

LIVRET



FORMER AUX TRANSITIONS ET À L'AGROÉCOLOGIE

43 initiatives de formation
en Afrique et ailleurs
pour accompagner
les transitions

Octobre 2025



Réseau International
Formation Agricole et Rurale

Former à l'agroécologie et aux transitions : 43 initiatives de formation en Afrique et ailleurs pour accompagner les transitions, Réseau FAR, 2025

Comité de sélection des contributions : Diégane DIOUF, Stéphane DE TOURDONNET, Ismail MOUMOUNI, Fouad RACHIDI, Khalid BELARBI, Marie BALSE, Marie PICARD, Anrifath LASSISSI

Coordination et conception du livret : Anrifath LASSISSI, Marie BALSE, Marie PICARD

Rédaction : Anrifath LASSISSI

Mise en page : Terre Nourricière

Crédit photo : Réseau FAR

Licence libre Creative Commons CC BY-SA version 4.0

Former à l'agroécologie et aux transitions n'est ni une mode ni une option, mais une véritable nécessité. Les systèmes agricoles et alimentaires sont confrontés à des défis majeurs tels que le changement climatique, l'érosion de la biodiversité, la pression démographique et la fragilisation des ressources naturelles. Dans ce contexte, l'agroécologie s'impose comme une voie crédible et ambitieuse pour transformer nos manières de produire, de consommer et de penser l'avenir des territoires ruraux.

Cette transformation ne se décrète pas : elle s'apprend, se construit et se transmet. Former à l'agroécologie, c'est donner aux jeunes générations, aux personnes dans la production, le conseil ou la décision politique des clés pour bâtir des systèmes agricoles durables. Cela passe par le développement de compétences techniques et sociales, mais aussi par un accompagnement à un changement profond des mentalités et des organisations, afin que l'innovation soit partagée, adaptée et inclusive.

La formation occupe une place centrale dans ce processus. Elle est le lieu où s'élaborent de nouvelles méthodes pédagogiques, où s'expérimentent des outils, où s'inventent des partenariats entre écoles, centres de formation, exploitants, chercheurs et communautés locales. Elle suppose également de revisiter les dispositifs ainsi que les curricula pour y intégrer les enjeux de durabilité et préparer chaque acteur ou actrice aux transitions.

Fort de son histoire et de ses 20 ans d'expérience, le Réseau FAR a toujours placé le capital humain et le savoir partagé au cœur de son action. Depuis sa création, il s'attache à renforcer les dispositifs de formation agricole et rurale en Afrique et au-delà, en valorisant les échanges, les expertises, la capitalisation et la co-construction. A travers le séminaire international "Former à l'agroécologie et aux transitions" organisé en partenariat avec le CNIA de l'ENA de Meknès, le Réseau FAR réaffirme sa volonté de soutenir les acteurs de la FAR, de favoriser l'apprentissage mutuel et de promouvoir les initiatives qui transforment durablement nos systèmes agricoles et alimentaires.



*Khalid BELARBI,
Directeur exécutif du Réseau FAR*



SOMMAIRE

Edito	3
Introduction	6

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET SUPÉRIEUR 7

1	FABEOC FRANCE, BÉNIN Développer un partenariat agroécologique et pédagogique autour de l'anacarde et des fruits tropicaux	8
2	OIT ETHIOPIE, MAROC, EGYPT, GHANA Renforcer les curricula et l'apprentissage en entreprise pour la transition verte	9
3	PETTAL SÉNÉGAL Former une nouvelle génération d'experts en agroécologie et alimentation durable	10
4	EPA FRANCE Un levier pour les transitions agroécologiques	11

CONSEIL, ORGANISATIONS PAYSANNES & SOCIÉTÉ CIVILE 13

5	CEFFEL MADAGASCAR Conseiller, expérimenter et former pour accompagner la transition agroécologique	14
6	FONGS SÉNÉGAL Former les acteurs des territoires à la transition agroécologique	15
7	CNOP MALI Adapter la formation agricole et rurale à l'agroécologie pour renforcer la souveraineté alimentaire	16
8	JAUNE CONGO RDC Organiser des stages pratiques en agroécologie de la semence à la récolte	17
9	FASAM NIGER Former et accompagner les producteurs à la fabrication de bio-intrants	18
10	VABIRDA CAMEROUN Instruire par la mobilité et l'échange autour de la transformation agroécologique	19
11	REJEPAT-RC TOGO Accompagner et insérer les jeunes grâce à l'agroécologie	20
12	SENSBENIN BÉNIN Créer un espace villageois d'innovation pour co-construire et transmettre l'agroécologie	21
13	RECA NIGER Former et conseiller pour réduire l'usage excessif des intrants chimiques	22
14	RENAAT TOGO Développer la production et l'usage de biofertilisants à grande échelle	23
15	RIAM MAROC Le RIAM, un espace pour ancrer l'agroécologie	24

APPROCHE PÉDAGOGIQUE 25

16	SICATOGO TOGO Transformer les systèmes agricoles par la formation et l'accompagnement en agroécologie	26
17	ASN BURKINA FASO Renforcer l'autopromotion paysanne pour promouvoir l'agroécologie	27
18	AFOP CAMEROUN Stimuler le génie créateur des producteurs pour une transition agroécologique	28
19	ENSFEA CAMEROUN Installer un environnement capacitant grâce à l'apprentissage par le faire en agroécologie	29
20	EPL TOULOUSE FRANCE Former autrement pour produire autrement : l'exploitation agricole au cœur de l'apprentissage	30
21	UBMAFAR BÉNIN Utiliser l'agroécologie et la pédagogie par alternance comme levier d'insertion socioprofessionnelle	31
22	EPL VALENTIN FRANCE Transformer une exploitation en levier pédagogique et vitrine de la transition agroécologique	32

23	EPL TERRE HORIZON FRANCE Favoriser l'apprentissage des compétences professionnelles par la pédagogie de projet	33
24	ALFANG SÉNÉGAL Transformer des jeunes déscolarisés en entrepreneurs agricoles agroécologiques	34
25	SWISSCONTACT TUNISIE Renforcer l'employabilité des jeunes grâce à une ferme de référence agroécologique	35
26	IEA FRANCE Faire de l'exploitation agricole un outil central de pédagogie agroécologique	36

JEUX ET DISPOSITIFS

37

27	ECOLAB CÔTE D'IVOIRE Ecolab : un jeu pour éduquer à l'environnement dès le plus jeune âge	38
28	LES VAILLEURS DU SOL MAROC Les Vailleurs du Sol : un jeu pour rendre visible l'invisible	39
29	AGROCHALLENGES FRANCE Agrochallenges : apprendre l'agroécologie en jouant	40
30	DIGIKIOSQUES BÉNIN Déployer des dispositifs numériques communautaires pour former les agriculteurs	41
31	REJEPAT TOGO Mettre en place des fermes écoles agroécologiques pour former les jeunes agriculteurs	42
32	CARCASSONNE FRANCE Utiliser les jeux de société pour appuyer les apprentissages en agroécologie	43
33	AGRISUD MAROC Former aux transitions agroécologiques entre terrain et numérique	44

APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

45

34	ACOTAE MAYOTTE Développer des approches collectives pour améliorer les dispositifs d'appui à la transition agroécologique	46
35	FABA CAMEROUN Diffuser une mallette pédagogique pour intensifier la production de banane plantain sans pesticide	47
36	SOCODEVI SÉNÉGAL Reconfigurer les transitions agroécologiques par le leadership environnemental des femmes	48
37	AUTRETERRE BURKINA FASO Valoriser les innovations scientifiques pour réussir la transition agroécologique	49
38	M&D MAROC Promouvoir une approche agroécologique pour protéger le massif du Siroua	50
39	EQUITAE NIGER Promouvoir l'équilibre et l'équité pour une transition agroécologique inclusive et durable	51
40	EDUTER FRANCE Concevoir une certification et expérimenter des dispositifs pour former des ambassadeurs de l'agroécologie	52
41	CI/AUF MAROC, ITALIE Valoriser les savoirs amazigh et occitan/vaudois pour une formation agroécologique innovante	53
42	BFH-HAFL SUISSE Adapter le Diagnostic Agriculture Paysanne au contexte suisse pour renforcer l'autonomie paysanne	54
43	COSTEA ALGÉRIE, SÉNÉGAL, CAMBODGE Réingénierie agroécologique des systèmes irrigués : vers une transition appuyée par la formation	55

Notes	56
Réseau FAR : qui sommes nous ?	66

INTRODUCTION

43 initiatives pour former aux transitions et à l'agroécologie

Dans le cadre du séminaire international « **Former aux transitions et à l'agroécologie** », le Réseau FAR a lancé **deux appels à contribution** pour rassembler des expériences venues du terrain. L'objectif était de recueillir et de valoriser des expériences menées sur le terrain afin de nourrir la réflexion collective sur la formation et de mettre en avant la diversité des approches développées dans différents contextes. Que vous représentiez un centre de formation, une université, un ministère, une organisation paysanne, un réseau, un projet de développement ou que vous soyez producteur ou productrice, ce livret s'adresse à vous.

Ces appels ont suscité un fort engouement, avec 61 contributions reçues. La sélection, menée par un comité composé de l'**ENA de Meknès (Fouad Rachidi)**, de l'**Université de Parakou (Ismail Moumouni)**, de l'**Université du Sénégal (Diégane Diouf)**, de l'**Institut Agro (Stéphane De Tourdonnet)**, ainsi que du **Réseau FAR (Khalid, Belarbi, Marie Balse, Marie Picard, Anrifath Lassissi)**, a permis de retenir 43 contributions pour nourrir le séminaire.

Toutes les expériences sont rassemblées dans ce livret, pensé comme un outil de capitalisation des initiatives en agroécologie.



Contribution retenue pour la table ronde



Contribution présentée au Side event



SÉMINAIRE INTERNATIONAL

Former à
l'agroécologie
et aux transitions

OCTOBRE 2025

TOUTES LES RESSOURCES DU SÉMINAIRE :

<https://reseau-far.com/seminaire-international-maroc-2025/>



Enseignement technique et supérieur



Développer un partenariat agroécologique et pédagogique autour de l'anacarde et des fruits tropicaux



De 2022 à 2025, le projet FABÉOc a réuni des lycées agricoles d'Occitanie et du Bénin pour améliorer les pratiques agroécologiques dans la filière fruits et anacarde. Partant d'un partenariat ancien, il a permis de co-construire des ressources pédagogiques et de créer des infrastructures favorisant les échanges. Les mobilités réciproques d'apprenants et de formateurs, en France et au Bénin, ont donné lieu à un manuel illustré sur la production agroécologique de l'anacarde et à une soixantaine de capsules vidéos en français, fon et mahi, sur les étapes de la fermentation. Des champs écoles ont été installés à Dassa, accompagnant l'insertion en agroécologie d'agricultures et d'élèves sortants. Les bénéficiaires ont développé de nouvelles compétences pratiques, un lien renforcé avec les acteurs

du territoire et des perspectives de valorisation des sous-produits. Le projet a stimulé la collaboration pédagogique entre établissements et ouvert de nouveaux marchés via la vinification de la pomme d'anacarde. Il illustre l'efficacité d'une co-construction multi-acteurs intégrant savoirs endogènes, innovation technique et éducation à la citoyenneté, tout en favorisant l'entrepreneuriat et l'insertion professionnelle.

