

Repenser la FAR de façon systémique, pluri-acteurs et territorialisée

*Du concept de FAR de masse au concept de
« territoire apprenant »*



*Etude financée par l'AFD,
les opinions exprimées sont celles des auteurs et ne reflètent pas les positions de l'AFD*



Plan de l'intervention

- I. Présentation de la demande de l'AFD & du Consortium
- II. Analyse du contexte / Enjeux démographiques
- III. Méthodes et Concepts mobilisés
- IV. Etudes territorialisées de la formation informelle / Apprentissages
- V. Repenser la FAR avec les « Territoires apprenants »

I. Demande de l'AFD

Demande initiale de l'AFD

Générer des connaissances utiles sur la FAR de Masse pour alimenter et améliorer les projets-programmes FAR de l'AFD

« L'étude servira à appréhender de futures instructions sur des projets de FAR, comme instrument de dialogue avec ses contreparties notamment, et plus globalement à nourrir les connaissances sur le sujet en lien avec les missions du réseau FAR »

I. Présentation du Consortium

- 1^{er} cercle d'experts :
 - **Institut Agro Montpellier** : Christophe Lesueur (*animation, coordination*), Carole Lambert, Betty Wampfler
 - **Réseau FAR** : Marie Balse
 - **IRAM** : Cécile Patat
 - **Tero** : Gauthier Ricordeau, Charlotte Bistoni
 - **Fert** : Anne Panel, Christophe Bouland
- Elèves ingénieurs MOQUAS : Yele Tamague, Mateo Carrere, Fadel Tchatikpi
- Experts intervenants ponctuels : Souleymane Sarr, Amadou Ndiaye, Ny Ando Rakotomampionona, Laurent Dietsch, Jean Payen, Sylvain Colmet-Daage, Cécile Bérut, Véronique Dansou...

I. Proposition du consortium

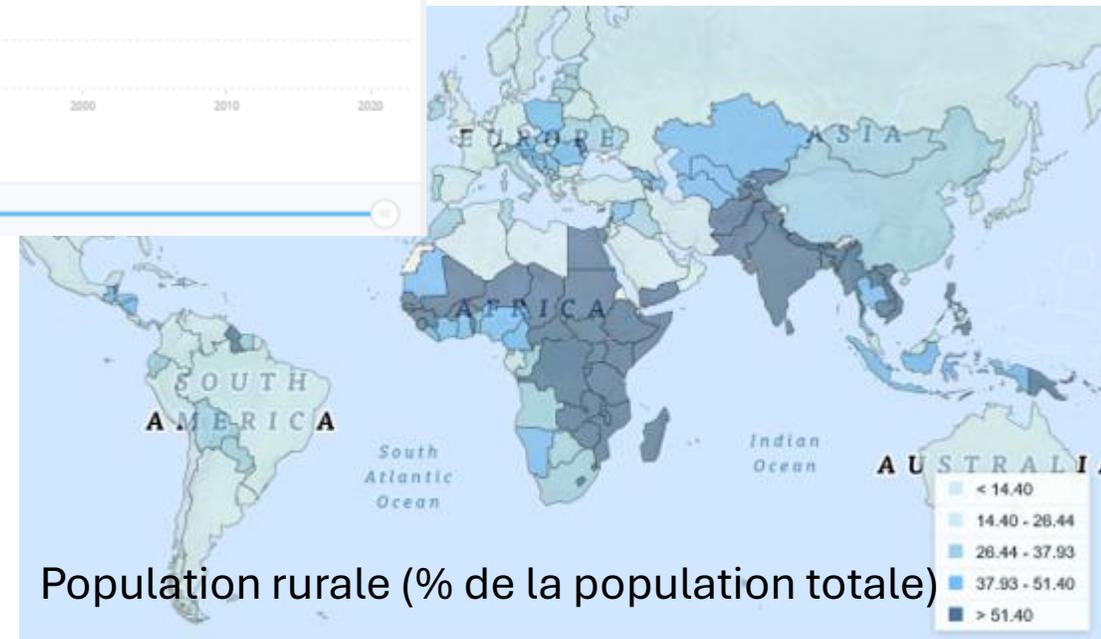
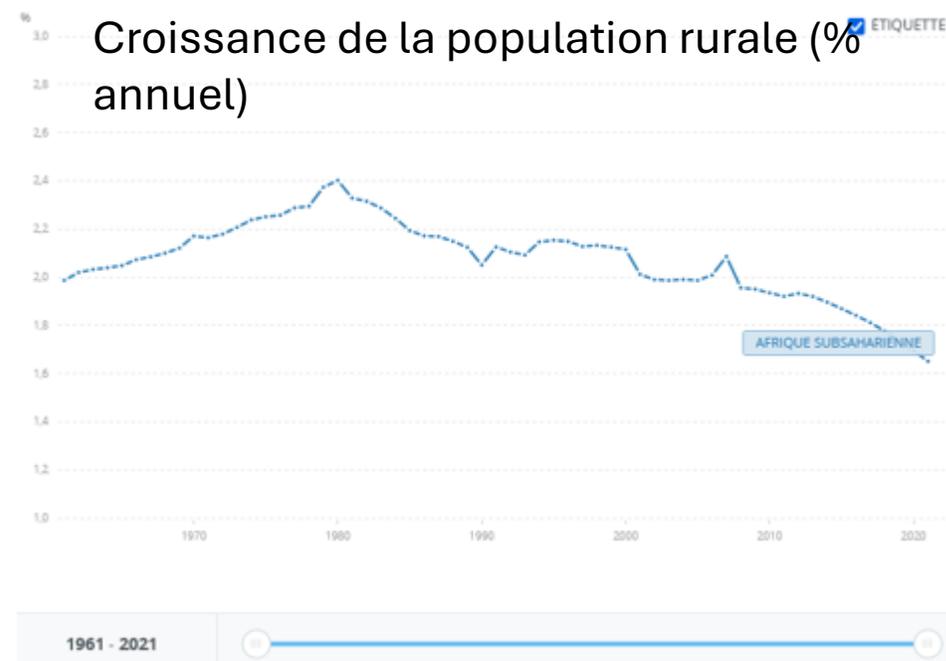
Méthode / Déroulement de l'étude :

