

Une pédagogie par projets

Une innovation permettant de favoriser l'apprentissage et de développer les compétences professionnelles nécessaires aux transitions agroécologiques et climatiques

BTSA MÉTIERS DU VÉGÉTAL - Diplôme en 2 ans - Former des techniciens de production en horticulture

DES ÉTUDIANTS DANS « LES BOTTES DE TECHNICIENS »

- Mettre les étudiants en situations pratiques pour qu'ils se questionnent et agissent comme des professionnels.
- Projets "apprenants" représentatifs de la diversité des métiers du végétal, traitants des enjeux actuels et mobilisant l'ensemble des compétences du référentiel.
- Apports théoriques contextualisés : dispensés aux moments les plus pertinents au gré des besoins des projets.
- En lien avec les acteurs de la profession.

PRODUCTIONS DE PLANTS DE PRINTEMPS

- Gestion d'une serre
 - Organisation des ventes
 - Type « junior-entreprise »
 - 5000 plants produits
 - 8000€ de chiffre d'affaires
- Les étudiants organisent, gèrent et vendent leurs propres productions de plants au printemps pour financer leur voyage.

GESTION DE CULTURES SUR L'EXPLOITATION

- Conception, gestion et évaluation de systèmes de cultures innovants
 - Dimension multicritère
 - 20 espèces maraîchères
 - 50 espèces ornementales
 - 10 espèces PPAM
- Les étudiants gèrent un système de culture en proposant chaque année des innovations agroécologiques qui sont évaluées en fin de campagne via des analyses multicritères.

EXPÉRIMENTATION ADHEMAR

- Gestion d'expérimentation
 - Essais systèmes
 - Alternatives aux herbicides
 - PPAM
 - 13 structures partenaires
 - + de 50 experts
 - 5000 m²
- Les étudiants conçoivent, mènent et diffusent des expérimentations visant à tester des modes de gestion des adventices sans herbicides en cultures de PPAM au sein d'un projet multi-partenaires sur l'exploitation.

GIEE MARAÎCHAGE SUR SOL VIVANT

- Animation d'un collectif
 - Diagnostics de durabilité
 - Innovation agroécologique
 - Gestion d'un site pilote
 - 15 exploitations partenaires
- Les étudiants participent à l'animation d'un collectif d'agriculteurs pour l'intégration de la vie du sol comme facteur de production dans leurs pratiques.

Technicien supérieur outillé à agir et réagir en situation professionnelle, dans un contexte de transitions agroécologiques et climatiques

ÉTUDE DE FAISABILITÉ

- Etude de projet à priori
 - Elargissement de la gamme de production
 - Conception de parcelles agroécologiques (agroforesterie, MSV)
 - Acquisition d'une démarche professionnelle
- L'exploitation commande une étude de faisabilité aux étudiants afin d'évaluer la possibilité et la pertinence de l'intégration de nouvelles pratiques.

ÉVOLUTION DU SYSTÈME DE PRODUCTION

- Conseils techniques durables
 - Diagnostic global
 - Analyses multicritères
 - Structures de stages variées
 - 14 semaines de stage
- Durant 14 semaines de stage, les étudiants réalisent un diagnostic global de l'exploitation, pour identifier des axes d'amélioration. Ils délivrent alors une étude technique complète clé en main au maître de stage.

VOYAGE D'ÉTUDE AU MAROC

- Conception de systèmes innovants
 - Travail franco-marocain entre étudiants
 - Consortium « transitions agroécologiques et climatiques » : RIPAD
 - Echanges culturels
 - 10 jours au Maroc
- Les étudiants partent au Maroc dans des ITSA avec leurs homologues marocains, réalisent des diagnostics d'exploitation, dégagent des pistes de réflexions agroécologiques, à intégrer dans les systèmes de productions pour répondre aux enjeux de la transition climatique.



ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

(de gauche à droite)
 Agathe OGIER (Économie)
 Loïc SERRIÈRE (Éducation Socioculturelle)
 Diane RAVIT (Arboriculture, Horticulture)
 Guilhem HERANNEY (Maraîchage, Horticulture)
 Françoise SERRE (Biologie)
 [...]
 Jean ELLAYA (Agroéquipement)
 Sophie BOSSY (Mathématique, Informatique)

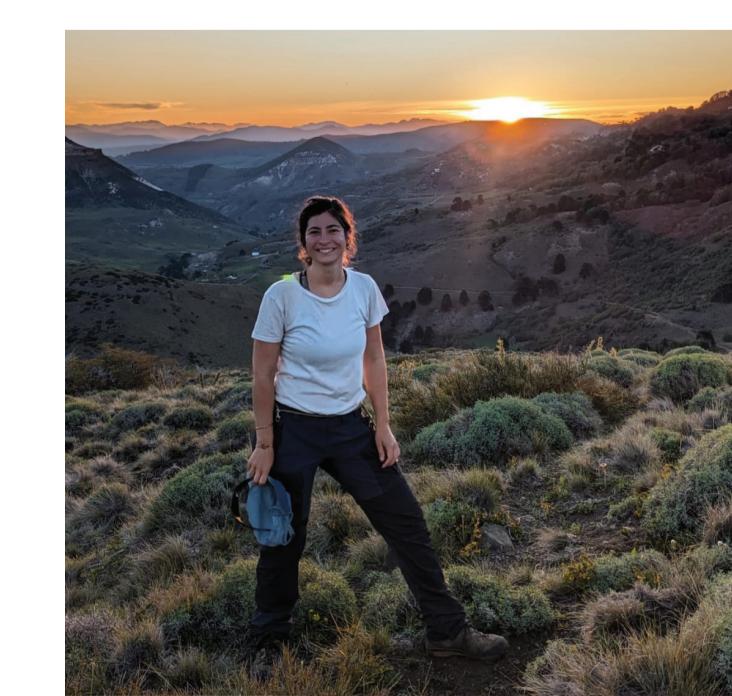


« J'ai pu, non seulement développer des compétences techniques et professionnelles, mais aussi un réel sens critique à travers la diversité des projets. Aujourd'hui je suis installée avec mon propre modèle en maraîchage bio. »
 Luna BAZIN, ancienne étudiante, installée en maraîchage

« C'est une formation qui valorise les étudiants et fait sens pour eux. Un véritable atout pour la suite de leur vie personnelle et professionnelle. »
 Virginie ROLLET, directrice adjointe de Terre d'horizon



« On est directement plongé dans des projets qui sont concrets et qui vont réellement servir aux agriculteurs sur le territoire. »
 Owendoline VANLANCKER, étudiante en BTS métiers du végétal



« Un réel plus de travailler avec des étudiants autonomes, capables de s'adapter à leur public et à de multiples situations pour donner des conseils techniques avisés. »
 Manon BOUARD, ex-chargée de mission Fondation Rovaltain, Ingénierie d'étude INRAE