**Expérience réalisée au sein
du projet : FABEOC**



BÉNIN



CONTACT

Rachid BENLAFQUIH

rachid.benlafquih@agriculture.gouv.fr





Renforcer les curricula et l'apprentissage en entreprise pour la transition verte

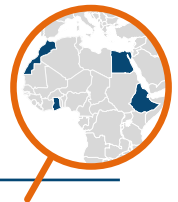
2



En Afrique, l'OIT accompagne la transformation durable des systèmes de formation agricole et rurale afin de mieux répondre aux exigences des transitions agroécologiques, économiques et sociales. L'initiative s'appuie sur des approches intégrées telles que l'anticipation des compétences, le dialogue social, la gouvernance sectorielle, la formation en entreprise et les pédagogies actives. En Éthiopie, deux Conseils sectoriels ont été créés dans l'agroalimentaire et l'aviculture, avec des curricula rénovés intégrant la biosécurité, la productivité durable et l'agroécologie. Les jeunes ont renforcé leur employabilité grâce à l'apprentissage en milieu de travail. Au Maroc, l'outil SPEED a permis d'identifier les compétences nécessaires à la durabilité du secteur laitier et d'élaborer une feuille de route na-

tionale de formation verte. En Égypte, plus de 2000 jeunes ruraux et travailleurs ont été formés aux compétences vertes et sensibilisés aux enjeux environnementaux, certains lançant des microprojets verts. Au Ghana, une feuille de route pour la transition juste a été adoptée. Les projets ont favorisé une meilleure collaboration entre structures de formation, partenaires sociaux et entreprises, consolidant l'intégration de compétences vertes dans les curricula et renforçant la résilience des territoires face aux transitions.

Expérience réalisée au sein de la structure : OIT



CONTACT

Laura SCHMID
schmid@ilo.org



**ÉTHIOPIE - MAROC
ÉGYPTÉ - GHANA**





Former une nouvelle génération d'experts en agroécologie et alimentation durable

3



Au Sénégal, le Master ASAD a été lancé en 2024 à l'USSEIN pour répondre au besoin de formation en agroécologie et alimentation durable, encore insuffisante malgré la croissance de la population et les enjeux de développement. Il ambitionne de former une nouvelle génération d'experts capables de transformer les défis agricoles en opportunités durables en développant des modes de production et de consommation responsables, en améliorant l'employabilité des jeunes, en stimulant l'innovation et en renforçant les liens entre recherche, enseignement et acteurs socio-économiques. Les actions ont porté sur des missions de benchmarking, des ateliers de co-construction, des projets tutorés et des stages collectifs, notamment à Fatick, permettant une immersion auprès des

communautés locales. Depuis son lancement, 75 étudiants dont près de la moitié constitués de femmes ont été inscrits. Les résultats incluent la co-construction des maquettes de formation, des masterclass animées par des professionnels, la production de capsules vidéos intégrant les pratiques locales et des promesses d'insertion avant même la fin du cursus. Les changements sont visibles avec la création de groupements économiques, la mise en place d'une ferme intégrée et une reconnaissance croissante de l'USSEIN comme acteur clé de la DyTAES (Dynamique pour une Transition Agroécologique au Sénégal).

Expérience réalisée au sein du projet : PETTAL



SÉNÉGAL



CONTACT

Diégane DIOUF

diegane.diouf@ussein.edu.sn





Un levier pour les transitions agroécologiques

4

© Xavier Remongin/agriculture.gouv.fr



Porté par le ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire, le plan « Enseigner à Produire Autrement » (EPA) s'inscrit dans le Projet agroécologique pour la France lancé en 2012 et dans la loi d'avenir pour l'agriculture de 2014. Son ambition est d'engager l'enseignement agricole dans la transition en conciliant performance économique, environnementale et sociale. EPA place l'apprenant au centre des apprentissages et mobilise la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et impulser des transitions concrètes. Les exploitations agricoles et ateliers technologiques des établissements deviennent ainsi des lieux d'expérimentation, de démonstration et de diffusion de pratiques innovantes sur les territoires. Les actions se traduisent par la mise en œuvre de plans régionaux et lo-

caux, la création d'outils pédagogiques (jeux sérieux, méthodes de diagnostic de durabilité) et des démarches agroécologiques comme la conversion en bio, la réduction des intrants ou la valorisation de la biodiversité. Les résultats sont visibles : foisonnement de projets pédagogiques, rénovation des référentiels, pédagogie du questionnement et implication accrue des apprenants. Avec un nouveau souffle grâce au futur plan EPA 3 (2026-2031), EPA demeure un levier majeur pour ancrer la transition agroécologique dans la formation et dans les territoires.

Expérience réalisée au sein de la structure : MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE



CONTACT

Christian CANDALH

christian.candalh@agriculture.gouv.fr



FRANCE





Conseil, Organisations Paysannes & Société Civile





Conseiller, expérimenter et former pour accompagner la transition agroécologique

5



Depuis 2015, à Madagascar, le Ceffel, membre du groupe Fifata, conduit une transition agroécologique face aux défis climatiques, économiques et sociaux qui fragilisent les exploitations agricoles familiales. L'objectif est de démontrer qu'une formation intégrée, ancrée dans les réalités locales, combinant recherche-action, outils pédagogiques innovants et partenariats multi-acteurs, peut renforcer l'autonomie et la résilience. Les actions incluent la transformation agroécologique de l'exploitation pédagogique de 20 ha comme vitrine de formation et de production de références, la mise en place de champs écoles paysans, le développement de plus de 100 outils pédagogiques, la formation de paysans relais, techniciens et conseillers, ainsi que l'accompagnement économique et de filières label-

lisées SPG (système participatif de garantie). Depuis le début, plus de 360 paysans relais ont accompagné environ 10 800 producteurs dans 12 régions, via 150 recherches-actions et plus de 250 sites agroécologiques. Les résultats montrent une adoption de 90 % des techniques, une hausse moyenne des rendements de 20 %, une réduction des charges en intrants de 28 % et une meilleure valorisation des produits. Le Ceffel est aujourd'hui reconnu comme centre d'excellence national et acteur majeur du plaidoyer agroécologique à Madagascar.

Expérience réalisée au sein de la structure : CEFTEL



MADAGASCAR



CONTACT

Noelinantenaina Andry
RASAMIMANANA
ceffel.andry@gmail.com



Former les acteurs des territoires à la transition agroécologique

© FONGS



Au Sénégal, dans le département de Podor, la FONGS - Action Paysanne conduit depuis 2020 une démarche de transition agroécologique, déployée en deux phases de 30 mois chacune. Face à la dégradation des ressources naturelles, à la dépendance aux intrants chimiques et à la fragilité des systèmes de production, l'initiative vise à tester une approche formative orientée changement, mobilisant acteurs paysans, organisations et collectivités. Quatre actions structurent la stratégie : mobilisation des acteurs, co-construction d'une vision à partir d'un diagnostic participatif, préparation à l'action par des formations de base et accompagnement dans la mise en œuvre. L'appui conseil repose sur 40 exploitations familiales de référence, qui ont partagé leurs acquis avec 800 autres via des visites paysan

à paysan. Les résultats sont probants : baisse des coûts d'alimentation (-41 %) et d'engrais (-29 %), hausse de la production laitière (+69,8 %), amélioration du taux de couverture alimentaire (de 6,36 à 11,36 mois) et renforcement de l'inclusion sociale. L'agroécologie est désormais intégrée à la stratégie de la FONGS comme levier de développement territorial, institutionnel et organisationnel durable.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : FONGS**



CONTACT

Mouhamed NASSY BA
nassyba93@gmail.com



SÉNÉGAL



Adapter la formation agricole et rurale à l'agroécologie pour renforcer la souveraineté alimentaire



Depuis 2009, la CNOP-Mali s'engage dans la promotion de l'agroécologie paysanne afin de répondre aux effets du changement climatique et aux limites de l'agriculture conventionnelle. Dès 2011, le centre Nyéléni a formé ses premiers relais, et en 2015, le premier forum mondial sur l'agroécologie a permis de donner une visibilité internationale à cette alternative. L'objectif est clair : promouvoir une exploitation familiale agricole autonome, souveraine, prospère et résiliente au changement climatique, avec un rôle central pour les femmes et les jeunes. Pour atteindre ce but, la CNOP s'appuie sur son centre international de formation en agroécologie paysanne, le CIFAN, qui élabore des outils didactiques valorisant les savoirs endogènes et développe des relais formateurs. Plus de 2 771

paysans formateurs ont été formés, estimés à plus de 30 000 personnes sensibilisées. Les résultats incluent le retour à l'organisation collective des travaux champêtres, la multiplication des semences paysannes, l'adaptation des semences améliorées et l'intégration de l'agroécologie dans l'enseignement supérieur malien. Cette approche, fondée sur la transmission de paysan à paysan et sur la recherche participative, constitue une voie incontournable pour la souveraineté alimentaire et inspire une stratégie nationale de l'agroécologie.

Expérience réalisée au sein de la structure : CNOP



CONTACT

Ramadan SYLLA
rsylla1985@gmail.com



MALI



Organiser des stages pratiques en agroécologie de la semence à la récolte



En RDC, la ferme coopérative JauneCongo, détenue par ses travailleurs, forme depuis 2022 des stagiaires et des élèves des Instituts Techniques Agricoles aux pratiques agroécologiques. L'initiative est née d'une prise de conscience : l'agroécologie, longtemps perçue comme contraignante, s'impose comme l'avenir de l'agriculture. Pour transmettre ce savoir-faire, l'équipe a conçu huit modules courts et visuels sur le compost, les biopesticides ou la pépinière, intégrés à un stage mêlant théorie et pratique. Chaque jour, après un temps d'échange sous la paillote, les stagiaires participent à des ateliers en petits groupes, encadrés par des agronomes et travailleurs de la ferme. Depuis le début, 500 personnes, dont 40 % de femmes, ont été accueillies. Les ITA partenaires reprennent désormais ces

contenus dans leurs cours. L'originalité réside dans le système d'évaluation : un stagiaire évalué devient à son tour évaluateur, renforçant ainsi ses compétences. Les effets sont tangibles : abandon des intrants chimiques par de nombreux jeunes, liens durables avec les communautés villageoises et associations locales, montée en compétence de l'équipe, et reconnaissance institutionnelle. JauneCongo démontre qu'une formation ancrée dans la pratique et les valeurs peut changer les mentalités et les territoires.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : JAUNECONGO**



CONTACT

Marie-Hélène PINGOUD
mariehelene.pingoud@jaunecongo.cd



**RÉPUBLIQUE
DÉMOCRATIQUE
DU CONGO**



Former et accompagner les producteurs à la fabrication de bio-intrants



Au Niger, en zone sahélienne, la coopérative FASAM Terre Verte répond depuis 2019 à une triple crise : rareté d'intrants adaptés, dépendance aux produits chimiques coûteux et absence de conseil agricole de proximité. Officiellement structurée en 2021, elle renforce les capacités paysannes à produire et utiliser des bio-intrants locaux via formation, expérimentation et diffusion agroécologique. Soutenue par des ONG partenaires, le ministère de l'Agriculture et des réseaux agroécologiques, FASAM a mis en place une unité de production semi-artisanale, un site école de 4 ha, une grainothèque et des campagnes de sensibilisation. Plus de 5 500 producteurs, dont de nombreuses femmes et jeunes, ont été formés aux techniques comme le thé de compost, le bokashi ou le biochar, permettant

l'intégration de ces pratiques et la restauration de 85 ha de terres dégradées. L'initiative a accru l'autonomie technique et économique des producteurs, dont certains sont devenus formateurs communautaires. Aujourd'hui reconnue comme référence nationale en conseil agroécologique, FASAM illustre comment un apprentissage en contexte, ancré dans les savoirs locaux et porté par une gouvernance collective, accélère la transition agroécologique et renforce la résilience territoriale.