- Brainstorming dans chaque organisation du consortium (Notes pré-analyse) (oct – déc 23)
- Mise en commun des réflexions / Structuration des idées / Revue bibliographique (Note de cadrage) (nov 23 – mai 24)
- Enquêtes sur l'apprentissage informel et les territoires apprenants (3 stages de fin d'études encadrés) (mar – oct 24)
- Missions d'experts seniors / études de cas territorialisées – dynamiques nationales (juin – juil 24)
- Soutenance des stages des étudiants ingénieurs (oct 24)
- Synthèse des apprentissages / Rédaction du rapport / Note de synthèse (nov 24 – avr 25)

II. Analyse du contexte : Enjeux démographiques

II. Analyse du contexte : Enjeux démographiques

Les populations rurales continuent de croître et restent majoritaires dans la plupart des pays d'Afrique Subsaharienne



II. La catastrophe alimentaire et sociale annoncée s'est- elle produite ?

Tableau 2 : Evolution de la production alimentaire de la population rurale et de la population urbaine en Afrique Sub saharienne de 2000 à 2025

Année	Production alimentaire (indice 2004-2006 = 100)	Population rurale (en millions)	Population urbaine (en millions)	Urbains/ruraux
2000	85	345	211	61%
2005	95	370	250	67%
2010	105	390	308	79%
2015	115	410	370	90%
2020	125	430	450	105%
2025*	135	450	520	115%

* Projections selon les tendances actuelles

Sources : FAO et FNUAP

II. Analyse du contexte & Proposition du consortium

Pays	Jeunes de 18 à 25 ans	Jeunes en formation agricole (18-25 ans)	Proportion de jeunes en formation agricole
Cameroon	6,5 millions	344.000 à 650.000	5 à 10%
Togo	2,18 millions	58.000 à 145.000	2,5 à 6,5%
Madagascar	6,9 millions	204.000 à 410.000	3 à 6%

Source : Estimations ont été élaborées à l'aide d'une intelligence artificielle à partir des bases de données de la banque mondiale⁴, mais aussi des rapports des instituts nationaux de statistiques, de l'UNESCO, de la FAO, de l'OCDE et de la BAD).

FAR formelle : moins de 10% des besoins potentiels

La formation non-formelle (ONG – Conseil - ...) est très inégale selon les territoires et ne suffit pas à combler tous les besoins

-> Les enjeux (démographie) sont toujours actuels

Jean-Pierre Darré et le GERDAL ont démontré l'importance des « groupes de producteurs localisés » dans la diffusion des connaissances.

=> **Apport de processus informels** : un champ non étudié, pas de données

III. Méthodes / Concepts



III. Méthodes / Concepts

Formation Formelle :

Processus d'acquisition de connaissances, de compétences, de qualifications, dans les systèmes d'enseignements agricoles, pouvant délivrer certificats et diplômes.

Formation Non-formelle :

