



APPUI A L'AMELIORATION ET A LA CONSOLIDATION DU DISPOSITIF DE FORMATION DES FERMES ECOLES AGROECOLOGIQUES

PRESENTATION DU PROJET DU REJEPPAT-RC (TOGO)

Janvier 2025, Tchamba

Atelier de partage d'expériences sur
l'agroécologie dans les formations agricoles

Togo

Contact : Assimiou AYABAWÉ

Mail : rejeppatsokode@gmail.com

Renforcement du dispositif de formation des fermes écoles agroécologiques

RÉSEAU DES JEUNES PRODUCTEURS ET PROFESSIONNELS AGRICOLES
DU TOGO, RÉGION CENTRALE (REJEPPAT)



DESRIPTIF Le REJEPPAT est une faitière qui regroupe 62 Coopératives et 1260 membres, répartis dans la région centrale du Togo. Le projet vise à améliorer l'efficacité à long terme des formations agroécologiques, via un renforcement des capacités pédagogiques des 12 fermes écoles du REJEPPAT, l'amélioration de l'insertion des apprenants sortants et la valorisation de leurs produits agroécologiques.

CIBLES Les maîtres formateurs des fermes écoles, les apprenant.e.s et les membres du REJEPPAT.

RÉSULTATS ATTENDUS → Le dispositif pédagogique des fermes écoles du REJEPPAT est renforcé et les apprenants accèdent à une formation de qualité → Un parcours à l'installation des apprenants sortants est défini → Un réseau d'approvisionnement de produits agroécologiques est mis en place et les produits issus des fermes des apprenants sortants accèdent à des marchés rémunérateurs.

À l'origine

Mise en
œuvre

Acteurs
impliqués

Le REJEPPAT met en œuvre depuis 2018, en partenariat avec l'Afdi le projet « *Promouvoir l'agroécologie par le renforcement des capacités des jeunes agriculteurs de la Région Centrale au Togo* ». Dans ce cadre, un dispositif de formation des jeunes en agroécologie a été mis en place, à travers un réseau de fermes écoles. Depuis, ces fermes écoles forment une centaine de jeunes agriculteurs et agricultrices chaque année. Une étude pour évaluer l'efficacité et les conditions de pérennisation de ce dispositif de formation a été réalisée en vue d'améliorer sa viabilité. Le projet d'appui à l'amélioration et à la consolidation du dispositif de formation des fermes écoles agroécologiques du REJEPPAT-RC s'appuie sur les résultats de cette étude.

Les principales activités liées à la mise en œuvre du projet sont :

- Élaboration de **deux nouvelles formations** sur la gestion des exploitations agricoles et l'entrepreneuriat féminin ;
- Formation de 100 jeunes agriculteurs(trices) sur les pratiques agroécologiques et la gestion durable des terres agricoles ;
- Construction d'**unités de production d'intrants organiques** dans les 12 fermes écoles, pour servir de sites pédagogiques ;
- Consolidation du **dispositif d'orientation et d'insertion**. Ce dispositif comprend un guichet (fond d'investissement) permettant aux jeunes d'avoir accès à de petits prêts à faible taux et un comité de gestion du crédit. Il sera renforcé par plusieurs activités :
 - 1) un plaidoyer sur le foncier auprès des propriétaires terriens et des autorités locales ;
 - 2) un atelier de réflexion sur les opportunités et stratégies à développer pour l'insertion des jeunes apprenants sortants ;
 - 3) un travail d'appui-accompagnement à l'installation des jeunes apprenants sortants.

Comité de suivi : REJEPPAT, Afdi, Réseau FAR.

Durée du projet :
oct 2023 - sept 2025

Budget : 68 K€
dont 37K€ de subvention
Réseau FAR et 31K€ de
cofinancement Afdi.