Expérience réalisée au sein de la structure : FASAM

CONTACT

Boubacar Djibo ALMOUSTAPHA

fasam.niger@gmail.com



NIGER



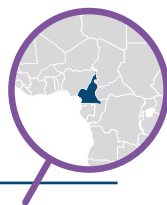
Instruire par la mobilité et l'échange autour de la transformation agroécologique



Au Cameroun, dans les zones de transition forêt-savane du Centre, l'expansion des plantations, l'agriculture sur brûlis et l'usage intensif de produits chimiques accentuent la dégradation des sols et la perte de biodiversité. Face à ces défis, le projet VABIRDA, conduit de 2023 à 2024, a déployé une approche d'Apprentissage Participatif et Recherche-Action pour identifier, tester et diffuser des pratiques agroécologiques adaptées. L'objectif était de renforcer l'adaptation des exploitations familiales au changement climatique à travers la valorisation des savoirs endogènes et la mise en place de bio-intrants locaux. Après un diagnostic participatif et une sensibilisation sur les effets climatiques, les producteurs ont été formés à la préparation d'intrants biologiques à base de titonia, coques de cacao, piment,

tabac et neem. Trente producteurs ont expérimenté ces solutions sur le manioc et la morelle noire. Les résultats montrent une diminution des attaques de ravageurs, une réduction des coûts de production et une amélioration des rendements. L'expérience a favorisé l'appropriation progressive des pratiques agroécologiques, renforcé la conscience environnementale et ouvert la voie à une substitution des intrants chimiques par des alternatives locales et durables.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : VABIRDA**



CAMEROUN



CONTACT

Eleazar TCHEMTCHOUA
tchemtchouaeleazar@gmail.com



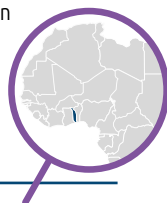
Accompagner et insérer les jeunes grâce à l'agroécologie



Depuis 2019, le Réseau des Jeunes Producteurs et Professionnels Agricoles du Togo-Région Centrale (REJEPPAT-RC) forme chaque année les jeunes à l'agroécologie à travers le dispositif des fermes écoles agroécologiques. À ce jour, plus de 1000 agriculteurs, dont 40% de femmes et 70% des jeunes ont déjà été formés aux pratiques agroécologiques, générant une offre croissante de produits agroécologiques dans la région centrale. Cependant, une étude de marché a révélé que ces produits, non distingués par un signe de qualité, peinent à rivaliser avec ceux de l'agriculture conventionnelle et ne garantissent pas une rémunération suffisante pour les producteurs. Pour répondre à ce défi, le REJEPPAT a mis en place le dispositif de certification participative BioSPG, impliquant les producteurs, transformateurs, commerçants et consommateurs dans un système inclusif de garantie locale. Ils visitent

ensemble les champs, observent les cultures, échanges sur les pratiques, et certifient la qualité des produits. Ce système de certification favorise la confiance mutuelle, valorise les savoirs paysans, et permet une certification qui prend en compte la réalité du terrain, plutôt qu'une norme imposée de l'extérieur. Ce dispositif vise à renforcer l'insertion des jeunes en assurant la valorisation et la reconnaissance de leurs productions agroécologiques. Les résultats attendus sont l'amélioration de l'accès au marché, une juste rémunération et une demande accrue. En conjuguant formation et certification, cette initiative contribue à la promotion de l'agroécologie et à l'autonomisation des jeunes.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : REJEPPAT-RC**



TOGO



CONTACT

Assimieu AYABAWÉ

rejeppatsokode@gmail.com



Créer un espace villageois d'innovation pour co-construire et transmettre l'agroécologie



Depuis 2021, SENS Bénin met en œuvre dans le département du Zou l'Espace Villageois d'Innovation Agricole (EVIA), un dispositif de co-construction et de transmission des savoirs agroécologiques face à la dégradation des sols et au changement climatique. L'objectif est d'accompagner les exploitations familiales dans la gestion durable des terres et l'adaptation climatique grâce à un parcours structuré. Les actions combinent sensibilisation (via tricycle mobile, journées portes ouvertes), formation pratique sur sites EVIA, visites d'échanges, et accompagnement personnalisé incluant diagnostic, plan de transition et suivi-coaching. La recherche-développement sur site permet de tester et diffuser des pratiques comme l'embocagement, l'agroforesterie ou les plantes améliorantes. Les ré-

sultats obtenus sont plutôt concluant: 6 028 personnes sensibilisées, 1 418 producteurs formés, 20 exploitations en transition et trois EVIA opérationnels. Le dispositif a renforcé l'appropriation institutionnelle de l'agroécologie par les collectivités et fait de SENS Bénin un centre de référence.

Expérience réalisée au sein de la structure : SENS BÉNIN



CONTACT

Sanni Gildas CHABI MARE ZIME
gcm@solidarites-entreprises.org



BÉNIN





Former et conseiller pour réduire l'usage excessif des intrants chimiques

13

© RECA Niger



Au Niger, les activités de conseil menées par les Chambres d'Agriculture auprès des exploitations familiales ont montré des pratiques agricoles préoccupantes : usage excessif d'engrais chimiques, recours massif à des pesticides non homologués et pollution des ressources en eau. Pour répondre à ces défis, un dispositif de formation et de conseil agroécologique a été structuré, avec l'appui du RECA. L'objectif est que les producteurs, hommes, femmes et jeunes, adoptent des pratiques économiquement viables et durables. Les actions menées incluent l'organisation d'ateliers régionaux, d'assemblées villageoises et de visites de terrain, mais aussi la formation de formateurs et conseillers, l'installation de sites de formation/conseil, l'animation de groupes WhatsApp et la production de notes

de capitalisation. Entre 2019 et 2021, plus de 3000 jeunes ont été formés et plus de 5000 producteurs accompagnés chaque année sur 37 sites, dont 500 femmes. Les changements observés concernent la diversification culturale, l'usage du compost et de biopesticides, la formalisation foncière, et surtout une dynamique d'échanges renforcée entre producteurs grâce aux outils numériques. Le site internet du RECA et la bibliothèque Duddal consolident ces acquis comme références pour la diffusion agroécologique en Afrique de l'Ouest.

Expérience réalisée au sein de la structure : RÉSEAU NATIONAL DES CHAMBRES D'AGRICULTURE DU NIGER



CONTACT

Boubacar DAN MARAFA
danmarafa@gmail.com



NIGER





Développer la production et l'usage de biofertilisants à grande échelle

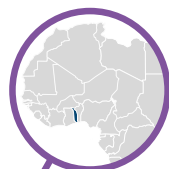
14



Au Togo, les producteurs ont été sensibilisés de 2021 à 2023 sur les effets négatifs des engrais chimiques responsables de la dégradation des sols et sur l'intérêt d'utiliser la fumure organique, les purins et extraits de plantes comme alternatives. Beaucoup ont alors exprimé leurs difficultés d'accès à ces intrants biologiques et leur besoin d'accompagnement pratique. Pour répondre à ces préoccupations, le projet DIOAT a été initié dans quatre régions du pays par le RENAAT et ses partenaires. L'objectif est de développer à l'échelle nationale la production et l'utilisation de biofertilisants afin de réduire la dépendance aux intrants chimiques. Les actions comprennent l'installation d'équipements modernes, la formation de 8 formateurs et de 400 producteurs, la production de 400 tonnes

de biofertilisants et des campagnes de communication par radio et flyers. Les résultats montrent une forte demande des producteurs pour l'achat et l'usage du compost, une meilleure valorisation des fumures organiques et le renforcement des capacités des centres impliqués.

Expérience réalisée au sein de la structure : RENAAT



TOGO



CONTACT

Koami BOKODJIN

renaatogo2015@gmail.com





Le RIAM, un espace pour ancrer l'agroécologie

15



Créé en 2015, le Réseau des Initiatives Agroécologiques au Maroc (RIAM) est devenu un espace de rencontre, d'échange et de partage entre acteurs de l'agroécologie. Face aux défis du changement climatique et à la dépendance alimentaire, le réseau s'est engagé dès 2018 dans le développement du Système Participatif de Garantie (SPG), un dispositif de certification locale et inclusive. Avec l'appui de ses partenaires institutionnels et de la société civile, plus de 60 fermes sont aujourd'hui labellisées dans les régions de Rabat-Salé-Kénitra, Marrakech et Casablanca. Le SPG repose sur la participation des producteurs et des consommateurs, la confiance et l'échange d'informations. Il garantit la qualité des produits, stimule la demande et favorise les circuits courts. En parallèle, le RIAM accompagne les

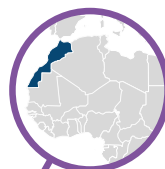
acteurs par des formations, des échanges de pratiques et la diffusion de bonnes initiatives. Cette dynamique permet de relier les acteurs de la transition agroécologique, de renforcer les compétences locales et de sensibiliser la société civile. Porté par des valeurs d'humanisme, de respect du vivant, de cohérence et de solidarité, le RIAM illustre une approche concrète et reproductible de la durabilité.