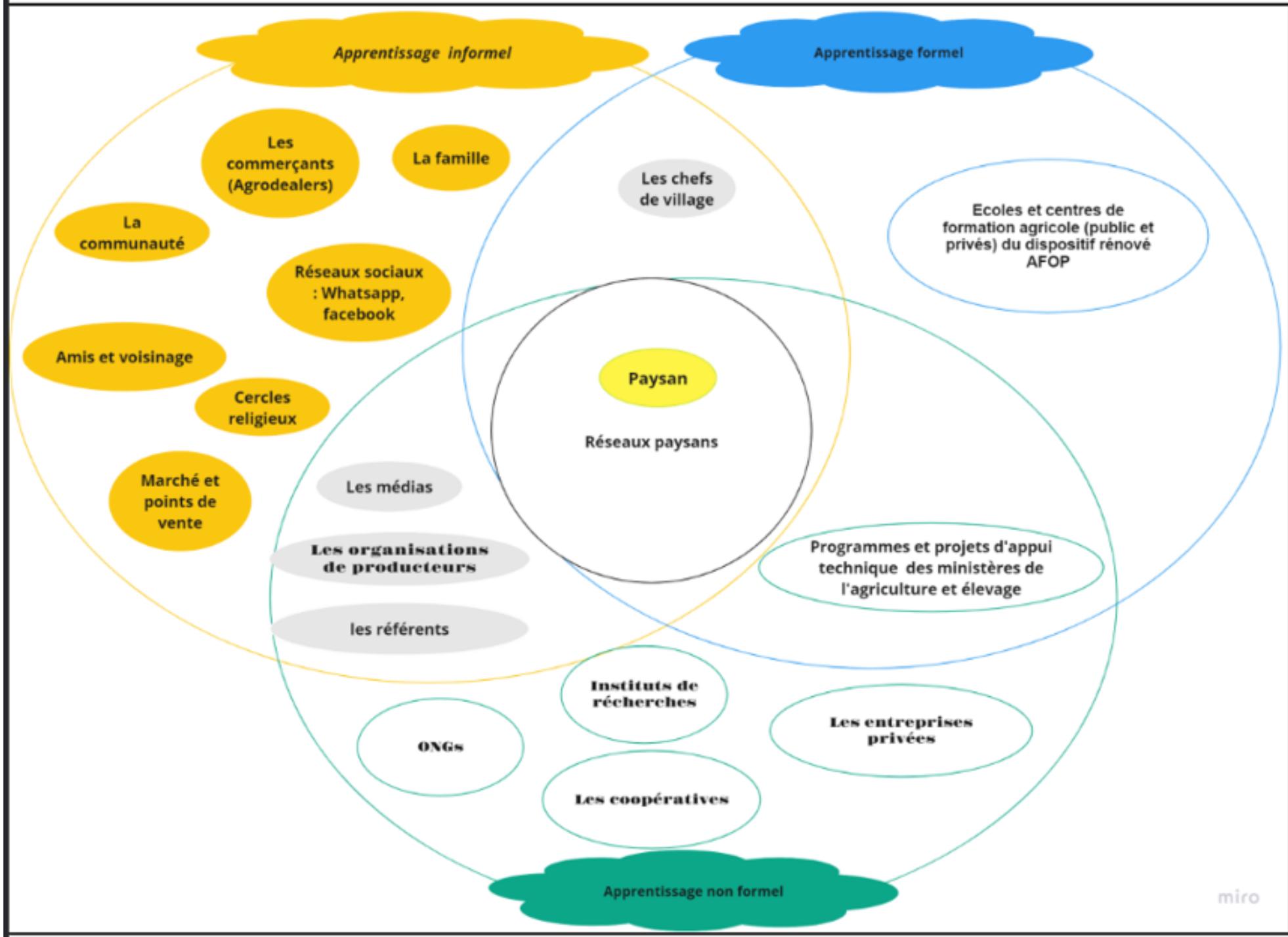
Processus d'apprentissages organisés par des acteurs reconnus (centres de formation d'ONG, des OP, des associations, ...), diplômes non reconnus au niveau national

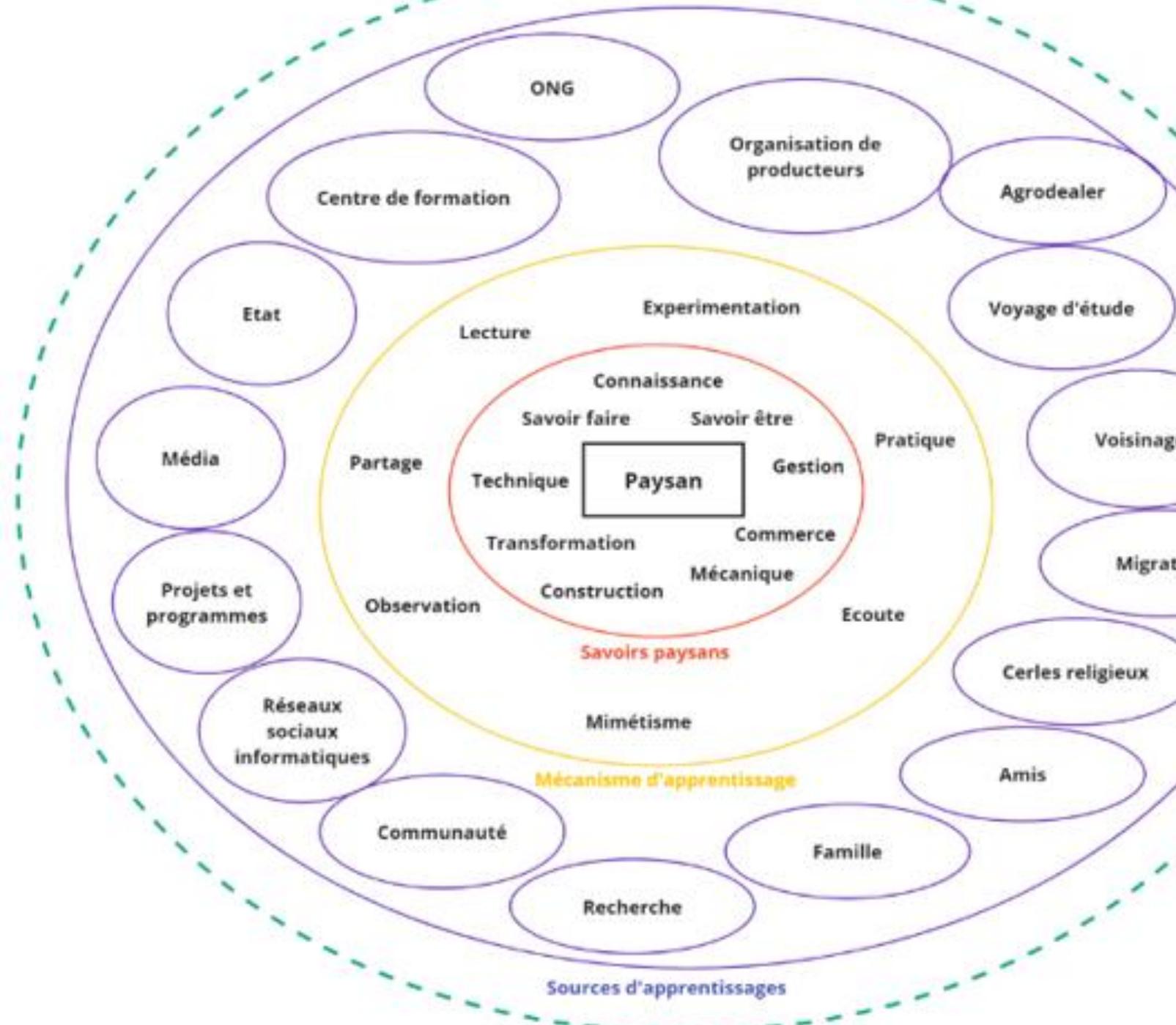
Processus Informels de formation :

Recouvrent l'ensemble des acquisitions de compétences, savoirs, ... tout au long de sa trajectoire, sans qu'il y ait une structuration des apprentissages.

