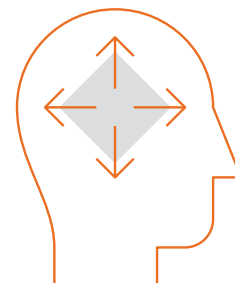


L'agroécologie dans les formations, **QUELS CHANGEMENTS ?**



L'adoption des pratiques et modèles agricoles intégrant les principes agroécologiques apparaît aujourd'hui comme **l'alternative la plus plébiscitée et la mieux adaptée** dans la mesure où elle permet de concilier les impératifs de sécurité alimentaire et d'une agriculture durable et résiliente. L'agroécologie n'est cependant pas comprise et entendue par tous les acteurs de la même manière, et elle peut revêtir des compréhensions impliquant des échelles d'intervention allant du niveau institutionnel au niveau pratiques de production.

Les dispositifs de formation et de conseil ont inévitablement un rôle à jouer dans l'accompagnement de ces transitions, mais la question est de savoir **comment ces dispositifs peuvent contribuer à faciliter les transitions agroécologiques ?** En quoi l'agroécologie amène-t-elle les dispositifs à se réinventer, à développer des stratégies de mise à l'échelle et d'adaptation au niveau des territoires et à questionner nos manières d'élaborer les formations et d'enseigner ?

Selon les récentes études réalisées sur le sujet dans le cadre du projet PAE (Programme Agroécologie en Afrique de l'Ouest) de la Cedeao, **les pays de l'espace Cedeao sont à des niveaux différents dans la transformation de leurs systèmes de formation pour une meilleure intégration de l'agroécologie.**

Certains pays comme le Liberia, la Gambie, la Sierra Leone manquent de dispositifs de formations en agroécologie. D'autres comme la Guinée Bissau, le Cap-Vert et la Guinée disposent de formations non diplômantes. Des formations diplômantes existent dans des pays comme le Nigéria, le Ghana, le Mali, le Niger, le Bénin, le Togo et la Côte d'Ivoire. Quelques pays seulement disposent de formations en agroécologie à différents niveaux de formation supérieure ou technique. C'est le cas par exemple du Sénégal et du Burkina Faso.

Dans sa conception, l'agroécologie est le plus souvent vue par les acteurs des systèmes de formation agricole comme une transition vers des systèmes de production avec moins et/ou sans intrants chimiques ou comme une agriculture plus durable. Au regard de la complexité de l'agroécologie comme objet de formation ou d'apprentissage, des actions sont à mener au niveau des politiques publiques, de la conception des formations et des approches pédagogiques, au service de la durabilité et de la sécurité alimentaire.

Il s'agit ici de **questionner la place de l'agroécologie dans les formations et son intégration aux différents niveaux de l'ingénierie** : ingénierie des dispositifs, ingénierie de formation, ingénierie pédagogique.

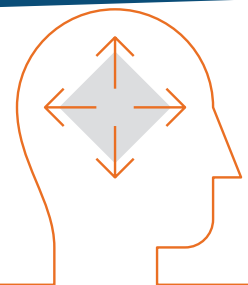
L'AGROÉCOLOGIE, C'EST QUOI ?

L'agroécologie est une approche intégrée qui vise à transformer les systèmes agricoles et alimentaires en s'attaquant aux causes profondes des problèmes et en proposant des solutions globales à long terme. Elle recherche à optimiser les interactions entre les végétaux, les animaux, les humains et l'environnement, en tenant compte des dimensions socio-économiques et politiques liées à la construction de ces systèmes complexes.



Les 10 éléments de l'agroécologie, *Guider la transition vers des systèmes alimentaires et agricoles durables*, FAO, 2019 : <https://www.fao.org/agroecology/overview/10-elements/fr/>

Articuler les besoins de formation avec LES POLITIQUES PUBLIQUES



1

Créer un environnement institutionnel favorable

L'analyse des besoins nationaux et territoriaux de formation en agroécologie et leurs articulations avec les politiques structurelles du pays est cruciale pour alimenter les cadres politiques et institutionnels favorables à une transformation du secteur agricole. L'environnement institutionnel et les offres de formation en agroécologie étant variables d'un pays à un autre, des interventions différenciées sont nécessaires, entre autres :