Expérience réalisée au sein de la structure : RÉSEAU RIAM



CONTACT

Rachida MEHDIOUI
mehdioui.r@gmail.com



MAROC



Approche pédagogique





Transformer les systèmes agricoles par la formation et l'accompagnement en agroécologie



Au Togo, depuis 2020, la Société Internationale de Consultance Agricole (SICA) mène une initiative nationale pour répondre à la fragilité croissante des systèmes agricoles familiaux, affectés par l'érosion des sols, le changement climatique, la baisse de fertilité et l'insuffisance de formations adaptées à la transition agroécologique. L'objectif est de renforcer les capacités des formateurs et conseillers agricoles afin qu'ils conçoivent et mettent en œuvre des dispositifs adaptés, intégrant approche systémique, maîtrise des contenus, posture réflexive et compétences pédagogiques. Les actions clés comprennent l'identification des besoins en compétences, l'élaboration de référentiels techniques, pédagogiques et relationnels, la conception de modules contextualisés, ainsi que des forma-

tions continues axées sur l'expérimentation et l'animation participative. Un suivi-accompagnement favorise la mise en pratique, les échanges entre pairs et l'ajustement des approches. Des ateliers multi-acteurs capitalisent les acquis et renforcent la cohérence des interventions. Depuis le lancement, plus de 300 acteurs ont été formés, intégrant des contenus agroécologiques contextualisés et une approche par compétences, consolidant l'ancrage territorial de l'agroécologie.

Expérience réalisée au sein de la structure : SICA TOGO

CONTACT

Yaovi Mawuko GUINNE
direction@sicatogo.com



TOGO



Renforcer l'autopromotion paysanne pour promouvoir l'agroécologie



Au Burkina Faso, dans la région de l'Est, l'Association SN agit depuis 2012 pour renforcer l'autopromotion paysanne face au changement climatique, à la dégradation des sols et à l'insécurité alimentaire. L'initiative repose sur la mise en place de structures villageoises, permettant aux communautés de diagnostiquer leurs défis, d'analyser leurs organisations et de planifier des actions durables. Les activités incluent la création ou l'adaptation de comités agroécologiques, la formation de leurs membres sur les rôles et responsabilités, et l'élaboration de plans d'action assortis de budgets et de stratégies de mobilisation de ressources. Les résultats sont significatifs : 92 villages disposent de CAE, 4 réseaux communaux structurent l'action locale, 559 personnes sont formées au leadership paysan et

aux principes agroécologiques, et 29 villages ont des plans opérationnels. La diffusion en cascade a renforcé l'adoption des pratiques, tandis que le plaidoyer a été intégré dans les plans locaux. Cette dynamique améliore l'efficacité des projets, l'implication des autorités et la durabilité des actions.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : ASSOCIATION SN**

CONTACT

Ali DIANOU
ali.dianou@ansdbf.org



BURKINA FASO





Stimuler le génie créateur des producteurs pour une transition agroécologique

18



Au Cameroun, l'expérience, initiée en 2022 dans le cadre du programme AFOP et élargie en 2024 avec le SECAL, place les producteurs au centre de la transition agroécologique. L'objectif est de stimuler leur génie créateur pour concevoir des solutions adaptées à leur environnement et à leur système de production, à partir d'un diagnostic holistique et systémique co-construit avec eux. Face à l'inflation des intrants, aux exigences environnementales croissantes des marchés (comme le cacao), aux changements climatiques et à la perte de biodiversité, l'équipe AFOP/SECAL a intégré l'agroécologie dans la formation initiale et continue. Les actions menées incluent des missions exploratoires, l'élaboration d'un guide méthodologique de diagnostic et de sept modules de formation-action,

allant de l'analyse globale de l'exploitation à la co-construction, au test et au suivi de solutions agroécologiques adaptées. Les résultats sont significatifs : capitalisation des initiatives existantes, guide opérationnel produit, modules finalisés et renforcement des compétences de 8 formateurs, 10 personnes ressources et 55 accompagnants aux démarches et outils d'appui à la transition, consolidant ainsi la résilience des systèmes de production.

Expérience réalisée au sein du projet : AFOP/SECAL



CONTACT

Pascal OWONA
dpowonaessomba@yahoo.fr



CAMEROUN





Installer un environnement capacitant grâce à l'apprentissage par le faire en agroécologie



De 2022 à 2025, l'École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA), en partenariat avec des organisations locales au Cameroun, Bénin, Sénégal et Togo, a conduit une initiative visant à réduire la dépendance de l'agriculture aux produits phytosanitaires en valorisant les savoirs paysans comme alternatives durables. Face à la difficulté de transmettre ces savoirs, souvent informels et tacites, un dispositif de formation en agroécologie par l'action a été conçu pour des paysans-relais. Sur quatre jours, la formation, animée en binôme formateur-professionnel, s'est appuyée sur deux savoirs paysans et sur les principes de la didactique professionnelle, favorisant l'apprentissage dans et par l'expérience. Les actions ont inclus la cartographie des savoirs paysans, l'élabo-

ration d'un curriculum par compétences, sa mise en œuvre et la capitalisation des résultats diffusés via une plateforme numérique. Au total, 55 paysans-relais ont été formés et ont essimé leurs acquis auprès de plus de 500 producteurs, générant des projets collectifs : boutures bio au Bénin, coopérative de biocompost au Sénégal, "Panier bio" au Togo. Cette approche confirme l'efficacité de la formation par le faire pour accompagner les transitions agroécologiques.

Expérience réalisée au sein de la structure : ENSFEA



FRANCE



CONTACT

Jean-Pierre DEL CORSO
jean-pierre.del-corso@ensfea.fr





Former autrement pour produire autrement : l'exploitation agricole au cœur de l'apprentissage



En Occitanie (France), de 2014 à juin 2018, le lycée agricole de Toulouse Auzerville a mené un projet pédagogique novateur pour relever le défi agroécologique. Constatant la nécessité de “produire autrement” et donc de “former autrement”, l'établissement a placé son exploitation agricole au cœur du processus d'apprentissage. L'objectif était de créer les meilleures conditions d'apprentissage agroécologique en faisant de l'exploitation un lieu stratégique d'expérimentation, associant professionnels et acteurs locaux. Les actions ont intégré l'intention agroécologique dans les référentiels, développé une pédagogie de projet et conduit des essais par groupes de 5 à 6 étudiants : cultures associées, biocontrôle, biostimulants, désherbage à faible dose, couverts végétaux... L'évaluation s'est faite par

les pairs, enseignants et professionnels, valorisant les résultats auprès des agriculteurs. Au total, 70 étudiants par promotion ont conçu, conduit et observé des expérimentations, favorisant la réflexion collective et la diffusion de pratiques alternatives. La formation s'est ouverte au territoire par des journées techniques, démonstrations et portes ouvertes, renforçant le lien entre formation, innovation et développement local.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : LYCÉE AGRICOLE
DE TOULOUSE**



FRANCE



CONTACT

Jean-Claude GRACIA
jean-claude.gracia@ensfea.fr





Utiliser l'agroécologie et la pédagogie par alternance comme levier d'insertion socioprofessionnelle



© BOCOVO Tiburce

À Kétou, au Bénin, les sols appauvris et fortement dépendants aux intrants chimiques limitaient la production locale et renforçaient la dépendance vis-à-vis des importations du Nigéria. Face à ce constat, le centre MAFAR a initié en 2014 une expérience de transition agroécologique, adoptée six ans plus tard par le réseau des Maisons Familiales Rurales. L'objectif était double : intégrer l'agroécologie et la pédagogie par alternance dans le parcours de formation agricole et rural, et faire de cette approche un levier d'insertion socio-professionnelle durable pour les jeunes. Un diagnostic participatif a ouvert la voie à la création d'une unité d'expérimentation avec rucher, maraîchage écologique, compostière, élevage local et plantations diverses. Les résultats sont probants : 380 jeunes ont été

formés et insérés, dont 140 installés, trois modules de formation co-construits avec les professionnels, une boutique témoin, un film documentaire et des outils de suivi innovants. L'expérience a diversifié les revenus, renforcé la cohésion sociale et impliqué familles et communautés. Elle a transformé MAFAR en unité pédagogique et économique de référence, ancrée sur son territoire et sollicitée pour accompagner des réflexions stratégiques de développement.

Expérience réalisée au sein de la structure : UBMAFAR

CONTACT

Gentille HOUNKPEVI
ube.mafar@yahoo.fr



BÉNIN





Transformer une exploitation en levier pédagogique et vitrine de la transition agroécologique

22



© EPL du Valentin

À l'EPL du Valentin, à Bourg-lès-Valence (France), un projet de dix ans (2015-2025) « Enseigner à Produire Autrement » transforme l'exploitation agricole en moteur pédagogique et vitrine territoriale. L'objectif est clair : faire des activités pédagogiques un levier d'évolution des pratiques, motivant les jeunes par des cas concrets à enjeux. Les actions menées associent étroitement apprenants et partenaires : conversion en agriculture biologique avec refonte des rotations, création d'une activité de transformation à la ferme, plantation de 4 km de haies suivies pour mesurer leur impact sur la biodiversité, conception de vergers agroforestiers bas intrants pour répondre aux besoins du restaurant scolaire. Chaque année, 6 à 8 classes participent à ces projets, générant une montée

en compétences, des changements durables sur l'exploitation et l'essor de partenariats territoriaux et de projets de R&D. L'exploitation est aujourd'hui l'une des cinq fermes pilotes nationales sur l'adaptation des systèmes de production au changement climatique (ClimaTerra), produisant et diffusant références techniques et pratiques pédagogiques. Les étudiants deviennent acteurs de la transition, acquérant une vision systémique renforcée par l'expertise de partenaires et l'apprentissage en pluridisciplinarité.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : EPL DU VALENTIN**



FRANCE



CONTACT

Guillaume FICHEPOIL
guillaume.fichepoil@educagri.fr



Favoriser l'apprentissage des compétences professionnelles par la pédagogie de projet



© EPL Terre d'Horizon

Depuis 2018, l'EPL Terre d'Horizon Romans a engagé une pédagogie par projet sur le cycle BTS, accompagnée par la Bergerie Nationale, pour répondre aux défis des transitions agroécologiques et climatiques. Ce changement de paradigme place l'apprenant au cœur de sa formation, comme acteur et auteur des transitions, et mobilise l'ensemble des modules et disciplines techniques. Six projets structurants ont été conçus sur deux ans, impliquant recherche de partenaires, montage, écriture de séquences pédagogiques, mise en œuvre et suivi. 80 étudiants ont été formés avec des résultats supérieurs aux moyennes nationales, grâce à un travail d'équipe qui a permis de déconstruire et reconstruire les séquences pédagogiques autour des situations professionnelles. Les évaluations par capacité s'appuient

sur des critères et indicateurs précis, renforçant l'autonomie et la capacité d'analyse des étudiants. Des sites pilotes en agroforesterie et en MSV ont été développés sur l'exploitation de l'EPL, et les pratiques agricoles ont évolué vers des systèmes plus durables. Cette dynamique, soutenue par de nombreux partenariats, permet à l'établissement de rayonner sur son territoire et d'affirmer une approche innovante de l'enseignement agricole.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : EPL TERRE D'HORIZON**



CONTACT

Guilhem HERANNEY
guilhem.heranney@educagri.fr



FRANCE





Transformer des jeunes déscolarisés en entrepreneurs agricoles agroécologiques



Créé en 2015 au Sénégal, le Centre Alfang forme et accompagne des jeunes déscolarisés afin qu'ils puissent créer des activités agricoles agroécologiques viables et ancrées dans leurs communautés, tout en devenant des leaders locaux. Né de la volonté d'un vétérinaire et d'un collectif de professionnels du développement de répondre à l'exode rural et à la dégradation de l'agriculture familiale, Alfang a développé un modèle alliant formation pratique, mentorat et ancrage territorial. Les jeunes acquièrent techniques agroécologiques auprès de spécialistes, compétences sociales en internat communautaire, et autonomie grâce à la prise de responsabilité. Le suivi personnalisé, les partenariats des organisations paysannes, collectivités et ONG, ainsi que l'organisation de camps agroécologiques

et la production de plants renforcent l'impact territorial. En dix ans, 200 jeunes ont été formés et une centaine de stagiaires accueillis. La majorité s'insère en agriculture malgré des freins liés au foncier et au financement. Les actions d'Alfang en matière de reboisement, gestion durable et sensibilisation sont reconnues comme inspirantes, contribuant à transformer les pratiques agricoles et à promouvoir un développement rural équitable et durable.