Acception de la F.A.R.

Continuum formation initiale – continue – conseil ...





Environnement personnel d'apprentissage :
 “écosystème de personnes et d'outils que l'individu mobilise et agence dans le cadre d'activités de construction de connaissances”
Nicolas Roland

Les savoirs paysans : ensemble de connaissances que le paysan mobilise pour exercer ses activités.

Mécanisme d'apprentissage paysan : mécanisme par lequel un paysan s'approprie un savoir paysan.

Source d'apprentissage : dispositif ou personne via lequel l'apprenant va extraire des savoirs paysans et se les approprier

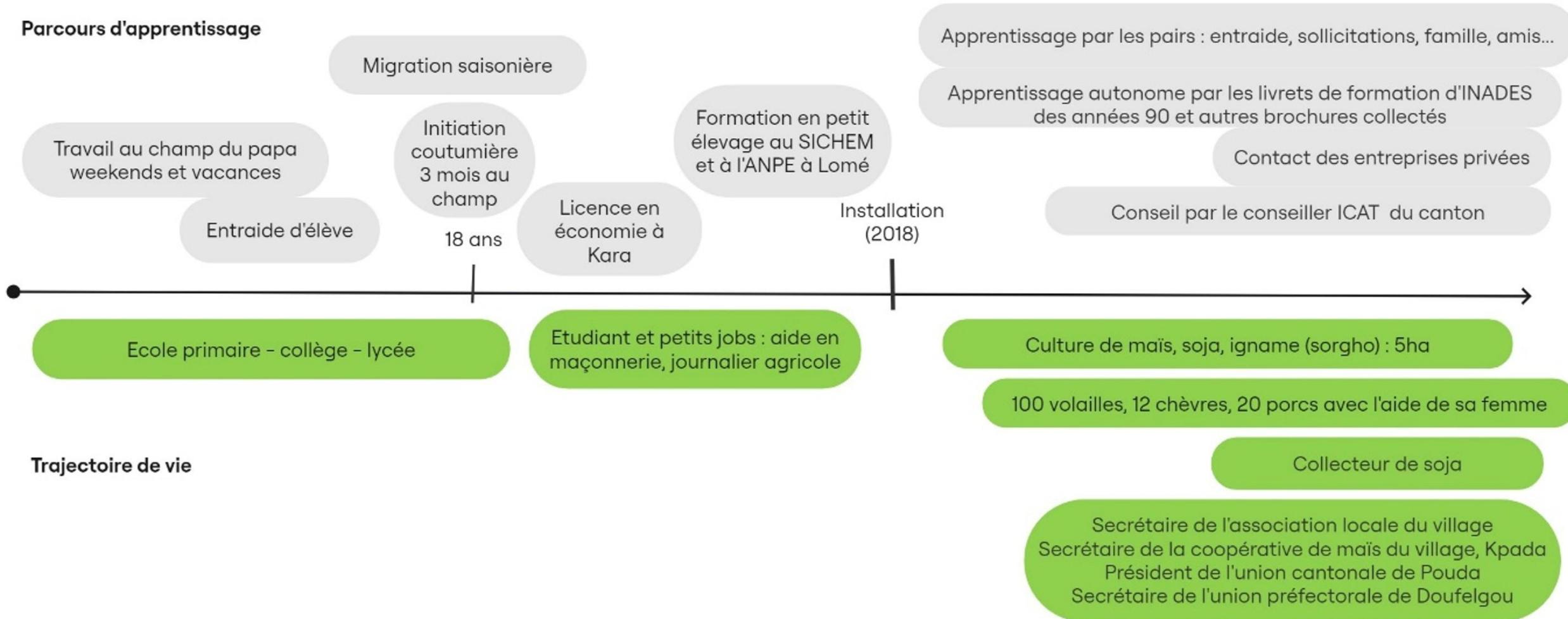
IV. Etudes territorialisées / Apprentissages