INGÉNIERIE DE FORMATION

AGROÉCOLOGIE

ETAT D'AVANCEMENT DU PROJET

Activité et/ou résultat	Objectif 2025	Etat d'avancement
Activité 1: Elaboration d'un curricula de formation sur la gestion des exploitations agricoles et l'entreprenariat féminin	1 curricula	1 curricula de formation de 2 modules élaboré et 100 exemplaires imprimés
Activité 2: Formation de 100 jeunes agriculteurs sur les pratiques agroécologiques et la gestion des exploitations agricoles	1 session de formation	1 session de formation de 102 jeunes agriculteurs dont 22 femmes réalisé 1 suivi-post formation auprès de 22 jeunes apprenants dont 4 femmes réalisé
Activité 3: Mise en place de 12 fosses compostières sous abri dans 12 fermes écoles agroécologiques	12 fosses compostières	1 biodigesteur réalisé et 11 fosses compostières en cours de réalisation
Activité 4: Atelier de réflexion sur les opportunités et stratégie d'insertions des apprenants sortants	1 atelier	Pas encore réalisé





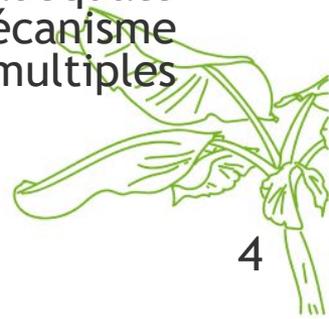
A PROPOS DE VOTRE PROJET

1. Ce dont vous êtes le plus fier dans la mise en place du projet

Dans l'ensemble, le projet nous a permis de répondre aux besoins de nos fermes écoles agroécologiques à travers la mise en œuvre des différentes activités notamment la mise en place d'unités de production d'intrants organiques et l'élaboration d'un nouveau curricula de formation; mais aussi le projet a eu un impact positif sur les exploitations des apprenants suite à la formation sur l'agroécologie. Les apprenants ont été très satisfaits par rapport aux pratiques agroécologiques enseignées lors de la formation.

2. Ce dont vous êtes le moins fier

Par contre notre dispositif de suivi post-formation n'est toujours pas adéquate pour un suivi efficace des apprenants et nous ne disposons pas d'un mécanisme d'accompagnement adapté qui permettrait de répondre aux multiples sollicitations des apprenants.





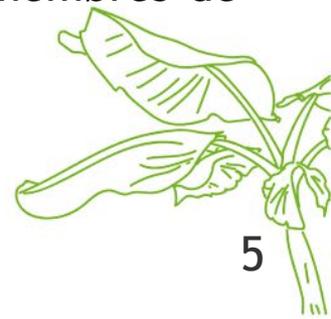
SUR L'ACCOMPAGNEMENT DE VOTRE PROJET

1. Votre niveau de satisfaction de l'accompagnement technique et financier du Réseau FAR.

Nous nous réjouissons de la disponibilité et du professionnalisme dont a fait preuve l'équipe du Réseau FAR pour collaborer au mieux avec nous depuis le début de ce projet. Nous avons beaucoup apprécié l'organisation des comités de suivi qui implique les différents acteurs de mise en œuvre du projet. Ces comités de suivi ont facilité la mise en œuvre du projet. L'outil de suivi-évaluation mis en place par le Réseau FAR a facilité le suivi de notre projet. L'accompagnement financier du Réseau FAR nous a permis de renforcer l'équipe technique du REJEPPAT-RC.

2. Ce qui a bien marché/moins bien marché/qui pourrait être amélioré

De façon générale, le Réseau FAR et le REJEPPAT-RC, chacun de son côté a respecté les clauses de l'accord de partenariat. Le dispositif de suivi-évaluation mis en place a permis de suivre de près et de façon efficace l'atteinte des objectifs et résultats du projet. L'insuffisance des ressources allouées pour faire la duplication des exemplaires des curricula au profit de tous les CFAR membres de l'APCFAR.





A PROPOS DES OUTILS EN INGÉNIERIE DE FORMATION

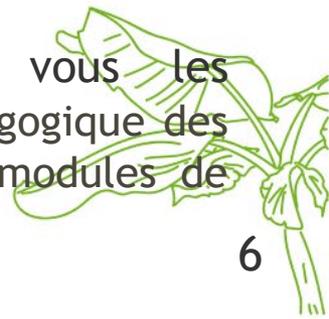
1. Quels outils en ingénierie de formation ont-été produits dans le cadre du projet ?