Expérience réalisée au sein de la structure : ALFANG



SÉNÉGAL



CONTACT

Malick NDIAYE
ndiayeraphael@yahoo.fr





Renforcer l'employabilité des jeunes grâce à une ferme de référence agroécologique



Au nord-ouest semi-aride de la Tunisie, le CFPA du Kef est devenu une ferme de référence agroécologique afin de répondre à la dégradation des sols et à la baisse des rendements liés au changement climatique et aux pratiques intensives. L'initiative, appuyée par AVFA et Swisscontact dans le cadre du programme Takween, vise à adapter les systèmes de formation aux transitions écologiques et à renforcer l'employabilité des jeunes. Le centre a développé un design agroécologique structuré autour de quatre pôles : céréaliculture, arboriculture avec plantes aromatiques et médicinales, maraîchage et biofabrique. Des dispositifs de production d'intrants biologiques (composteur Johnson Su, lombricomposteur, thés oxygénés, Bokashi, extraits fermentés) ont été installés et utilisés pour

des ateliers pratiques. Les formateurs et apprenants ont bénéficié de sessions intégrant la gestion durable de l'eau, la valorisation des semences locales et la permaculture. Les changements observés se traduisent par une forte motivation, une meilleure compréhension des bénéfices agroécologiques et un ancrage dans les curricula, incluant la décarbonisation, l'adaptation climatique et l'agriculture climato-intelligente. Le CFPA du Kef s'affirme ainsi comme un démultiplicateur de la transition agroécologique en Tunisie.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : SWISS CONTACT**



CONTACT

Amor KAABACHI
amor.kaabaachi@swisscontact.org



TUNISIE





Faire de l'exploitation agricole un outil central de pédagogie agroécologique



À Cibeins, en France, l'exploitation agricole du lycée est devenue un levier central pour enseigner l'agroécologie autrement. Chaque projet débute par une commande formulée par l'équipe de l'exploitation, confiant aux apprenants une problématique réelle à résoudre. Les élèves réalisent alors un diagnostic, mènent des enquêtes bibliographiques et de terrain, rencontrent des techniciens puis approfondissent collectivement différentes pistes de solutions. Chaque groupe restitue ses travaux, et l'exploitation valide celles qui paraissent les plus pertinentes pour être mises en œuvre. Cette méthode rend les apprenants acteurs, leur permettant d'apprendre en faisant, de mobiliser des notions théoriques au service du concret et de développer observation, analyse et prise de déci-

sion. Un exemple marquant a été le constat d'érosion éolienne et d'absence de corridors écologiques : les élèves ont conçu et planté des dispositifs agroforestiers, transformant l'exploitation en plateforme reconnue de démonstration. Les résultats se traduisent par une pédagogie plus active, un ancrage territorial renforcé et une exploitation qui n'est plus seulement un outil de production, mais un support complet d'apprentissage, moteur d'ouverture au monde professionnel et de transition agroécologique.

Expérience réalisée au sein de la structure : INSPECTION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE



FRANCE



CONTACT

Domitille DE CLERQ
domitille.declercq@educagri.fr



Jeux & dispositifs





Ecolab : un jeu pour éduquer à l'environnement dès le plus jeune âge

27



En Côte d'Ivoire, AVOCET AGRI a développé Ecolab, un jeu éducatif conçu pour répondre au constat alarmant de la dégradation rapide de l'environnement liée à des pratiques agricoles non durables et au faible niveau de sensibilisation écologique chez les jeunes. Consciente que les enfants des zones rurales seront les futurs agriculteurs et décideurs, l'organisation a imaginé un outil pédagogique ludique et interactif pour combler le manque de supports adaptés. L'objectif est clair : éveiller la conscience environnementale dès le bas âge, en ancrant durablement des comportements favorables à la biodiversité, à l'agroécologie et à la gestion des déchets. Cette approche facilite l'apprentissage actif

et la compréhension de notions complexes comme le changement climatique ou la gestion durable des ressources naturelles, tout en restant ancrée dans les réalités locales. Les résultats attendus sont une meilleure intégration de l'éducation environnementale dans les formations agricoles et une transformation profonde des comportements.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : AVOCET AGRI**

CONTACT



Ezoua Joachim AFFIAN
joachim.affian@impactum.africa



CÔTE D'IVOIRE



Les Veilleurs du Sol : un jeu pour rendre visible l'invisible

Mini-atelier Les veilleurs du sol un jeu de cartes pédagogique pour comprendre la rotation et la gestion des maladies du sol

w_mokhtari@yahoo.fr

Pourquoi

- *Méthodes classiques peu engageantes
- *Besoin d'un outil ludique pour retenir les bonnes pratiques de rotation

Objectifs

- *Simplifier l'apprentissage de la gestion intégrée des maladies du sol.
- *Aider à visualiser les "alliés" & "ennemis" du sol.
- *Stimuler la prise de décision par le jeu.

Description

- *Format : Jeu de cartes " ennemis " champignons :
" veilleurs " agriculteurs; Alliés " Jokers ".

*Activités-Méthode :

- IAV, 30aine d'étudiants, 3 séances
- Distribution de cartes, simulation de phase « jour & nuit
- Échange sur les choix de rotation & prévention
- *Public cible : étudiants.

Au Maroc, l'Institut Prince Sidi Mohamed des Techniciens en Gestion et Commerce Agricole ainsi qu'Impact-ag-bridge (c) Under license CC ont conçus un jeu pédagogique innovant intitulé Les Veilleurs du Sol 2025 by Wafaa Mokhtari. Né du constat que les mécanismes de contamination des sols par les champignons pathogènes restent difficiles à comprendre, ce dispositif propose de rendre visible l'invisible en transformant un savoir agronomique complexe en expérience ludique et collective. L'objectif est de sensibiliser les apprenants aux enjeux de la rotation, de la gestion des cultures et de la prévention des maladies du sol, en ancrant durablement les bons réflexes. Concrètement, le jeu alterne des phases de « Jour », où les joueurs choisissent et placent leurs cultures sur trois parcelles, et des phases

de « Nuit », où apparaissent les champignons et conditions de risques favorables. Les cultures infectées sont éliminées, obligeant à réajuster les stratégies par l'introduction de plantes assainissantes ou enrichissantes. Le résultat attendu est la survie à plusieurs cycles avec au moins une parcelle productive, ou la construction d'une rotation parfaite. Cet outil, simple et participatif, stimule la réflexion collective en agroécologie et illustre les objectifs du séminaire.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : INSTITUT PRINCE
SIDI MOHAMED DES TECHNICIENS
EN GESTION ET COMMERCE
AGRICOLE & IMPACT-AG-
BRIDGE**

CONTACT

Wafaa MOKHTARI
w_mokhtari@yahoo.fr

MAROC





Agrochallenges : apprendre l'agroécologie en jouant



Agrochallenges est un jeu pédagogique créé par le RED de l'enseignement agricole français lors d'un séminaire franco-brésilien sur l'agroécologie. Il a été repris et diffusé par le Réseau Afrique de l'Ouest Afrique centrale de l'enseignement agricole français, en partenariat avec le Réseau FAR. Conçu comme un « serious game », il vise à rendre accessible la complexité de l'agroécologie en intégrant ses dimensions agronomiques, environnementales, économiques et sociales, à différentes échelles, du local au global. L'objectif est de favoriser l'implication des joueurs, de susciter la curiosité et de stimuler le débat autour des défis agricoles et alimentaires contemporains. Concrètement, le jeu propose plusieurs modes : compétitif, coopératif ou stratégique, seul ou en équipe, en français, anglais ou es-

pagnol. Les participants doivent relever des défis en apportant des solutions comme les cultures intermédiaires, les projets collectifs ou les associations culture-élevage. Les résultats attendus sont un renforcement des connaissances, une meilleure compréhension systémique de l'agroécologie et l'acquisition de compétences valorisées par un Open badge. Cet outil, déjà expérimenté au Cameroun, en Côte d'Ivoire et au Bénin, illustre l'intérêt des approches ludiques pour la formation agroécologique.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : RÉSEAU AFRIQUE
DE L'OUEST AFRIQUE CENTRALE
DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE
FRANÇAIS**



FRANCE



CONTACT

Vanessa FORSANS

vanessa.forsans@educagri.fr





Déployer des dispositifs numériques communautaires pour former les agriculteurs

© LRIDA



Au Bénin, l'expérience des Digikiosques a démarré en 2022 avec le projet DigiCLA, soutenu par l'ICIPE et l'Union Européenne. Installés dans les villages de Bouyérou, Wèrèkè, Yèroumarou, Kotopounga, Pouya et Bongou, ces kiosques solaires équipés de projecteurs et tablettes constituent des dispositifs numériques communautaires auto-gérés. Ils répondent à une double problématique : la lutte agroécologique contre la Chenille Légonnaire d'Automne, responsable de 15 % de pertes de maïs, et la fracture numérique empêchant l'accès aux connaissances agricoles. Co-construits avec le LRIDA, l'ONG Eclodio et la start-up TIC ABC, les contenus diffusés proviennent d'expérimentations en station et de Champs Écoles Paysans. Les gérants, choisis par la communauté, animent les projections

et échanges entre pairs. L'initiative a permis de former environ 547 agriculteurs, avec un curriculum défini collectivement et une forte appropriation locale. Aujourd'hui, 69,8 % des producteurs adoptent la solution à base d'hyptis et savon, réduisant l'incidence du ravageur de 70 à 50 % et améliorant les rendements de 1,927 à 2,719 t/ha. Les Digikiosques ont aussi renforcé la solidarité, la recherche spontanée de savoirs numériques et la diffusion de pratiques agroécologiques adaptées.