IV. Résultats des enquêtes / Apprentissages

De Mateo Carrere au Togo :
Trajectoire de Paysan 8

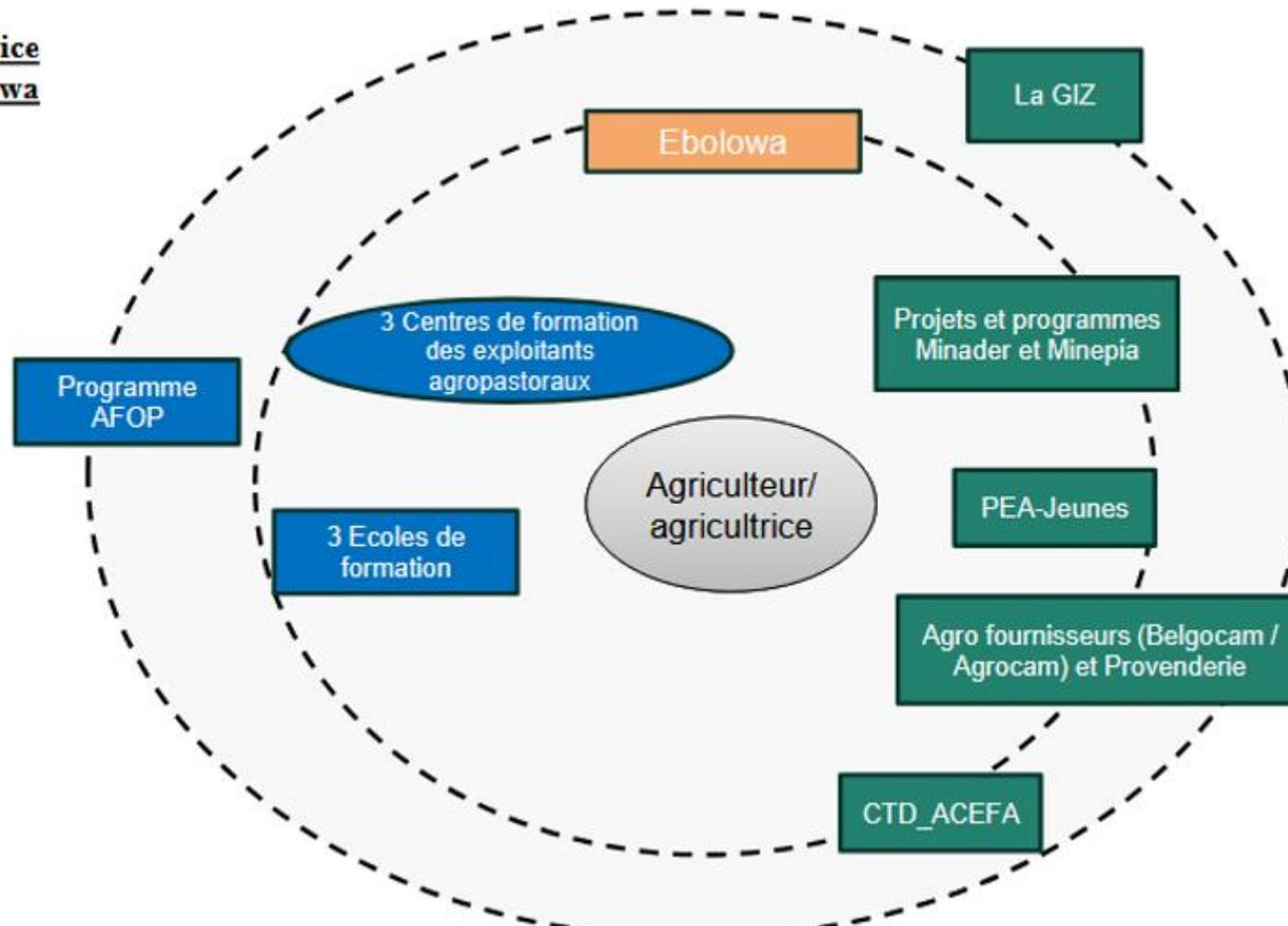
Parcours d'apprentissage



IV. Résultats des enquêtes / Apprentissages

De Yele Tamague au Cameroun
