les formations vous questionne, ce séminaire est fait pour vous !

1. Se référer aux définitions du Grain de sel n°84, « Formation agricole et rurale : la clef des champs ? », p4



Déroulement du séminaire

DES PLÉNIÈRES

→ **Transitions : de quoi parle-t-on ?** De l'adaptation au changement climatique à la territorialisation, comment reconfigurer les systèmes alimentaires et agroécologiques autour de ces enjeux ? Comment passer de l'uniformité à la diversité, vers des systèmes agroécologiques ? Quels sont les verrous à l'adoption des pratiques agroécologiques à dépasser ? Quel rôle peut jouer la formation – au sens large – dans ces transitions ?

→ **Stratégies et projets de transitions au Maroc & ailleurs, notamment**

> **Un éclairage sur la situation au Maroc** : des changements de paradigmes politiques (du plan Maroc Vert à la stratégie Génération Green) ; des projets autour de l'agroécologie et de la gestion des ressources en eau (DIAF, Terres vertes, IHYAE, etc.) ; la société civile marocaine à bord de cette transition à travers notamment le Réseau des Initiatives Agroécologiques du Maroc (RIAM).

> **Un éclairage sur les dynamiques en Afrique de l'Ouest** : l'expérience du Programme Agroécologie PAE en Afrique de l'Ouest (ARAA/CEDEAO) ; des retours sur les études et l'accompagnement aux transitions agroécologiques.

DES TABLES RONDES ET PARTAGE D'EXPÉRIENCES

→ **Intégrer l'agroécologie dans les dispositifs : comment ?**

Tables rondes des expériences en matière d'ingénierie des dispositifs et de formation (stratégie institutionnelle, rénovation des curricula, offres de formation) dans : (1) **l'enseignement technique**, (2) **l'enseignement supérieur**, (3) **le conseil agricole**, et (4) **l'accompagnement des organisations paysannes et de la société civile**.

> Quelle adéquation entre les stratégies FAR et les modèles agricoles soutenus ? Quelle stratégie d'agroécologisation des formations ?

> Quels rôles des réseaux professionnels d'acteurs de l'agroécologie dans les formations ?

> Comment adapter les formations à une grande variété de profils et de besoins dans le domaine des transitions ?

> Au-delà de la formation, quelles spécificités de l'accompagnement à l'insertion en agroécologie ?

> Comment travailler sur l'attractivité des offres de formation en agroécologie, souvent vues comme des métiers peu modernes ?

> Quelle certification des parcours de formation à ces métiers spécifiques ?





Partagez vos initiatives et innovations via les appels à contribution

En savoir plus



→ Former aux transitions : approches et dynamiques pédagogiques

Tables rondes des expériences dans :

(1) **Savoir former et accompagner en tant que formateur ou conseiller** : quelles spécificités et approches de l'accompagnement aux transitions ? Quels outils pédagogiques innovants pour s'adapter et enseigner les transitions agroécologiques et l'adaptation au changement climatique ?

(2) **Place et rôle des exploitations et/ou ateliers pédagogiques** pour répondre aux enjeux pédagogiques, économiques et agroécologiques. Quels modèles économiques et pédagogiques de ces outils de formation ?

(3) **Projets d'établissement, projets pédagogiques et dynamiques d'équipe** : travailler collectif au sein d'une équipe pluridisciplinaire, pour des enseignements adaptés aux territoires et des projets autour des systèmes alimentaires. Comment « territorialiser » les approches pédagogiques ?

(4) **Place et rôle des savoirs dans l'accompagnement** : la prise en compte des savoirs endogènes et les liens avec la recherche pour apporter des preuves utiles à la formation en agroécologie. Comment valoriser les pratiques traditionnelles et les hybrider avec des innovations issues de la recherche-action ?

DES VISITES DE TERRAIN & DES TRAVAUX DE GROUPES

L'intégration de l'agroécologie dans les dispositifs et les approches pédagogiques développées seront questionnées dans le cadre de visites de structures de formation et d'accompagnement. Ces illustrations vécues collectivement permettront de poursuivre les échanges thématiques et de définir des recommandations et des pistes d'actions concrètes, à l'attention de différents types d'acteurs (décideurs, pilotes de dispositifs, formateurs/conseillers, etc.).

UN ESPACE SIDE EVENTS

Un espace et un temps d'échanges seront dédiés à tous les partenaires permettant de présenter dans le hall, devant le grand amphi de l'ENA, leurs expériences et initiatives sous des formats divers (posters, vidéos, animations, démonstrations, autres).

LE PROGRAMME EN BREF

	LUNDI 6 OCTOBRE	MARDI 7 OCTOBRE	MERCREDI 8 OCTOBRE
Matin	<ul style="list-style-type: none"> > Ouverture > Cadrage conceptuel sur la prise en compte des transitions (<i>plénière</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> > Former aux transitions : approches et dynamiques pédagogiques (<i>tables rondes</i>) > Partage d'outils pédagogiques et méthodologiques (<i>side events</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> > Recommandations pour l'action (<i>travaux de groupe</i>) > Conclusion
Après-midi	<ul style="list-style-type: none"> > Intégrer l'agroécologie dans les dispositifs : comment ? (<i>tables rondes</i>) > Partage d'outils pédagogiques et méthodologiques (<i>side events</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> > Visites de structures de formation et d'accompagnement 	

Qui sommes-nous ?



Réseau FAR - Réseau international Formation agricole et rurale

Le Réseau international Formation Agricole et Rurale (Réseau FAR) est né en 2006 suite au regroupement de différents acteurs de la formation et du développement agricole et rural autour de l'enjeu de rénovation des dispositifs FAR dans les pays africains.