**Expérience réalisée au sein
du projet : DigiCLA**



CONTACT

Boladji Morrisson GOUTHON
morrisongouthon@gmail.com



BÉNIN





Mettre en place des fermes écoles agroécologiques pour former les jeunes agriculteurs



Au Togo, dans la région centrale, le REJEPPAT est devenu une référence pour la promotion de l'agroécologie depuis 2019. L'initiative est née face à l'utilisation abusive d'intrants chimiques et à la faible productivité malgré leur apport. Pour répondre à ce défi, des fermes écoles agroécologiques ont été créées afin de sensibiliser les producteurs aux effets néfastes des engrais chimiques et de les former aux pratiques durables. L'objectif est de professionnaliser les jeunes en les formant à l'entrepreneuriat et aux techniques d'agriculture durable pour assurer la sécurité alimentaire et restaurer les écosystèmes. L'action s'appuie sur l'identification des fermes, l'évaluation de leur capacité d'accueil, le renforcement des maîtres formateurs, le suivi post-formation, la mise en place d'un dispositif BioSPG

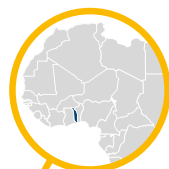
et la valorisation des produits sur le marché. Plus de 800 producteurs dont 40% de femmes et 70% de jeunes ont été formés, et 200 suivis directement sur leurs exploitations. Douze fermes et vingt-quatre exploitations sont en cours de certification. Beaucoup sont devenus entrepreneurs agroécologiques, produisant engrais organiques et cultures résilientes. Les témoignages confirment des réductions de coûts, une meilleure santé et des exploitations plus rentables.

Expérience réalisée au sein de la structure : REJEPPAT

CONTACT



Abidé PEKETI
rejeppatsokode@gmail.com



TOGO





Utiliser les jeux de société pour appuyer les apprentissages en agroécologie



Depuis 2015, une démarche pédagogique innovante a été initiée à Carcassonne pour transformer l'approche descendante de l'enseignement agricole et rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages. L'expérience repose sur la conception et l'utilisation de jeux de société sérieux permettant de développer observation, choix stratégiques et coopération. Le réseau RIPAD a joué un rôle clé en favorisant l'ouverture et la confrontation des pratiques franco-marocaines. En 2025, l'action « Regards croisés sur les usages agricoles de l'eau » a mobilisé une classe de seconde professionnelle en viticulture-œnologie et horticulture et une classe de l'ITSA de Khénifra autour d'un projet en quatre étapes : sensibilisation aux enjeux climatiques, approfondissement des connaissances sur l'eau,

conception de jeux et animation des outils produits. Depuis le début, entre 300 et 400 apprenants de la seconde professionnelle à la licence, issus de filières variées, ont été formés. Les résultats montrent une motivation accrue, un apprentissage plus fluide et des dynamiques collectives renforcées. Les jeux créés, diffusés localement et dans d'autres établissements, témoignent de la créativité et de l'esprit critique acquis par les jeunes. La thématique sera poursuivie par de nouveaux échanges et un bootcamp international.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : EPL CARCASSONNE**



CONTACT

Vincent VERTES

vincent.vertes@educagri.fr



FRANCE





Former aux transitions agroécologiques entre terrain et numérique

33



Face aux défis liés à la durabilité des systèmes agricoles, Agrisud International, en partenariat avec la Fondation Norsys, a développé une approche innovante de formation aux transitions agroécologiques. L'organisation, active en France et au Maroc, s'appuie sur des cycles en présentiel ancrés dans les réalités territoriales et sur l'intelligence collective. Pour renforcer l'accessibilité et la continuité pédagogique, un centre de ressources numériques et une plateforme de e-learning ont été mis en place, dédiés aux formateurs et aux acteurs de terrain. Cette combinaison crée un format hybride qui enrichit les apprentissages et favorise l'engagement des apprenants. Concrètement, le dispositif associe présentations, vidéos, démonstrations en direct et témoignages d'utilisateurs, illustrant les apports et

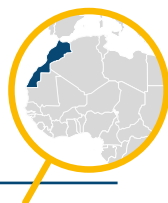
limites des différents outils. Les participants sont invités à débattre des leviers nécessaires pour rendre la formation plus accessible et engageante. Les résultats attendus sont une meilleure diffusion des savoirs pratiques, une montée en compétences des professionnels et une intégration plus forte de l'agroécologie dans les parcours de formation.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : AGRISUD INTERNATIONAL**



CONTACT

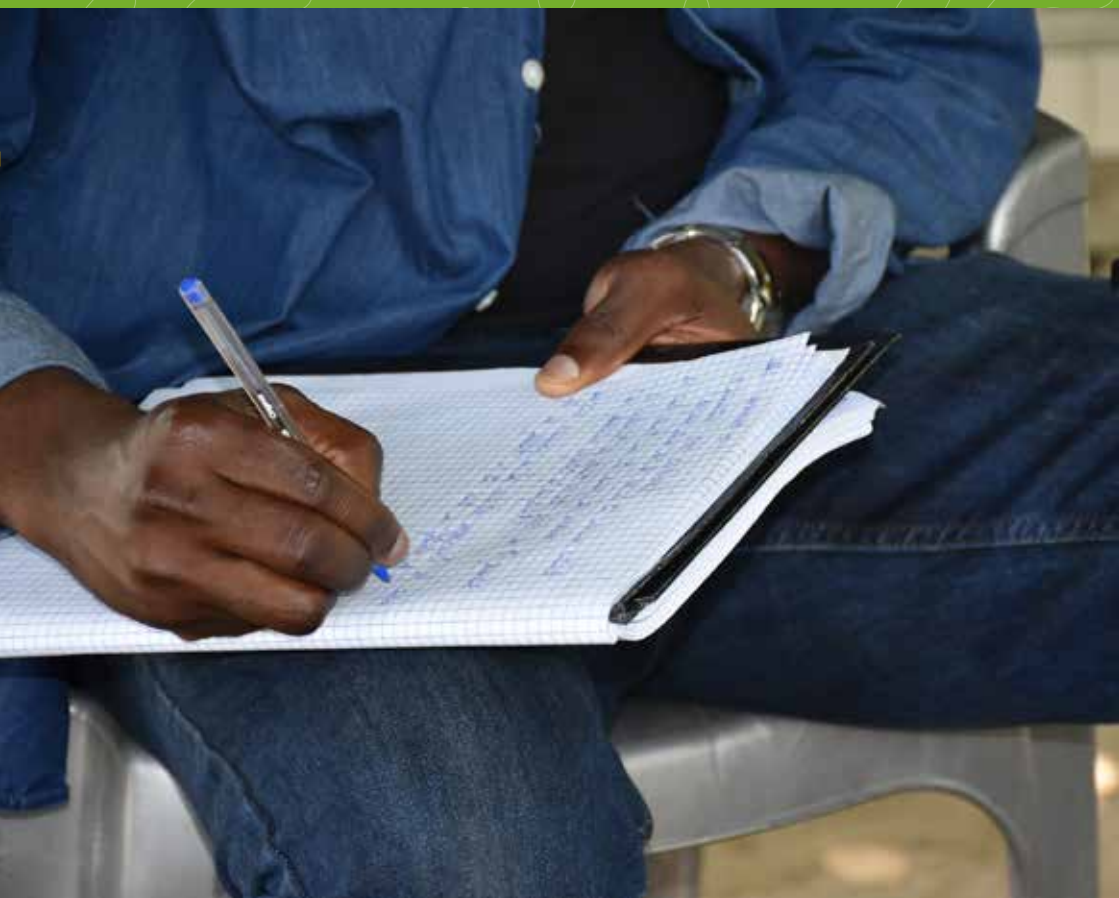
Claire KIEFFER
ckieffer@agrisud.org



MAROC



Approche méthodologique





Développer des approches collectives pour améliorer les dispositifs d'appui à la transition agroécologique



À Mayotte, le CFPPA, porteur du projet ACO-TAE, mène depuis 2024 une expérience visant à renforcer les compétences locales en agroécologie afin de réduire le recours à des formateurs extérieurs. Inspiré par les projets du Ceffel de Madagascar, du CRDE de Grande Comore et de Terre et Humanisme, le dispositif repose sur la Recherche Coactive de Solution développée par le Gerdal. L'idée centrale est de mettre les problèmes rencontrés par les agriculteurs au cœur des projets, en favorisant les échanges de pratiques et en valorisant leurs savoirs. Un premier groupe d'agriculteurs a été constitué, avec des rencontres bimensuelles centrées sur les problématiques identifiées et validées avec eux. Dix agriculteurs-animateurs ont été formés et animeront des sous-groupes d'ici 2026.

Les échanges sont riches et concrets, l'implication est plus forte que dans des formations classiques et les agriculteurs prennent conscience de leurs rôles et responsabilités. Pour les techniciens, l'initiative induit un changement de paradigme en abandonnant la posture prescriptive au profit d'une posture compréhensive. Les réflexions portent désormais sur la manière de faire perdurer ces dynamiques et d'articuler les formations aux problèmes réels exprimés par les agriculteurs.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : CFPPA**



MAYOTTE



CONTACT

Klelia BERGER CLUZEL

klelia.cfppa@gmail.com





Diffuser une mallette pédagogique pour intensifier la production de banane plantain sans pesticide



Au Cameroun, le Gouvernement ambitionne de doubler sa production de banane plantain d'ici 2030. Les rendements restent faibles, de l'ordre de 4 à 7 tonnes/ha, alors que l'on peut atteindre plus de 15 tonnes en mobilisant les acquis de la recherche en agroécologie. Entre 2020 et 2023, le projet Formation Agricole pour la Banane Plantain en Afrique (FABA) a permis, avec des équipes pluridisciplinaires camerounaises, ivoiriennes et françaises, de concevoir des ressources pédagogiques innovantes pour produire sans pesticides. Depuis mars 2023, 40 ressources pédagogiques, dont des vidéos, sont disponibles et diffusées. Elles ont été présentées lors de conférences aux Universités d'Ebolowa et de Yaoundé I, d'ateliers avec l'IECD et de formations d'aspirants agripreneurs du programme ENABLE YOUTHS.

Plus de 432 jeunes et 55 représentants de coopératives ont été formés. La mallette pédagogique est désormais adoptée par l'IECD et le MINADER/PNDCE, et une convention est en cours avec l'ANPCC. Elle a permis d'harmoniser la certification des plants et ouvre la voie à une capitalisation pour d'autres filières comme le cacao.

Expérience réalisée au sein du projet : FABA

CONTACT



Eric Martial AVOM ALARA
avalerma@yahoo.fr



CAMEROUN





Reconfigurer les transitions agroécologiques par le leadership environnemental des femmes

36



En Casamance et dans le Delta du Saloum, les femmes sont au cœur d'une double crise :

- une crise climatique qui fragilise leurs moyens d'existence et accentue leur vulnérabilité face à l'épuisement des ressources naturelles ;
- une crise énergétique liée à la dépendance au bois, à la déforestation et aux charges domestiques.