Offre de service

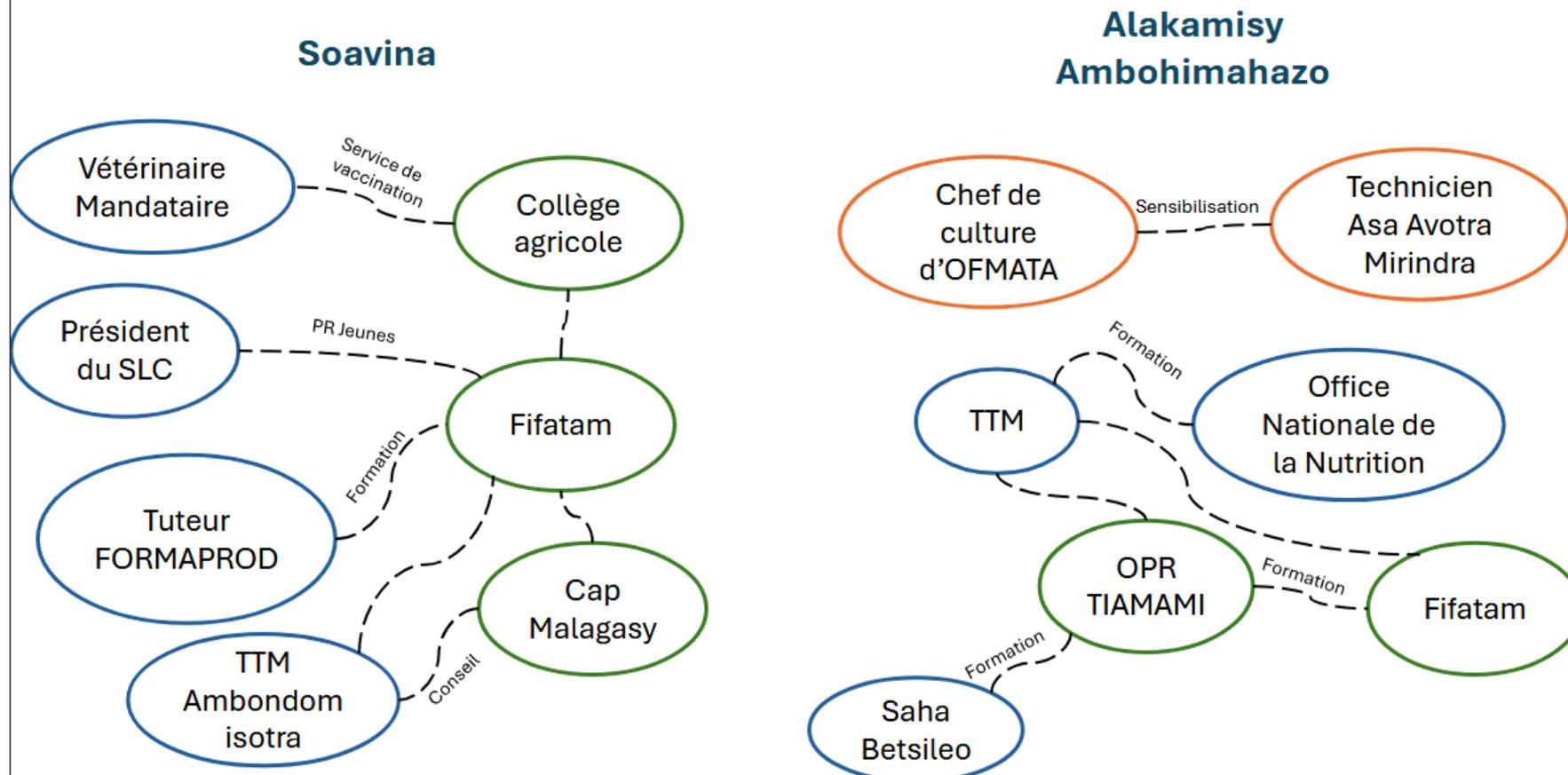
Offre de service
FAR à Ebolowa



Résultats des enquêtes / Apprentissages

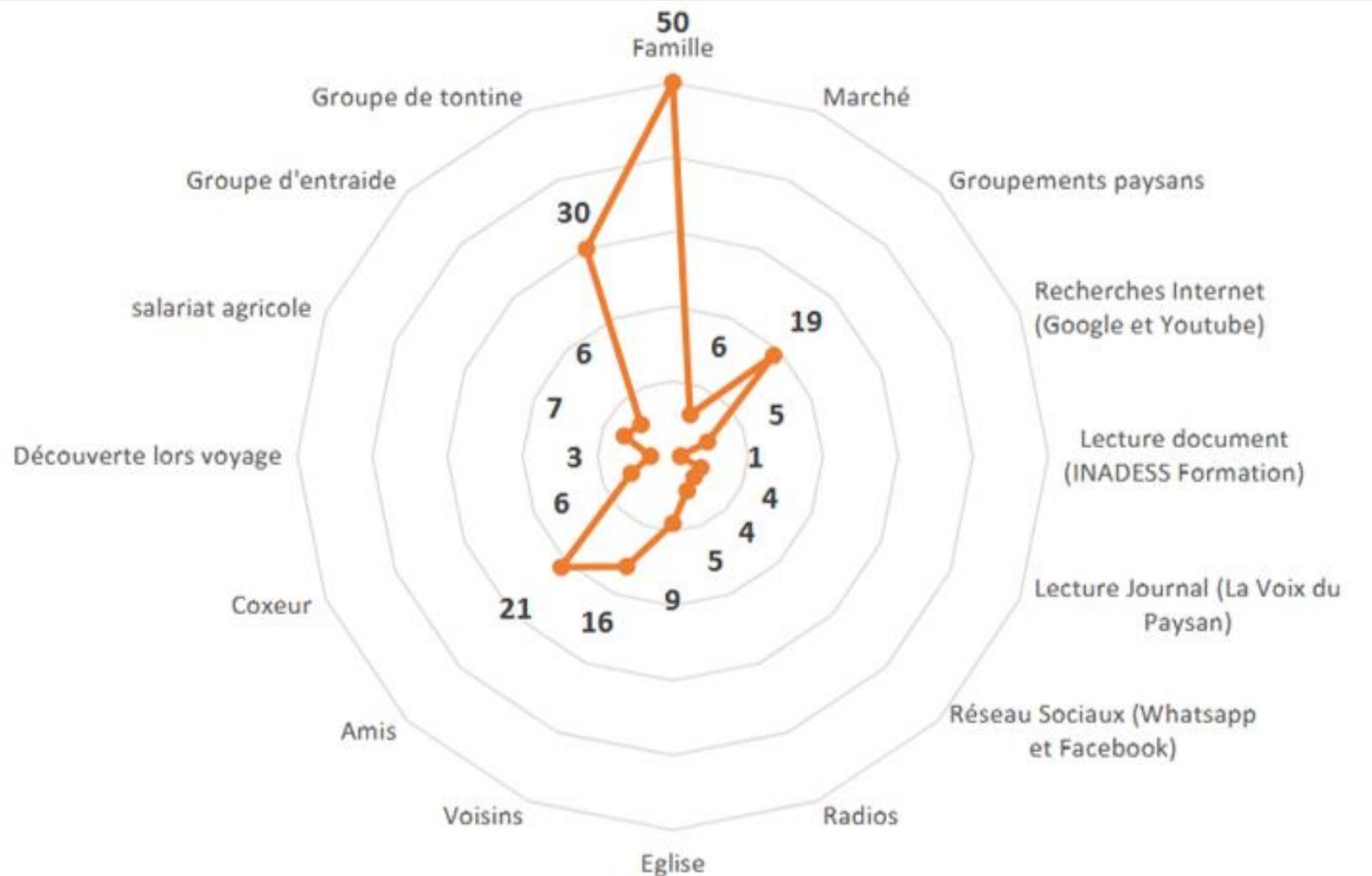
De Fadel Tchatikpi à Madagascar
Liens entre dispositifs