- ✓ l'élaboration et la mise à jour de la **stratégie de formation agricole** des pays en prenant en compte l'agroécologie, les stratégies nationales de promotion de l'agroécologie et les projets/programmes de FAR nationaux, et sa mise en œuvre effective ;
- ✓ la mise en place d'un **observatoire des métiers d'accompagnement de l'agroécologie** en vue d'identifier continuellement des gaps de compétences résultant de changements des écosystèmes, des pratiques agroécologiques, des filières, etc. ;
- ✓ la **spécialisation** dans la formation agricole et rurale et plus particulièrement dans l'agroécologie des ingénieurs de formation et méthodologues au niveau structures en charge de l'élaboration et de la révision des curricula ;
- ✓ la promotion et le soutien à l'**ouverture de nouvelles formations** aux différents niveaux (formation professionnelle, enseignement technique et supérieur, formation continue) partant de conceptions de l'agroécologie adaptées aux acteurs locaux ;
- ✓ la **mise en œuvre et le suivi de ces initiatives par les directions** en charge de la formation agricole au sein des ministères ;

- ✓ la **reconnaissance de la qualité des formations** intégrant l'agroécologie, par l'ingénierie de la formation et la certification, qu'elles soient diplômantes ou non, formelles, non-formelles ou même informelles ;
- ✓ la **reconnaissance de techniques endogènes** comme innovations agroécologiques au niveau institutionnel, par la pratique, l'expérimentation et la recherche avec la profession ;
- ✓ la **reconnaissance des compétences** acquises par les détenteurs de ces techniques et de leurs métiers : animateurs formateurs endogènes des OPA, producteurs relais ;
- ✓ la promotion de la **sensibilisation et de l'intégration de l'agroécologie** dans l'éducation générale.

2

Animer des réseaux d'acteurs de l'agroécologie

Une bonne articulation de l'offre de formations à la demande nécessite des espaces d'échanges organisés pour faciliter les interactions entre les entreprises agricoles, les organisations professionnelles agricoles, les ONG, les associations qui font la promotion de l'agroécologie, les instituts de recherche, les centres, écoles ou fermes de formation en agroécologie, les organismes de vulgarisation et de conseil agricole, etc. Cette mise en réseau d'acteurs doit être dynamisée par la **création de dispositifs et mécanismes de partage de connaissances et d'expériences** pour la mutualisation des curricula de formation et autres ressources en agroécologie. L'animation de ce réseau d'acteurs peut être une mission menée par des personnes ressources dédiées au sein des ministères sectoriels.



INGÉNIERIE DES DISPOSITIFS

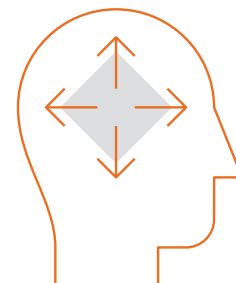
Analyse des besoins de formation par secteur ou par territoire

Articulation avec les politiques structurelles

Construction des dispositifs institutionnels

Régulation, pilotage, orientation, évaluation

Adapter l'offre à la demande de formation **EN AGROÉCOLOGIE**



3 Réviser les curricula et augmenter l'offre de formation

Pour répondre à la demande de formation en agroécologie¹, la rénovation de l'offre concerne les différents types de systèmes de formation : formels, non-formels et informels. Dans tous les cas, il est indispensable de bien analyser et co-construire la demande avec les acteurs des territoires, au niveau social, économique et politique.

L'**ouverture de nouvelles formations adaptées aux différents niveaux** (formation professionnelle, enseignement technique et supérieur, formation continue) **et dans différents dispositifs** (formation formelle mais aussi conseil public et privé, organisations professionnelles, etc.) est capitale pour répondre aux enjeux de mise à l'échelle de l'offre. En particulier, les acteurs relais des territoires - animateurs endogènes ou paysans-relais - ont les capacités et les facilités pour une mise à l'échelle rapide des savoirs et des savoir-faire, avec des conceptions de l'agroécologie souvent conformes aux besoins des acteurs locaux.

La **qualité des formations** est un autre enjeu majeur. Elle peut être améliorée dans les dispositifs par la **révision des curricula selon l'approche par compétences**. Si elle est bien menée, cette approche favorise l'interdisciplinarité pour acquérir des compétences en agroécologie, et encourage la pratique dans des offres souvent très théoriques.

1. État des lieux de l'offre de formation agricole (enseignement secondaire technique et professionnel et enseignement supérieur) relative à l'agroécologie et l'agriculture durable dans les pays CEDEAO, CEDEAO, 2022.