Ces contraintes renforcent leur exposition aux risques socioéconomiques et sanitaires, et perpétue leur invisibilité dans les processus de décision. L'École de leadership environnemental féminin du projet Natur'ELLES déploie une approche innovante en renforcer les compétences interpersonnelles et pratiques

des femmes pour accroître leur posture d'influence dans la gouvernance des RN. Le projet apporte aussi un appui technique sur les SFN : épis maltais, la fabrication de bio-charbon et de foyers améliorés. 79 femmes leader et 66 membres de GIE formées sont devenues ambassadrices d'une transition écologique justes et équitable.

Expérience réalisée au sein de la structure : SOCODEVI



CONTACT

Mame Bineta FALL
b.fall@socodevi.org



SÉNÉGAL





Valoriser les innovations scientifiques pour réussir la transition agroécologique

37



Au Burkina Faso, Autre Terre met en œuvre le programme GP-SAEP afin de répondre aux limites environnementales, sanitaires et économiques de l'agriculture conventionnelle. L'usage excessif d'engrais chimiques a appauvri les sols, accru la dépendance aux intrants importés et menacé la biodiversité. Pourtant, la recherche nationale, notamment l'IRSAT, a déjà validé des solutions agroécologiques comme le Bokashi, les microorganismes efficaces et le compost bactéricide. Ces innovations restent toutefois peu diffusées auprès des producteurs. Pour combler ce fossé, une stratégie de formation en cascade a été adoptée : former d'abord des formateurs endogènes et agents techniques communaux, capables de relayer les savoirs agroécologiques dans leurs communautés. Appuyée sur

les Champs Écoles Paysans, cette démarche participative favorise l'appropriation des bio-fertilisants, l'autonomie des producteurs et le changement durable des pratiques. Les résultats attendus sont l'amélioration de la fertilité des sols, une résilience accrue face au climat et une sécurité alimentaire renforcée. Cette expérience illustre une innovation pédagogique et organisationnelle majeure, alignée avec les objectifs du séminaire en matière de diffusion et de capitalisation des pratiques agroécologiques issues de la recherche.

**Expérience réalisée au sein
de la structure : AUTRE TERRE**



CONTACT

Léa OUEDRAOGO

lea.ouedraogo@autreterre.org



BURKINA FASO





Promouvoir une approche agroécologique pour protéger le massif du Siroua

38



Depuis 2017, le Massif de Siroua et sa population font face à de nombreux défis liés à un accès restreint à l'eau. La faible pluviométrie, les sols nus à 96 % et la baisse du niveau des nappes menacent les activités agro-pastorales et alimentent les tensions sociales et l'exode rural. En concertation avec les habitants, Migrations & Développement valorise les pratiques locales résilientes et forme aux pratiques agroécologiques telles que le captage des eaux pluviales, la mise en défens, l'utilisation de l'orge germée pour l'alimentation animale ou encore le compostage et l'hydroponie. Le projet a pour objectif de valoriser les potentialités écologiques, économiques et sociales du territoire par une gestion intégrée et collective des ressources naturelles et par la redynamisation des règles de gestion his-

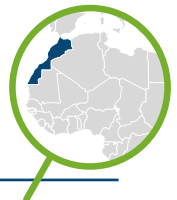
toriques définies dans les chartes (Orf). Les résultats sont notables : près de 25 000 personnes concernées, 15 projets de gestion mis en place, 40 femmes et 15 hommes formés, 160 membres de communautés locales impliqués. Les techniques d'hydrologie régénérative restaurent les écosystèmes, la végétation est vingt fois plus dense et les ménages réalisent une économie annuelle de 2 400 MAD.

Expérience réalisée au sein de la structure : MIGRATIONS & DÉVELOPPEMENT



CONTACT

Camille NICOLAI
camille.nicolai@migdev.org



MAROC



Promouvoir l'équilibre et l'équité pour une transition agroécologique inclusive et durable



Le projet EQUITAE, porté par la Fédération des Unions de Groupements Paysans du Niger (Mooriben) avec ses partenaires (CIRAD, Imaan Research, UDDM), se déploie sur 24 mois dans des territoires nigériens à forts enjeux socio-économiques et écologiques. Il aborde les tensions et antagonismes auxquels font face les praticiens de l'agroécologie tout au long de la chaîne de valeur, freinant la sécurité alimentaire et nutritionnelle. L'objectif est de co-construire avec les acteurs, notamment les femmes, des compromis agroécologiques équilibrés et équitables, alliant savoirs locaux et connaissances scientifiques. Les actions reposent sur quatre volets : expérimentations intégratives, évaluation participative, analyse socio-économique et valorisation des produits sains issus des packages agroécologiques.

Les résultats incluent une typologie enrichie des exploitations, l'identification et la hiérarchisation des antagonismes, et des pistes d'optimisation conciliant fertilité des sols, productivité, nutrition humaine et animale. L'approche participative et transdisciplinaire a permis de renforcer la compréhension des compromis et de mobiliser durablement les communautés. Cette méthode innovante favorise l'appropriation locale et inspire des publications scientifiques sur les compromis en agroécologie.

Expérience réalisée au sein du projet : EQUITAE

CONTACT



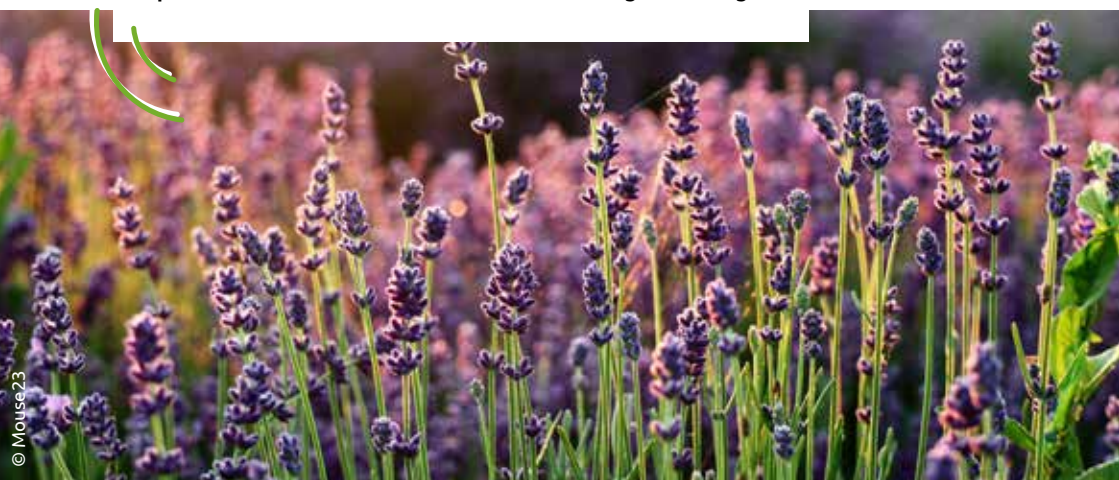
Idrissa SAIDOU DJIBO
isaidou1979@yahoo.fr



NIGER



Concevoir une certification et expérimenter des dispositifs pour former des ambassadeurs de l'agroécologie



© Mousse23

De 2021 à 2025, en Provence-Alpes-Côte d'Azur, EDUTER Ingénierie – Institut Agro accompagne un collectif régional de centres de formation agricole dans le cadre d'un appel à projets visant à intégrer les transitions agroécologiques dans les métiers de l'agriculture, de l'alimentation et des arômes, parfums et cosmétiques. L'objectif stratégique est de répondre aux besoins des territoires et filières en valorisant l'engagement individuel pour susciter l'engagement collectif. Sur le plan productif, il s'agit de concevoir un dispositif professionnalisant et une certification originale, formant des professionnels capables de partager les principes de l'agroécologie dans leur activité. L'objectif formatif vise à professionnaliser les équipes dans la construction de certifications, modules et formations aux

transitions agroécologiques (TaE). Les actions combinent accompagnement continu, formations ciblées et évaluation in itinere, nourrissant un travail réflexif collectif. Les résultats incluent la montée en compétences des agents, un transfert réussi vers leurs centres, la formation de 27 ambassadeurs des TaE et le renforcement des liens avec les professionnels. La capitalisation des acquis consolide la capacité des acteurs à conduire une ingénierie collaborative au service des transitions territoriales.

Expérience réalisée au sein de la structure : EDUTER



CONTACT



Claire ROUSSEL
cclaire.rousseau@agrosupdiijon.fr



FRANCE



Valoriser les savoirs amazigh et occitan/vaudois pour une formation agroécologique innovante

© Alex Lines from brooklyn, Wikimedia Commons

Depuis 2024, le Professeur Lasaad Hedhili mène un projet euro-méditerranéen reliant Sefrou au Maroc et Guardia Piemontese en Italie. L'initiative associe savoirs endogènes et recherche scientifique pour transmettre une méthode innovante qui combine traditions amazigh et occitan/vaudois avec approches scientifiques. Elle vise à renforcer l'ancrage territorial, la résilience alimentaire et la valorisation culturelle. À Sefrou, des ateliers participatifs organisés lors du Festival des Cerises ont permis de mettre en valeur les pratiques agricoles locales et les microbiomes amazigh. En Calabre, une marche éducative sur les Sentieri Valdesi a mêlé contes, musique et échanges autour de l'agroécologie. Les contenus produits ont été intégrés aux modules de Cité Innovation - Université de Fès et diffusés

par l'AUF Afrique du Nord. Près de 250 personnes, dont des producteurs, étudiants et jeunes du programme Erasmus, ont été formées ou sensibilisées. Le projet a permis d'intégrer de nouveaux modules universitaires, de renforcer l'apprentissage intergénérationnel et de consolider les partenariats, posant ainsi les bases d'un modèle pédagogique reproductible pour d'autres territoires méditerranéens.

**Expérience réalisée par
PR LASAAD HEDHILI**



MAROC ET ITALIE



CONTACT

Lasaad HEDHILI

Lassaad.hedhili@ipeim.u-monastir.tn

Adapter le Diagnostic Agriculture Paysanne au contexte suisse pour renforcer l'autonomie paysanne



En Suisse, la Haute école des sciences agromiques, forestières et alimentaires (BFH-HAFL) a expérimenté le Diagnostic Agriculture Paysanne (DAP), développé par la FADEAR en France, pour en évaluer la pertinence dans un contexte agricole dominé par des outils technico-économiques standardisés. L'initiative, menée de mars à août 2025 avec l'appui méthodologique de la FADEAR et l'encadrement académique de l'Institut Agro Dijon, visait à adapter le DAP au contexte suisse, valoriser les savoirs paysans et renforcer l'autonomie des agriculteurs. Après l'analyse des outils existants (RISE, SMART, RWL, IDEA4), des entretiens et visites de fermes ont permis de co-construire les évaluations et d'identifier les leviers de changement. Les résultats montrent une meilleure compréhension sys-

témique des exploitations, l'identification de nouvelles stratégies durables et un intérêt accru pour des approches participatives dans la formation agricole. Le DAP a stimulé des échanges interdisciplinaires et ouvert la voie à son intégration dans des modules pédagogiques alternatifs. L'expérience confirme que cet outil, adapté aux spécificités locales, est un levier efficace pour accompagner la transition agroécologique et fédérer au-delà des clivages agricoles.