Des liens qui se créent entre dispositifs au sein du territoire



IV. Résultats des enquêtes / Apprentissages

De Yele Tamague au Cameroun
Diversité des sources informelles d'apprentissage



Tendance des apprentissage

- La famille → 100% des agri
- Les groupes de tontines → 30 agriculteurs
- Réseau d'amis (21) et de voisins (16)
- Les groupements paysans (GIC) → 19 agriculteurs

IV. Résultats des enquêtes / Apprentissages

De Mateo Carrere au Togo
Sources d'apprentissages
(combinaison)

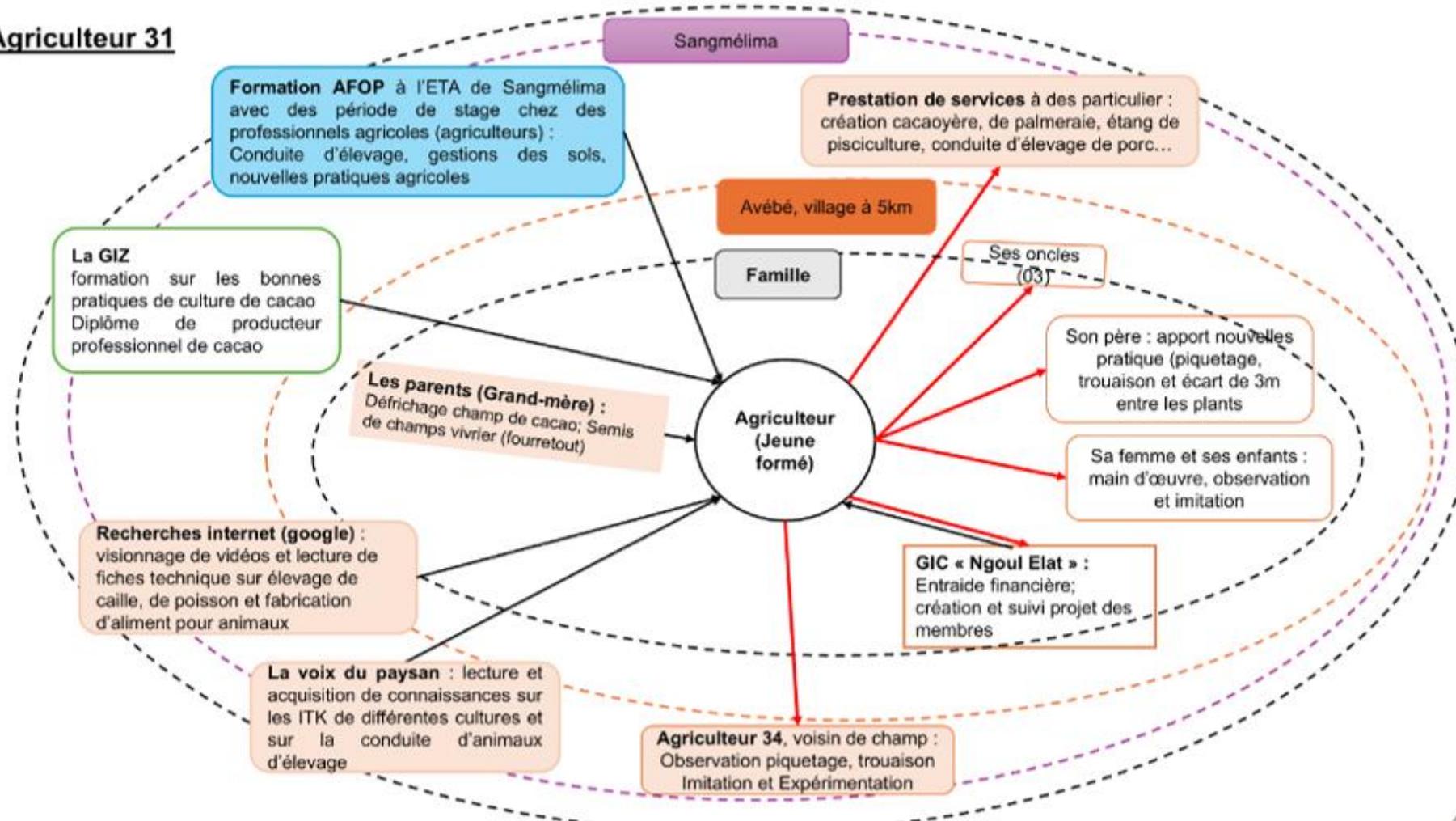
⊕ Tableau 2 : Tableau récapitulatif des sources d'apprentissages à Kawa-bas

Kawa-bas	Initiale	Continue
Connaissance venue de l'extérieur	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">Formation initiale formel ou non formel</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Migration temporaire</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Les sœurs de campagnes</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Coopérative - ICAT</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Migration saisonnière</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Radio</div>
Transmission <u>dans</u> le village	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Parents</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Entraide coutumière</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Entraide d'élève</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Amis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Entraide</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px; margin-top: 10px;">Les « spécialistes »</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Coopérative (informel)</div>

IV. Résultats des enquêtes / Apprentissages

De Yele Tamague au Cameroun
Combinaison entre sources formelles, non-formelles et informelles (exemple)

Agriculteur 31



IV. Résultats / Apprentissages

Constats :

- **Réalités très localisées**, variant avec l'offre de services, mais aussi les infrastructures (communication), etc...
- Sources diverses et **variées**, dispositifs (formels, non-formels) et processus (informels) **combinés**

Contexte :

- Pas d'augmentation de moyen attendus pour la FAR
- Le formel ne va pas accueillir significativement plus d'apprenants dans le futur

Problématique :

- Comment faire travailler ensemble, améliorer les synergies ? Comment connecter les différents dispositifs et prendre en compte les processus ?
- Comment faciliter la qualité des dispositifs et processus (sans chercher à formaliser l'informel) ?
- Comment faire levier sur les dispositifs, processus ?