4 Renforcer la formation dans les métiers d'accompagnement et de formation des producteurs

Il existe aujourd'hui un **décalage entre les compétences** des acteurs à l'œuvre dans les systèmes d'accompagnement des producteurs et les compétences attendues en matière d'agroécologie. La transformation des dispositifs de formation agricole vers une meilleure prise en compte de l'agroécologie ne peut se faire sans la formation des formateurs, animateurs de dispositifs de formation, animateurs endogènes, etc. Pour cela, il est possible de :

- ✓ accompagner la **mise en place de dispositifs de formation continue** des formateurs et animateurs dans les centres et les organisations professionnelles ;
- ✓ **renforcer les capacités** des enseignants, formateurs, conseillers et animateurs à intégrer l'agroécologie dans leurs activités de formation par la formation continue, et en particulier sur la pratique ;
- ✓ renforcer les capacités des responsables d'établissements pour mieux prendre en compte leurs contextes et les réalités des territoires agroécologiques ;
- ✓ améliorer les **dispositifs de recrutement** des formateurs et enseignants ;
- ✓ renforcer les partenariats entre centres de formation pour assurer une complémentarité des compétences ;
- ✓ renforcer le partage de connaissances et d'expériences entre acteurs à travers des initiatives de concertation formelles ou informelles, notamment le Réseau FAR.

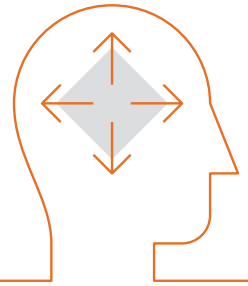


INGÉNIERIE DE FORMATION

Analyse des besoins de formation par acteur / Co-construction de la demande

Élaboration des curricula et plans de formation

Suivi de l'insertion et évaluation



3 Promouvoir des approches **PÉDAGOGIQUES ADAPTÉES**

5 Favoriser l'interdisciplinarité

La mise en œuvre de l'interdisciplinarité permet de faire évoluer les syllabi de formation et d'impacter les jeunes appelés demain à devenir exploitants agricoles, agents de vulgarisation ou conseillers agricoles, dotés des **compétences nécessaires pour repérer et valoriser les pratiques agroécologiques**.

L'**élaboration de référentiels de certification** basés sur les compétences, ou l'**animation de comités pédagogiques**, peut permettre une mise en œuvre réelle de cette interdisciplinarité, qui est bien souvent seulement théorique.

6 Développer des compétences techniques et transversales

Les formations en agroécologie ne doivent pas se limiter à des compétences techniques, car les transitions agroécologiques passent aussi par le renforcement des organisations professionnelles, des services d'appui aux filières agricoles durables et la rénovation des politiques publiques.

Des outils conceptuels et méthodologiques doivent permettre aux diplômés de **développer des compétences transversales** telles que l'analyse de systèmes de production et de chaînes de valeur, l'intégration des dimensions sociologiques des processus de changement de pratiques ; l'animation de réunions et de processus de réflexion auprès des agriculteurs, etc. Ces compétences doivent permettre la **résolution de problèmes, par les acteurs eux-mêmes**, à travers l'identification des contraintes techniques, économiques, sociales. La **capacité des animateurs à accompagner les producteurs**

dans cette recherche de solutions est primordiale pour respecter les principes de l'agroécologie, en opposition aux approches de transfert classique de packages techniques clés en main.

7 Renforcer les articulations « théorie-pratique »

L'articulation entre théorie et pratique passe nécessairement par l'**acquisition d'équipements et la création et l'animation de fermes-écoles ou d'ateliers pédagogiques** dans les établissements. Même dans les établissements proposant des offres de formation en agroécologie, les infrastructures, moyens et ressources pédagogiques font souvent défaut. La mise en place de tels dispositifs est indispensable pour faciliter le développement des capacités techniques, pratiques, d'observation et d'analyse des jeunes, futurs techniciens et producteurs. Dans les formations agroécologiques, il est **privilegié une large proportion de pratiques pour moins de théorie** afin de faciliter l'apprentissage.

Les **stages et sorties pédagogiques**, ou la modalité par l'**apprentissage** auprès des exploitations et entreprises agricoles, agroécologiques ou non, permettent aussi d'offrir aux apprenants plus d'activités pratiques. Celles-ci contribuent à renforcer les capacités techniques de compréhension, de prise en compte des conditions économiques, sociales, mais aussi des capacités transversales, d'écoute, de dialogue avec les agriculteurs, de compréhension de leurs logiques de travail, conceptions, normes, etc.

L'approche des organisations professionnelles à travers les **animateurs endogènes, les champs-écoles paysans et/ou le mentorat** permet cette pratique dans les apprentissages, au plus près des réalités des producteurs.



INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

Élaboration des programmes, contenus et supports

Modalités et outils pédagogiques

Animation pédagogique des équipes