Désireux de contribuer à la création d'emploi en milieu rural et de promouvoir une agriculture rémunératrice et durable, les acteurs et actrices du Réseau FAR se sont fixés comme principale mission de développer les systèmes et pratiques de formation dans les pays membres du réseau, en mutualisant leurs expériences et leurs expertises. En 2012, le réseau s'est doté d'une personnalité juridique : l'« Association Réseau international FAR » (ARFAR), afin d'ouvrir ses perspectives en matière de soutien et de coopération avec les institutions et organisations internationales et nationales agissant en faveur du développement. Le Réseau FAR dispose depuis plusieurs années de l'appui de l'Agence Française de Développement (AFD) dans la mise en œuvre de ses activités et l'atteinte de ses objectifs.

Les axes stratégiques du Réseau FAR sont les suivants : accompagner les réseaux nationaux, renforcer les capacités, communiquer et produire de la connaissance utile à l'action.

www.reseau-far.com



Centre National d'Innovations en Agroécologie - CNIA

Basé à l'École Nationale de l'Agriculture de Meknès, le CNIA est le résultat de la politique du Ministre de l'Agriculture de la Pêche Maritime du Développement Rural et des Eaux et Forêts du Maroc, œuvrant vers une résilience et une éco-efficience des systèmes de productions agricoles en place, tel qu'il est décrit dans le deuxième fondement de la stratégie Génération Green. Il se veut être un pôle de compétences pour l'accompagnement de la transition agroécologique au Maroc permettant la progression de l'agroécologie et des systèmes alimentaires, et ce grâce à la formation et à la recherche/développement. Il constitue donc un observatoire de l'innovation en matière de pratiques agroécologiques.

<https://cniam.ma/>

Pourquoi le Réseau FAR souhaite s'emparer du sujet des transitions agroécologiques ?

Trois axes transversaux ont été identifiés lors de l'actualisation de la stratégie du Réseau FAR en 2022 : l'insertion, le genre et l'agroécologie. Le premier thème est central dans les activités du Réseau FAR car il représente la finalité des dispositifs de formation, notamment à destination des jeunes. Après une année 2024 marquée par des activités de capitalisation sur le genre dans la FAR, **le Réseau FAR s'attaque plus particulièrement en 2025 à la thématique des transitions agroécologiques.**

Pour autant, le Réseau FAR ne part pas de rien :

➔ Il capitalise sur le sujet depuis de nombreuses années en réunissant et communiquant sur les expériences de formation en agroécologie dans les différents pays, en collectant des outils et supports de formation sur le sujet (voir [FAR Actu](#)), et en accompagnant des projets de formation ayant un volet agroécologique (dans le cadre de [FAR Projets](#)).

➔ Un appui en ingénierie de formation est également réalisé par le Réseau FAR auprès de partenaires sur des projets de formation en agroécologie ou du moins promouvant des modes de production plus responsables : projets FABA¹, Equité et COSTEA².

➔ La collaboration avec la CEDEAO³/ARAA⁴ et le ROPPA⁵ lors du [séminaire de Saly en 2021 sur la formation des producteurs et productrices](#) a également permis une première discussion autour des questions d'agroécologie lors d'un atelier dédié réunissant des partenaires porteurs d'expériences notamment au Sénégal (Eclasio, ENDA Pronat, etc.) ainsi que des visites de fermes agroécologiques.

1. FABA : Formation Agricole pour la Banane plantain en Afrique

2. COSTEA : Comité Scientifique et Technique Eau Agricole

3. CEDEAO : Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest

4. ARAA : Agence Régionale pour l'Agriculture et l'Alimentation

5. ROPPA : Réseau des Organisations Paysannes et de Producteurs de l'Afrique de l'Ouest

➔ De nombreuses dynamiques des partenaires du Réseau FAR ont été suivies et capitalisées : le programme du Ministère agricole français « Enseigner à produire autrement », les dynamiques de recherche et de formation de l'Institut Agro autour des questions d'agroécologie, le MOOC agroécologie, le projet PETTAL⁶ en partenariat avec USSEIN⁷, les études de capitalisation du PAE⁸ de la CEDEAO/ARAA, les ateliers d'échanges organisés par ACOTAF⁹, les réflexions à l'initiation du projet SECAL¹⁰, etc.

➔ De nombreuses activités mises en œuvre par les réseaux nationaux sur le sujet de l'agroécologie sont également à noter (ateliers de capitalisation de FARSEN sur l'agroécologie en 2024, etc.). Un atelier de réflexion rassemblant les porteurs de FAR Projets en agroécologie a eu lieu en janvier 2025 au Togo et a permis de produire une fiche de bonnes pratiques « [10 ingrédients pour mettre en place des formations en agroécologie](#) ».

Enfin, un FAR Thema sur le sujet a été élaboré et publié en 2024 : « [L'agroécologie dans la formation - reconcevoir les systèmes de formation agricole et rurale pour répondre aux enjeux de durabilité](#) ».

L'ENA est en mesure d'appuyer le Réseau FAR de par ses dynamiques en cours. Elle a notamment déjà amendé son cursus de formation par l'accréditation d'une filière sur l'Ingénierie agroécologique qui est dans sa 3ème année d'existence.

6. PETTAL : Promouvoir un Enseignement supérieur professionnalisant ancré dans les Territoires pour accompagner la Transition Agroécologique des systèmes Alimentaires

7. USSEIN : Université du Sine Saloum El-Hâdj Ibrahima NIASS

8. PAE : Programme Agroécologie en Afrique de l'Ouest

9. ACOTAF : Renforcer le conseil agricole pour accompagner les transitions agroécologiques des agricultures familiales en Afrique sub-saharienne

10. SECAL : Projet d'appui à la Sécurité Alimentaire dans les territoires ruraux du Cameroun