CONTACT

Mame Fatou CAMARA
mamefatoucamara@gmail.com



SUISSE





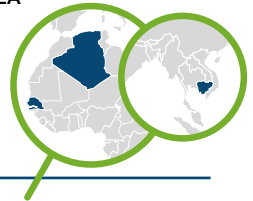
Réingénierie agroécologique des systèmes irrigués : vers une transition appuyée par la formation



Le programme COSTEA a développé une approche méthodologique pour la réingénierie agroécologique des systèmes irrigués, face aux enjeux de durabilité et de transition écologique. L'initiative est née du constat que les pratiques actuelles d'irrigation, souvent intensives et déconnectées des réalités paysannes, génèrent des pressions sur les ressources naturelles et limitent la résilience des exploitations. L'objectif est de concevoir et tester un cadre méthodologique générique qui accompagne les acteurs dans une transformation progressive, systémique et contextualisée de leurs systèmes irrigués. La démarche combine diagnostics multidimensionnels, analyse des pratiques et co-construction d'alternatives avec les irrigants et les institutions.

Elle s'appuie sur des modules de formation et sur la capitalisation d'expériences pilotes. Les résultats montrent une meilleure intégration des savoirs locaux et scientifiques, une appropriation des outils par les praticiens et l'élaboration d'un guide de réingénierie agroécologique. Des changements notables se manifestent dans la gouvernance des périmètres irrigués et l'adoption de pratiques économes en eau et en intrants, renforçant la résilience des territoires irrigués et la durabilité des systèmes de production.

Expérience réalisée au sein de la structure : COSTEA



ALGÉRIE, SÉNÉGAL, CAMBODGE



CONTACT



Ehssan ELMEKNASSI
ehssan.elmeknassi@gmail.com

LE SAVIEZ-VOUS ?

Le Réseau FAR a été créé en 2005 et compte aujourd'hui 19 pays membres, dont le plus récent est l'Union des Comores.

NOTES

QUIZZ !

En quelle année le Réseau FAR a-t-il élaboré sa stratégie de prise en compte du genre ?

- A** 2017-2018 **B** 2021-2022 **C** 2023-2024

Réponse C

58

NOTES

QUIZZ !

Selon le FAR Thema #4, quel rôle doit jouer le formateur agroécologique ?

- A** Un expert qui transmet des savoirs figés
- B** Un animateur de démarches collectives et d'apprentissage actif
- C** Un gestionnaire administratif

Response B

• NOTES

LE SAVIEZ-VOUS ?

Dix réseaux nationaux FAR sont déjà formalisés (Côte d'Ivoire, Cameroun, Guinée, Madagascar, Togo, Sénégal, Burkina Faso, Mali, Bénin, Niger), chacun adapté à son contexte national.

Comment s'appelle le master international appuyé par le Réseau FAR pour renforcer les capacités en ingénierie de formation des professionnels de la FAR ?

- A** Master Réseau FAR **B** Master MIFAR **C** Master FAR Carto

Réponse B. Master MIFAR (Master en Ingénierie de la Formation Agricole et Rurale)

• NOTES

LE SAVIEZ-VOUS ?

Le Réseau FAR a mis en place un dispositif de Suivi-Évaluation (DSE) orienté changement pour les réseaux nationaux, testé dans trois pays pilotes : Burkina Faso, Togo et Cameroun.

NOTES

QUIZZ !

Qui a été le président du Réseau FAR de 2012 à 2023 ?

- A** Adama Coulibaly **B** Pieere Blaise Ango **C** Abdoulaye Yéyé

Réponse B.
• Adama Coulibaly (Côte d'Ivoire), désigné président en 2005, a occupé le poste jusqu'à la structuration officielle de 2012.
• Pierre Blaise Ango (Cameroun), élu en 2012 lors de la création de l'Association du Réseau FAR (ARFAR),
• Abdoulaye Yéyé (Burkina Faso), élu en 2023, est l'actuel président, avec un mandat de 3 ans.

• NOTES

LE SAVIEZ-VOUS ?

En 2022, le Réseau FAR a adopté une nouvelle architecture de gouvernance avec trois collèges (membres pays, membres désignés, membres consultatifs) pour renforcer la représentativité et l'efficacité du réseau.

NOTES

QUIZZ !

Quel pays a accueilli l'atelier international de 2005 qui a donné naissance au Réseau FAR ?

- A** Sénégal, Dakar **B** Tunisie, Tunis **C** Burkina Faso, Ouagadougou

Réponse C

Réseau FAR :

QUI SOMMES NOUS ?

Le Réseau FAR est créé en 2006 par des acteurs de la formation agricole issus de différents pays francophones du continent africain. Notre finalité est de contribuer à l'insertion professionnelle et sociale en milieu rural.

Pour y parvenir, nous accompagnons les pays qui le souhaitent dans l'amélioration des dispositifs de formation agricole et rurale. Notre ambition est de développer des offres de qualité qui répondent à la demande des acteurs de terrain.

Le Réseau FAR est ouvert à tous les pays et à toutes les personnes qui souhaitent s'engager et s'informer sur ces questions.

Notre Cœur de Métier

- **Formation :** Processus d'acquisition de connaissances, de compétences, de qualifications.
- **Agricole :** Métiers liés à la production, transformation et commercialisation des produits agricoles et alimentaires.
- **Rurale :** Métiers ruraux connexes à l'agriculture qui assurent aussi le dynamisme du territoire.

Nos 4 axes stratégiques

1 ACCOMPAGNER

Nous accompagnons les réseaux nationaux FAR dans leurs dynamiques de développement.

3 RENFORCER

Nous soutenons la montée en compétences et le partage d'expériences entre acteurs de la FAR

2 ÉCHANGER

Nous proposons des espaces d'information et d'échanges pour favoriser le dialogue entre acteurs de la FAR.

4 DOCUMENTER

Nous produisons des connaissances et analyses sur la FAR, à partir d'expériences de terrain.



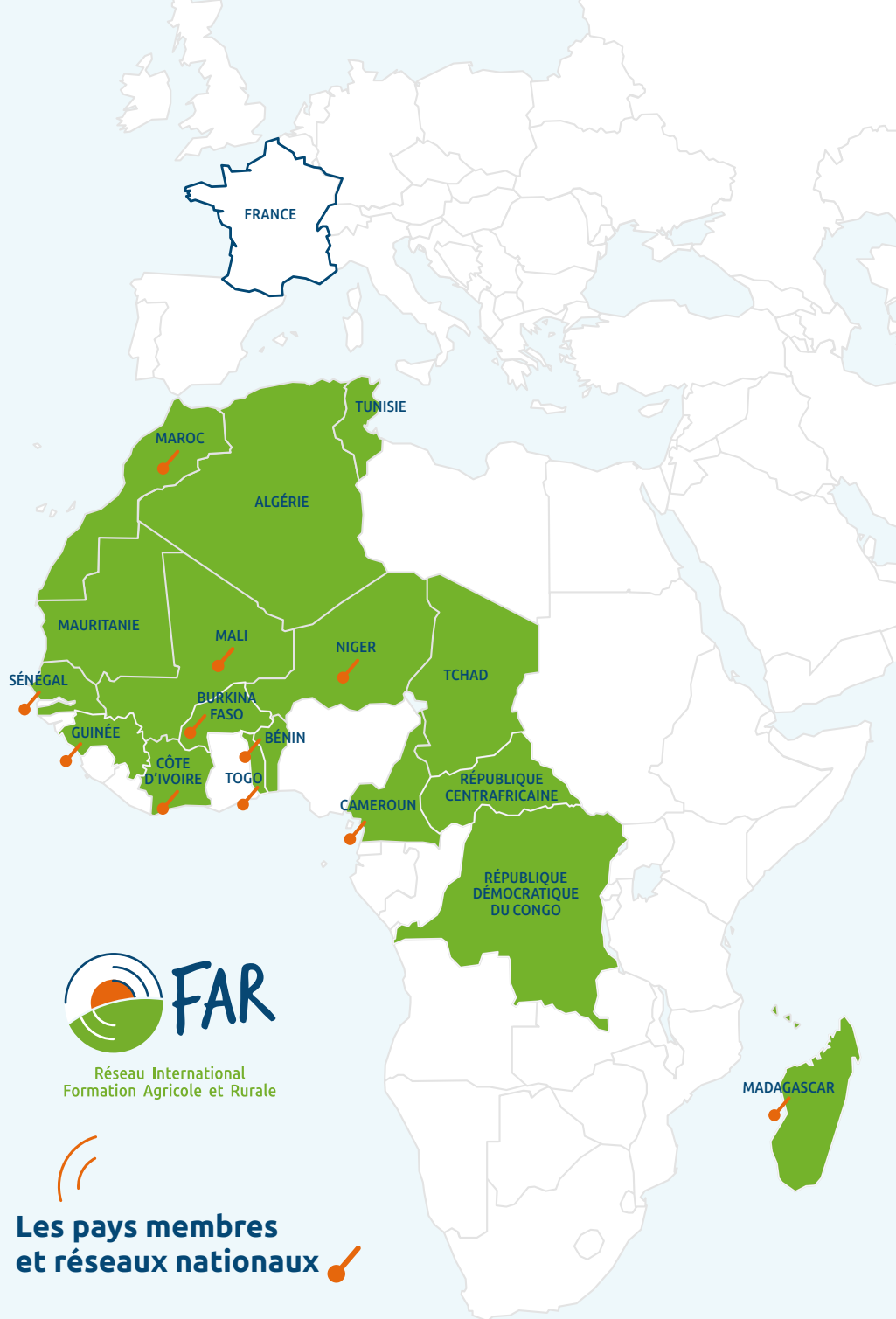
Des chiffres-clés

20
ANNÉES D'EXPÉRIENCE

19
PAYS MEMBRES

10
RÉSEAUX NATIONAUX

5 000
PERSONNES



Réseau International
Formation Agricole et Rurale



**Les pays membres
et réseaux nationaux**

Comment former et accompagner *aux transitions et à l'agroécologie ?*

Ce livret propose 43 réponses concrètes venues du terrain. Universités, ministères, centres de formation, organisations paysannes, producteurs et réseaux y partagent leurs pratiques, outils et démarches. Plus qu'un recueil, il se veut un support pour penser, transmettre et renforcer l'agroécologie.



Livret réalisé dans le cadre du séminaire
« Former aux transitions et à l'agroécologie »
du 6-8 octobre 2025 à l'ENA Meknès, Maroc



Retrouvez les ressources du séminaire sur :
<https://reseau-far.com/seminaire-international-maroc-2025/>

Email de contact : accueil@reseau-far.com