V.

Repenser la
FAR avec les
« territoires
apprenants »

V.
Repenser la
FAR avec les
« territoires
apprenants »

Penser « systémique »

- FAR = formation initiale continue conseil...
- Prendre en compte la diversité des dispositifs de formation / accompagnement existants
- Systèmes d'activités des habitants du territoire
- Mettre en lumière les processus paysans d'apprentissages
- Repositionner les paysans et paysannes au centre de l'identification des besoins et des solutions
- Réseaux de sociabilité
- Systèmes de services

V.
Repenser la FAR
avec les
« territoires
apprenants »

Denis Cristol, Dr en sociologie, chercheur associé à l'université Paris - Nanterre

« *Un espace géographique où des acteurs locaux – citoyens, institutions, entreprises, associations – collaborent pour favoriser l'apprentissage tout au long de la vie et l'innovation collective* »

Un territoire caractérisé par :

- Ecosystème collaboratif
- Apprentissage tout au long de la vie (pour tous)
- Innovation et expérimentation encouragée
- Participation citoyenne (co-construction des solutions)
- Inclusion sociale (réduire les inégalités au développement social)

V. Territoire apprenant

Etudes territorialisées : Mise en évidence de facteurs internes et externes contribuant au développement des apprentissages

« ***Le développement d'un territoire est lié à sa capacité à apprendre, innover, s'adapter*** »

- ➔ Permet de repenser la FAR à échelle territoriale
- ➔ Met l'accent sur les liens entre les acteurs locaux pour un développement collectif
- ➔ Concept nous amène à rechercher les **conditions préalables** à une forme de massification de la FAR, ou plutôt **d'impact maximisé des processus de formation**

Appelle un regard systémique, plus global

LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

1 Penser et agir « systémique », quantitatif et qualitatif

2 Approfondir et partager les connaissances

3 Ancrer les dispositifs de formation et d'appui/conseil dans les territoires

4 Travailler dans la durée, pour la pérennité des dispositifs

5 Promouvoir une ingénierie des dispositifs rigoureuse, faisant place à l'informel et à l'hybridation des savoirs et savoir-faire

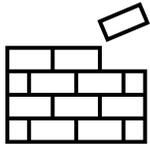
LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

1

Penser et agir « systémique », quantitatif et qualitatif



Dynamiques intersectorielles (agriculture, élevage, environnement, santé, éducation, formation professionnelle et enseignement technique...)



Décloisonner la formation et le conseil

LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

2

Approfondir et partager les connaissances



Poursuivre et renforcer la production de connaissances sur les apprentissages paysans

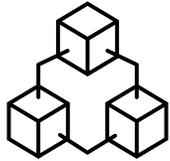


Soutenir les espaces de dialogue

LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

3

Ancrer les dispositifs de formation et d'appui/conseil dans les territoires



S'inscrire si possible dans les processus de décentralisation de l'ETFP



Soutenir l'émergence d'un tissu de compétences FAR locales

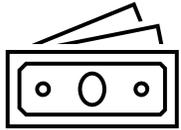


Soutenir la décentralisation des dispositifs nationaux de FAR

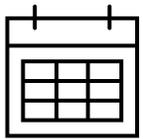
LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

4

Travailler dans la durée, pour la pérennité des dispositifs



Mise en place de mécanismes de financement dédiés



Développement de programmes d'accompagnement des dispositifs sur des durées assez longues

LEVIERS D'ACTION POUR DES INTERVENTIONS DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION AGRICOLE ET RURALE À L'ÉCHELLE DES TERRITOIRES

5

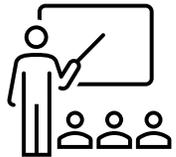
Promouvoir une ingénierie des dispositifs rigoureuse, faisant place à l'informel et à l'hybridation des savoirs et savoir-faire



Raisonner « systèmes de services » (formation, conseil, accès aux intrants, etc...) et liens avec les réseaux de dialogues et les modalités d'apprentissages informelles des agriculteurs et agricultrices



Repérer les savoirs locaux



Adapter la formation des formateurs

~~Pour conclure~~ Pour poursuivre

Etudes territorialisées :

- Carrère Mateo, Comprendre les processus d'apprentissage paysan dans deux territoires du Togo pour mieux appréhender la formation agricole et rurale de masse, Mémoire de fin d'étude, Institut Agro Montpellier, 2024
- Tamague Yele, Etude sur la formation agricole et rurale de masse au Cameroun : Modalités informelles d'apprentissages paysans à Ebolowa et Sangmélima, Mémoire de fin d'étude, Institut Agro Montpellier, 2024
- Tchatikpi Fadel, Les processus d'apprentissages paysans à l'échelle d'un territoire pour mieux appréhender la formation agricole et rurale de masse, Cas de 2 communes de la région Amoron'i Mania, Mémoire de fin d'étude, Institut Agro Montpellier, 2024

Rapport complet de l'étude

Du concept de massification de la FAR à celui de territoire apprenant ?
Prendre en compte la diversité des acteurs, des services et des modalités d'apprentissages sur les territoires pour dimensionner les investissements à destination des acteurs ruraux

Prochainement, au format QDD, éditions de l'AFD, synthèse de l'étude