Un curricula de formation sur l'entrepreneuriat féminin et la gestion des exploitations agricoles

2. Quels ont été les aspects positifs/négatifs du processus d'élaboration ?

Aspects positifs du processus d'élaboration : Diagnostic, état de lieux et identification des besoins de formation avec les maîtres formateurs, l'animatrice de l'APCFAR et le consultant. Un atelier de formation des maîtres formateurs sur l'utilisation de curricula de formation sur la gestion des exploitations agricoles et l'entrepreneuriat féminin.

3. Analyse critique des outils produits. Quels sont selon vous les avantages/inconvénients de ces outils ? Avantages : Le dispositif pédagogique des fermes écoles est renforcé à travers l'introduction de deux nouveaux modules de formation.



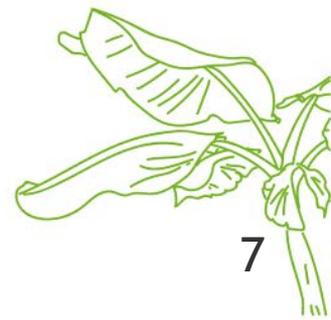
EFFETS ET CHANGEMENTS OPÉRÉS

Changements sur le dispositif de formation :

- Ouverture de 2 nouvelles formations sur la gestion des exploitations agricoles et l'entrepreneuriat féminin
- Mise à niveau des maîtres formateurs

Changements au sein de notre structure :

- Renforcement de l'équipe technique du REJEPPAT-RC





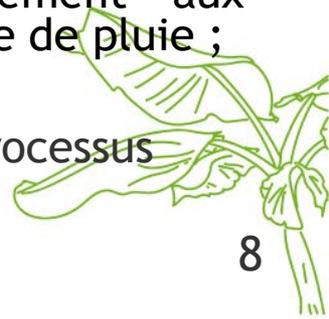
EFFETS ET CHANGEMENTS OPÉRÉS

Changements de pratiques sur les formations proposées au niveau des apprenants

Quelques témoignages positifs des apprenants lors du suivi-post formation :

- Réduction du coût de production ou des dépenses en intrants ;
- Résistance, développement et germination rapide des plants malgré l'absence des pluies ;
- Conservation de l'humidité et de la verdure des plants à long terme ;
- Une grande durée de conservation naturels des produits agroécologiques ;
- Des produits bien gros et des feuilles de légumes bien épais ;
- Efficacité de traitement avec des engrais organiques et biofertilisants ;
- Obtention d'une production malgré la sécheresse contrairement aux exploitations des engrais chimiques où tout est brûlé dû à l'absence de pluie ;

Changement de type organisationnel, technologique, culturel, et de processus





FACILITER L'INTRODUCTION DE L'AGROÉCOLOGIE DANS LES FORMATIONS

D'après votre expérience, quels sont les principaux ingrédients nécessaires à la mise en place de formation en agroécologie ?

- Mettre en place une équipe pédagogique pour la formation en agroécologie
- Mise à niveau des formateurs
- Elaboration des curricula de formation sur l'agroécologie
- Formation des formateurs sur l'utilisation des curricula de formation sur l'agroécologie
- Mettre en place un mécanisme ou dispositif de suivi-post formation
- Disposer des outils, matériels et matériaux nécessaires pour la formation pratique en agroécologie, des espaces de démonstrations, des champs écoles collectives





VOS PÉPITES À PARTAGER

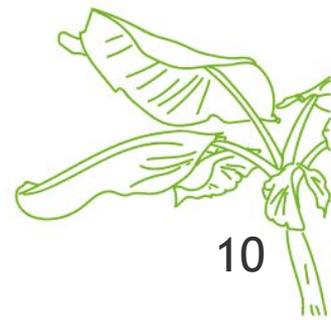
(UNE CHOSE QUE VOUS AVEZ APPRIS, UN OUTIL À PARTAGER, ETC.)

Partage de ressources utiles en formation en **agroécologie** :

- Documents-clés : Manuels de formation des jeunes agriculteurs sur les pratiques agroécologiques(Manuels du formateur et de l'apprenant)
- Personnes ressources : Coordonnateur et les maîtres formateurs des fermes écoles du REJEPPAT-RC

Partage de ressources utiles en **ingénierie de formation** :

- Conseils ? Documents-clés ? Personnes ressources





MERCI POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION

